

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.23 Педагогическая психология

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.23 Педагогическая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	16
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
5.1 Учебная литература	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	19
6. Иные сведения и (или) материалы.	19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	21

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):

- ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах;
- ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;
- ПК-26 - способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
Общекультурные компетенции	ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах
Профессиональные компетенции	ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
Профессиональные компетенции	ПК-26 - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах	Б1.Б.19 Основы социологии и политологии Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.31 Методика преподавания психологии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)
ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;	Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.31 Методика преподавания психологии Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности Б1.В.11 Культура речи в условиях служебной деятельности Б2.Б.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.Б.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.Б.03 (Пд) Преддипломная Б3.Б.01 (Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02 (Д) Выпускная квалификационная работа
ПК-26 - способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Б1.Б.23 Педагогическая психология Б1.Б.28 Педагогика Б1.Б.31 Методика преподавания психологии Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-3 - способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность современных социальных процессов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при исполнении профессиональных обязанностей использовать социологические знания об обществе, социальных общностях и личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа социальных проблем
ПК-25 - способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методы, инновационные технологии донесения информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями для пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-26 – способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические принципы и технологии преподавания психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. – правила организации коммуникации и взаимодействия <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий. – преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса – организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного взаимодействия обучающихся – способами организации коммуникации и взаимодействия

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	78	38
Аудиторная работа (всего):	78	38
в том числе:		
лекции	38	16
практические занятия, семинары	40	22
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	10
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	106
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	2 курс, 4 семестр	3 курс, 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия			СРС
			лекц.	практ		лекц	практ т.		

Семестр 4									
1	Введение в педагогическую психологию	24	8	4	12	2	4	18	ПР-3, УО-1
1	Педагогическая психология как наука	6	2	0	4	1	1	4	
2	Развитие педагогической психологии в дореволюционной России	6	2	2	2	1	1	4	
3	История становления отечественной педагогической психологии в советский период	6	2	0	4	0	1	5	
4	Методологические основы педагогической психологии и различные подходы к определению её структуры	6	2	2	2	0	1	5	
2	Психология обучения	56	18	16	22	6	6	44	УО-1, ПР-1, ПР
1	Научение и обучение	8	4	2	2	2	0	6	
2	Учебная деятельность. Мотивы учения	8	4	2	2	2	0	6	
3	Психологические основы типов обучения	8	2	2	4	2	0	6	
4	Психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков	8	2	2	4	0	0	8	
5	Психологические основы развивающего обучения	8	2	4	2	0	2	6	
6	Психологическая готовность к обучению в школе	8	2	2	4	0	2	6	
7	Психологический анализ урока	8	2	2	4	0	2	6	
3	Психология воспитания	32	6	10	16	4	6	22	УО-1, ПР-1
1	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	8	2	2	4	2	2	4	
2	Психологические основы методов воспитания	12	2	4	6	2	2	8	

3	Влияние семьи на формирование личности	12	2	4	6	0	2	10	
4	Психология педагогической деятельности	32	6	10	16	4	6	22	УО-1, ТС-3, ПР-3
1	Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура	8	2	2	4	2	4		
2	Педагогические способности и стили деятельности	12	2	4	6	2	8		
3	Психология педагогического общения	12	2	4	6	2	10		
		144	38	40	66	16	22	106	

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</i>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Педагогическая психология как наука	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в ряду наук. Этапы становления педагогической психологии. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах как одна из основ изучения педагогической психологии.
1.2	Развитие педагогической психологии в дореволюционной России	Этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России. Вклад в развитие педагогической психологии К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.
1.3	История становления отечественной педагогической психологии в советский период	Периодизация развития отечественной педагогической психологии в советский период. Идеи Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих в истории становления

