

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 Психологическая коррекция

Код, название дисциплины

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД Б1.Б.11 Психологическая коррекция

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины. | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 7 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 8 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 9 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 9 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 9 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 12 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1 Учебная литература | 13 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 14 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 14 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы. | 14 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ | 14 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 17 |

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП):ОПК-1, ПК-6, ПК-13, ПК-15.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Код и название компетенции |
|-------------------------------|---|
| <i>общепрофессиональная</i> | ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач |
| <i>профессиональная</i> | ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих |
| <i>профессиональная</i> | ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| <i>профессиональная</i> | ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

| Код и название компетенции | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|
| ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии |

| | |
|---|--|
| | <p>Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p> |
| <p>ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p> | <p>Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> <p>Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация</p> <p>Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности</p> <p>Б1.В.08.04 Технология группового тренинга</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация</p> <p>Б1.В.04 Социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия</p> <p>Б1.В.07 Организационная психология в условиях служебной деятельности</p> <p>Б1.В.13 Психология здоровья субъектов служебной деятельности</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p> <p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p> |
| <p>ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p> | <p>Б1.Б.08 Клиническая психология</p> <p>Б1.Б.09 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> <p>Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация</p> <p>Б1.Б.34 Пенитенциарная психология</p> <p>Б1.Б.36 Криминальная психология</p> <p>Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника</p> <p>Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике</p> <p>Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы</p> <p>Б1.В.14 Психология агрессивного поведения субъектов служебной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Базовые теории и методы психотерапии</p> <p>Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и</p> |

В результате обучения студент должен знать категориальный аппарат дисциплины; общие теоретические основы коррекции и реабилитации; приемы и методы организации коррекционной и реабилитационной работы с сотрудниками в сфере служебной деятельности; алгоритм составления психо-коррекционных программ.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять на практике приемы социально-психологической реабилитации и коррекции.

Владеть знаниями и умениями для проведения диагностического обследования и навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и коррекции.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной «Психологическая коррекция и реабилитация»

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|
| <p>ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания для обработки и анализа информации – развивать социальные и профессиональные компетенции <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерностями психологической науки; – навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач. |
| <p>ПК-6 способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих – основы составления программ психологической подготовки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком разработки программ психологической подготовки сотрудников – основными методами психологического воздействия – навыками организации психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих |
| <p>ПК-13 способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности – комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, участвовавших в экстремальной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальной деятельности; – разрабатывать программы, содержащие комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в |

| Код и название компетенции | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|
| | экстремальной деятельности Владеть: – приемами реабилитации сотрудников военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы; – комплексом мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности |
| ПК-15 способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий | Знать: – методы диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях Уметь: – разрабатывать модели диагностики проблем у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, – осуществлять отбор адекватных форм, методов и программ для реализации коррекционных мероприятий Владеть: – навыками психокоррекционной работы. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|------|
| | ОФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 60 | 34 |
| Аудиторная работа (всего): | 60 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | 14 |
| практические занятия, семинары | 30 | 20 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 10 | 10 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 48 | 74 |

| | | |
|--|---------------------|---------------------|
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен | 3 курс 6 семестр/36 | 3 курс 6 семестр/36 |
|--|---------------------|---------------------|

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 курс Семестр __6__ | | | 3 курс Семестр __6__ | | | | |
| 1. | Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации | 72 | 15 | 15 | 24 | 8 | 10 | 40 | УО (устный опрос) ПР-1 - тест |
| 2. | Методы коррекционной и реабилитационной работы | 72 | 15 | 15 | 24 | 6 | 10 | 40 | УО (устный опрос) ПР-4 - реферат |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 36 | | | 36 | | | Экзамен | |
| Итого | | 144 | 30 | 30 | 48 | 14 | 20 | 74 | Экзамен |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация»

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | <i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе | Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. |

| | | |
|---|---|---|
| 1.2 | Занятие 2. Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции | Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания |
| 1.3 | Занятие 3. Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе. | Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий.</i> | | |
| | Занятие 1 – 3. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: | 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений. |
| 1.1 | Занятие 4 – 5. Коррекционные программы занятия. | <i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. |
| 1.2. | Занятие 6. Конгруэнтность. | <i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное |
| Раздел 2. Методы коррекционной работы. | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| 2.6 | Занятие коррекционной работе. | 4.Арт-методы | Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом |
| 2.7 | Занятие рамках коррекции. | 5.Телесная психологической | Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков |
| 2.8 | Занятие деятельность как коррекционной работы. | 6.Игровая метод | Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий.</i> | | | |
| 2.1 | Занятие 7. Жизненный опыт. | | <i>Элемент тренинга.</i> Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. |
| 2.2 | Занятие 8. Систематическая десенсибилизация. | | <i>Элемент тренинга.</i> Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация. |
| 2.3 | Занятие работав профессиональном становлении. | 9. Психокоррекционная | <i>Элемент тренинга.</i> Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. |

| | | |
|-----|--|--|
| 2.4 | Занятие 10. Проблема профессиональных деструкций. | Семинар. – Психологические детерминанты профессиональной деструкции. – Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. – Роль профессиональных стереотипов. – Влияние психологических защит. – Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация |
| 2.5 | Занятие 11. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. | Семинар. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. |
| 2.6 | Занятие 12. Коллоквиум | Контроль знаний. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеприведенной таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|
| Текущая учебная работа ОФО | | | | |
| ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 (100% / баллов приведены шкалы) | Конспекты тем: 15 тем (рукописные) | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 16-16 |
| | | Практические занятия (15 занятий) | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | 18-48 |
| | | Итоговый тест | 17 баллов (51 - 65% правильных ответов) 18 баллов (66 - 85% правильных ответов) 20 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 17- 36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Текущая учебная работа ОЗФО | | | | |
| ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение) | 60 (100% / баллов приведены шкалы) | Конспекты тем: 8 темы (