		отечественной педагогической психологии в советский период.
1.4	Методологические основы педагогической психологии и различные подходы к определению её структуры	Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.5	Развитие педагогической психологии в дореволюционной России	Этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России. Вклад в развитие педагогической психологии К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева
1.6	История становления отечественной педагогической психологии в советский период	Периодизация развития отечественной педагогической психологии в советский период. Идеи Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.
1.7	Методологические основы педагогической психологии и различные подходы к определению её структуры	Ознакомьтесь со статьями трех из психологических и/или психолого-педагогических журналов «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Педагогика», «Мир психологии», «Журнал практического психолога» и др. за 2016-2019 гг.). Распределите их по разделам («Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология педагога»). Проанализируйте полученные результаты. <i>Ответьте на вопросы:</i> Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики на современном этапе. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии. Что является предметом педагогической психологии.
Раздел 2. Психология обучения		

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Научение и обучение	<p>Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т. В. Габай). Основные типы и виды научения. Классификация различных типов научения (У. Торп, В. Д. Шадриков). Учение как разновидность деятельности. Основные теории учения в отечественной психологии. Процесс обучения как целостная система. Теории обучения. Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.</p>
2.2	Учебная деятельность. Мотивы учения	<p>Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Обучаемость, ее компоненты и показатели. Признаки обучаемости. Характеристика компонентов УД. Условия, способствующие прогрессу внутренней мотивации. Сущность учебных мотивов. Полимотивированность учебной деятельности. Источники учебной мотивации. Характеристики и функции учебной мотивации. Показатели зоны ближайшего развития. Предпосылки учебной деятельности. Психологические особенности обучения школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возрастные особенности формирования УД. Различные трактовки обучаемости (Б.Г. Ананьев, З.И. Калмыкова, О.М. Морозов и др.).</p>
2.3	Психологические основы типов обучения	<p>Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Типы обучения. Традиционное обучение. Основные противоречия традиционного обучения (А. А. Вербицкий). Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-</p>

		<p>мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения.</p>
2.4	<p>Психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков</p>	<p>Функции знаний. Свойства знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Типы ориентировочной основы действия (ООД). Обще учебные умения и навыки. Определение понятий «обще учебные умения и навыки», «узко предметные умения и навыки». Формирование обще учебных умений и навыков как специальная.</p>
2.5	<p>Психологические основы развивающего обучения</p>	<p>Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова). Виды обучаемости. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.</p>
2.6	<p>Психологическая готовность к обучению в школе</p>	<p>Диагностический инструментарий для выявления психологической готовности к</p>

		обучению в школе: Мотивационная готовность, Интеллектуальная готовность, Эмоционально-волевая готовность. Критерии и способы оценки школьной зрелости
2.7	Психологический анализ урока	Показатели и критерии психологического анализа урока
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.8	Учебная деятельность. Мотивы учения	Сформировать рекомендации по развитию внутренней мотивации
2.9	Психологические основы типов обучения	Составляющие обучения 1. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. 2. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. 3. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). 4. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. 5. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.
2.1 0	Психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков	Усвоение знаний, умений и навыков 1. Сущность знаний. Определение понятия «знание». 2. Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). 3. Сущность умений и навыков. 4. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). 5. Характеристики действия. 6. Типы ориентировочной основы действия (ООД). 7. Общеучебные умения и навыки. Составить эссе.
2.1 1	Психологические основы развивающего обучения	1. Теории и концепции обучения. 2. Ассоциативно-рефлекторная теория (И.П. Павлов). 3. Понятие зоны ближайшего развития и его использование в развивающем обучении (Л.С. Выготский). 4. Теория поэтапного формирования

		<p>умственных действий П.Я. Гальперина.</p> <p>5. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>6. Теория управления познавательной деятельностью человека Н.Ф. Талызиной.</p> <p>7. Принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову.</p> <p>Составить сравнительную таблицу: теории обучения</p>
2.1 2	Психологическая готовность к обучению в школе	Подготовить рекомендации при не достаточной готовности.
2.1 3	Психологический анализ урока	<p>Просмотр видеоурока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить психологический анализ урока.</p> <p>Результаты оформить по шаблону.</p>
<i>Раздел 3. Психология воспитания</i>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	<p>Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Ученик как субъект воспитания. Сущность воспитания. Цели воспитания. Виды воспитания. Классификация видов воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание.</p>
3.2	Психологические основы методов воспитания	<p>Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Психологические теории и закономерности воспитания. Психологические основы воспитания школьников. Виды воспитания. Самовоспитание. Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Принципы и закономерности воспитания. Закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Психологическое здоровье ребенка. Психологические основы профориентационной работы.</p>
3.3	Влияние семьи на формирование личности	Цели работы психолога с родителями. Анализ затруднений, которые испытывают родители в воспитании дошкольников, младших

		школьников, подростков. Индивидуальная работа психолога с родителями. Родительский семинар как специфический коррекционный метод.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.4	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	Раскройте психологическую сущность процесса воспитания, его внутреннюю сторону как путь к сознанию и смыслу через обращение к психологическим теориям личности (отечественным и зарубежным).
3.5	Психологические основы методов воспитания	Разработать сценарий мероприятия, направленного на работу с родителями. Тема: «Психологическая компетентность в вопросах воспитания»
3.6	Влияние семьи на формирование личности	Составьте генограмму своей семьи, используя рекомендации, данные в книге Р. Ричардсона «Силы Подготовьтесь по вопросам: 1. Цели работы психолога с родителями. 2. Анализ затруднений, которые испытывают родители в воспитании дошкольников, младших школьников, подростков. 3. Индивидуальная работа психолога с родителями. 4. Родительский семинар как специфический коррекционный метод.
<i>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</i>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура	Структура педагогической деятельности. Уровни педагогической деятельности. Педагогическая система (Н. В. Кузьминой). Психологическая структура деятельности. Цель, мотивы педагогической деятельности.
4.2	Педагогические способности и стили деятельности	Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая направленность. Профессиональное самосознание. Общие педагогические способности. Специальные способности педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления

		профессионального психологического здоровья педагога. Основные подходы к работе с профессиональным «выгоранием».
4.3	Психология педагогического общения	Педагогическое взаимодействие и его функции и структура. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога Педагогическая рефлексия. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции. Психология педагогического коллектива. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды». Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Социально-перцептивные стереотипы (А. А. Реан, Я. А. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.4	Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура	Сформировать список профессионально-личностных качеств педагога. Исследовать и проанализировать профессионально-личностные качества студента.
4.5	Педагогические способности и стили деятельности	Раскройте сущность концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев). Дайте характеристику конструктивного пути развития педагога как личности и профессионала (Л.М. Митина). Назовите причины возникновения и виды профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер).
4.6	Психология педагогического общения	Разработать элемент тренингового занятия, направленного на сохранение психологического здоровья педагогов.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 19 тем (рукописные)	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (20 занятий)	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 8 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (11 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2019. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431998>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/441588>

Дополнительная учебная литература

1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438268>

2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438298>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p>222 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Педагогическая библиотека – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Библиотечная система ExLibris – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line.

Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Информационная система «Новая образовательная среда» –электронные ресурсы по направлениям психологии: **Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии.** Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Динамика развития и актуальные проблемы современной педагогической психологии.
2. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах как одна из основ изучения педагогической психологии.
3. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
4. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает

опыт (Т. В. Габай).

5. Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих в истории становления отечественной педагогической психологии в советский период.

6. Основные типы и виды научения.

7. Классификация различных типов научения (У. Торп, В. Д. Шадриков).

8. Учение как разновидность деятельности.

9. Основные теории учения в отечественной психологии.

10. Процесс обучения как целостная система. Теории обучения.

11. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. 30. Основные противоречия традиционного обучения (А. А. Вербицкий).

12. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова).

13. Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.

14. Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько.

15. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения.

16. Формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

17. Типы ориентировочной основы действия (ООД).

18. Общеучебные умения и навыки.

19. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узко предметные умения и навыки».

20. Место учебной деятельности в обучении.

21. Структура учебной деятельности. Мотивы учения. Обучаемость, ее компоненты и показатели.

22. Признаки обучаемости. Характеристика компонентов УД.

23. Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.

Методические указания по организации самостоятельной работы

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных (лекционных, семинарских и практических) занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется курсантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебников, первоисточников, дополнительной литературы), конспектирование и выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование Интернет-ресурсов и др.

– для закрепления, систематизации знаний: работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточников, дополнительной

литературы), составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов к семинарским занятиям, создание мультимедийных презентаций к выступлению на семинарском или практическом занятии и др.

– для формирования умений: анализ теоретической профессионально ориентированной информации, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа курсантов включает их подготовку к семинарским и практическим занятиям. К самостоятельной работе студента относится и подготовка к зачету.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4 ОФО; 5 семестр ОЭФО

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Введение в педагогическую психологию		
Педагогическая психология как наука	1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. 2. Место педагогической психологии в ряду наук. 3. Этапы становления педагогической психологии. Способность ориентироваться в политических и социальных процессах как одна из основ изучения педагогической психологии.	Ниже приведены примеры проблем, которые исследуются отдельными отраслями психологии. 1. Какая ориентация учащегося (на процесс, результат, награду) характеризует наибольшую устойчивость мотивации его учения? 2. Какие требования к способностям, знаниям и умениям, мышлению и другим психическим процессам человека предъявляет та или иная профессия? 3. Что составляет важнейшее внутреннее основание («движущую силу») перехода ребенка к следующему возрастному этапу? 4. Какими способами можно предупредить и преодолеть конфликты, создать в группе благоприятный психологический климат? 5. Какие супружеские отношения делают брак счастливым, семью

		<p>благополучной? 6. Почему по мере развития учащихся у многих из них затухает интерес к учению? 7. Каковы причины нарушения юношами и девушками правовых норм общества? 8. Чем отличаются психика и поведение больного человека от психики и поведения здорового?</p> <p>Назовите отрасль психологии, которая изучает ту или иную проблему.</p>
<p>Развитие педагогической психологии в дореволюционной России</p>	<p>1.Этапы развития педагогической психологии в дореволюционной России. 2.Вклад в развитие педагогической психологии К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.</p>	<p>1.Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

		9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
История становления отечественной педагогической психологии в советский период	1.Периодизация развития отечественной педагогической психологии в советский период. 2.Идеи Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Способность осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих в истории становления отечественной педагогической психологии в советский период.	В приведенных высказываниях отражены важнейшие идеи, которые оказали большое влияние на развитие отечественной психологии. «Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом – это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия». «В деятельности, осуществляя которую человек совершает свой жизненный путь, все психические свойства личности не только проявляются, но и формируются». «Всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». «Все акты сознательной и бессознательной жизни по способам происхождения суть рефлексy». Назовите авторов данных высказываний.
Методологические основы педагогической психологии и	1.Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии.	Одним из способов раскрытия содержания понятий, перевода их на язык житейской психологии является метафора.

<p>различные подходы к определению её структуры</p>	<p>Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. 2.Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии.</p>	<p>Она «дает возможность сделать объектом, предметом созерцания и воздействия для каждого человека его собственную внутреннюю жизнь» (Абрамова Г. С. Практическая психология. Екатеринбург, 1999, с. 328). Приведены примеры метафор, составленных студентами к некоторым научным понятиям. 1. Подражание – «Яблоко от яблони далеко не падает». 2. Рефлексия – «Семь раз отмерь, один раз отрежь»; «Кинолента, которую смотришь не в первый раз, но все-таки открываешь какие-то новые моменты». 3. Сдвиг мотива на цель – «Похоже на прорастание стебля растения». 4. Интериоризация – «Дождь впитывается в землю». Составьте несколько метафор к понятиям «образ Я», «экстериоризация», «самооценка», «внимание».</p>
Раздел 2. Психология обучения		
<p>Научение и обучение</p>	<p>1. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. 2.Основные типы и виды научения. Классификация различных типов научения (У. Торп, В. Д. Шадриков). 3.Основные теории учения в отечественной психологии. Процесс обучения как целостная система. Теории обучения.</p>	<p>Определите, какие виды научения и какие особенности процесса научения имеют место в каждом случае. А) В промышленном районе одного из городов железнодорожные пути примыкают вплотную к жилым строениям. Составы проходят по расписанию, в том числе по ночам. Это сопровождается сильным шумами вибрацией в домах. Но все это не мешает жителям домов спокойно спать. Более того, когда однажды из-за технических неполадок ночной рейс поезда был отменен, наутро многие жители чувствовали себя невыспавшимися и жаловались</p>

		на головную боль (б, в, г, д, е)
Учебная деятельность. Мотивы учения	1. Место учебной деятельности в обучении. 2. Мотивы учения. 3. Психологические особенности обучения школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения. Возрастные особенности формирования УД.	Чтобы учебная деятельность была успешной, приводила к научению, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации учения. Примером первого вида может быть желание получить высокую оценку на экзаменах, примером второго – интерес к приобретаемым знаниям. Приведите несколько примеров того и другого вида мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов. ДОКАЖИТЕ, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения - являются важнейшим элементом его профессионального мастерства. Приведите примеры из Ваших наблюдений.
Психологические основы типов обучения	1. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. 2. Типы обучения. Традиционное обучение. Основные противоречия традиционного обучения (А. А. Вербицкий). Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В. Я. Ляудис). 3. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.	В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, дидакты строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий. 1. Проблемное обучение. 2. Психологическая теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова). 3. Программированное обучение. 4. Теория поэтапного формирования. Подберите основные понятия, раскрывающие суть этих теорий.

		Образец. Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.
Психологические особенности усвоения знаний, умений и навыков	<p>1.Функции знаний. Свойства знаний. Этапы формирования знаний.</p> <p>2.Формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).</p> <p>3.Определение понятий «обще учебные умения и навыки», «узко предметные умения и навыки».</p>	<p>Усвоение новых понятий было организовано следующим образом. Сначала учащихся познакомили с признаками понятия (указаны в определении) и правилами работы с ними.</p> <p>После выполнения нескольких таких заданий они учатся выполнять аналогичные задания не на предметах и без практического выполнения руками, а по их описанию. Выполняемые операции учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. После этого они выполняют такие же задания, но не вслух, а в уме. Во всех описанных случаях учитель контролирует правильность выполнения заданий. Какой вид обучения был использован при формировании умственного действия? Назовите этапы его становления.</p>
Психологические основы развивающего обучения	<p>Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А.К. Маркова). Виды обучаемости. Проблема соотношения обучения и</p>	<p>Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л. С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться «тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на</p>

	<p>развития. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.</p>	<p>созревающие функции. Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?</p>
<p>Психологическая готовность к обучению в школе</p>	<p>1. Диагностический инструментарий для выявления психологической готовности к обучению в школе: 2. Мотивационная готовность, Интеллектуальная готовность, 3. Эмоционально-волевая готовность. Критерии и способы оценки школьной зрелости</p>	<p>Составить психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Подготовить рекомендации при не достаточной готовности.</p>
<p>Психологический анализ урока</p>	<p>1. Показатели психологического анализа урока 2. Критерии психологического анализа урока</p>	<p>Просмотр видеоурока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить психологический анализ урока. Результаты оформить по шаблону.</p>
<p>Раздел 3. Психология воспитания</p>		
<p>Психологические теории, механизмы и средства воспитания</p>	<p>1. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. 2. Виды воспитания. Классификация видов</p>	<p>В одном социологическом исследовании педагогам было предложено символически изобразить процесс воспитания. Типичный рисунок был такой: человек поливает цветы. <i>В чем, по вашему мнению,</i></p>

	<p>воспитания. 3. Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание.</p>	<p><i>недостаток такого взгляда на воспитание?</i> Во многих случаях воспитание сводится к формированию и изменению той или иной социальной установки ребенка, таких ее компонентов, как знание, эмоция и действие. С учетом этого при воспитании апеллируют или к разуму ребенка, или к его эмоциональной сфере, или к поведению.</p>
<p>Психологические основы методов воспитания</p>	<p>1. Понятие и сущность методов воспитания. 2. Психологические теории и закономерности воспитания. 3. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. 4. Основные теории и подходы к воспитанию.</p>	<p>Определите, на изменение, какого компонента установки в основном направлен каждый из этих способов. 1. Во многих учебных пособиях включение ребенка в ту или иную деятельность считается важным средством воспитания и перевоспитания. Так, если ребенок ленится, рекомендуется вовлечь его в совместную трудовую деятельность, для развития у него общительности – в игры, а для развития доброжелательности – дать шефское поручение. Чем объясняется это различие в выборе того или иного вида деятельности? 2. Одна из задач педагога состоит в руководстве развитием детей в группе и коллективе. Необходимость ее решения вызвана тем, что в группе или коллективе стихийно может сложиться значительная дифференциация, когда некоторые дети из-за личностных неудач имеют низкий статус. Такая ситуация</p>

		<p>мешает развитию их индивидуальности. Поэтому рекомендуется приобщать детей, занимающих неблагоприятное положение в ученической группе, к различным видам деятельности, предоставлять им возможность участвовать в работе нескольких групп.</p> <p>Разработать сценарий мероприятия, направленного на работу с родителями. Тема: «Психологическая компетентность в вопросах воспитания»</p>
Влияние семьи на формирование личности	<p>1. Анализ затруднений, которые испытывают родители в воспитании дошкольников, младших школьников, подростков.</p> <p>2. Индивидуальная работа психолога с родителями.</p> <p>3. Родительский семинар как специфический коррекционный метод.</p>	<p>Составьте генограмму своей семьи, используя рекомендации, данные в книге Р. Ричардсона «Силы»</p> <p>Подготовитесь по вопросам:</p> <p>1. Цели работы психолога с родителями.</p> <p>2. Анализ затруднений, которые испытывают родители в воспитании дошкольников, младших школьников, подростков.</p> <p>3. Индивидуальная работа психолога с родителями.</p> <p>4. Родительский семинар как специфический коррекционный метод.</p>
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		
Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура	<p>1. Структура педагогической деятельности.</p> <p>2. Уровни педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическая система (Н. В. Кузьминой).</p> <p>3. Психологическая структура деятельности. Цель, мотивы педагогической деятельности.</p>	<p>Охарактеризуйте требования педагогической профессии к психологической характеристике личности учителя.</p> <p>Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?</p> <p>Опишите 5-6 групп педагогических способностей и докажите их необходимость для</p>

		успешной педагогической деятельности. Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?.
Педагогические способности и стили деятельности	1.Профессионально значимые качества личности педагога. 2.Педагогическая направленность. Профессиональное самосознание. Общие педагогические способности. 3.Специальные способности педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагога. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога	Приведенные примеры иллюстрируют некоторые педагогические способности. В «Педагогической поэме» А. С. Макаренки пишет: «Мой глаз в то время был уже достаточно набит, и я умел с первого взгляда, по внешним признакам, по неуловимым гримасам физиономии, по голосу, по походке, еще по каким-то мельчайшим завиткам личности, может быть, даже по запаху, сравнительно точно предсказывать, какая продукция может получиться в каждом отдельном случае из это сырья». «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?». О каких педагогических способностях говорит автор? Раскройте сущность концепции профессионального становления личности (Т.В. Кудрявцев).

		<p>Дайте характеристику конструктивного пути развития педагога как личности и профессионала (Л.М. Митина).</p> <p>Назовите причины возникновения и виды профессиональных деструкций (Э.Ф. Зеер).</p>
<p>Психология педагогического общения</p>	<p>1. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.</p> <p>2. Педагогическая рефлексия. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.</p> <p>3. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.</p> <p>4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Социально-перцептивные стереотипы (А. А. Реан, Я. А. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.</p>	<p>Приведен ряд утверждений, которые взяты из опросника по изучению стилей взаимодействия с учащимися. 1. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю. 2. То, что я говорю, всегда соответствует истине. 3. Я легко забываю то, о чем мне говорят. 4. Окружающие меня на работе – люди честные. 5. Я всегда избегаю конфликтов. 6. Мне всегда легко выступать перед аудиторией. 7. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе. 8. Лучше, если бы многие законы были отменены. 9. Полагаю, что у меня приличная память. 10. Меня очень просто увлечь новой идеей. 11. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение. 12. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения.</p> <p>Определите, какому стилю, по вашему мнению, наиболее соответствует каждое из них.</p> <p>Разработать элемент тренингового занятия, направленного на сохранение психологического здоровья педагогов.</p> <p>Для описания деятельности учителя наряду с другими используются следующие термины: направленность,</p>

		<p>центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения. 1. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств. 2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций. 3. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки. 4. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам. Укажите, к каким терминам относятся эти определения.</p>
--	--	---

Составитель программы Коваленко Н.В., канд.пед. наук, доцент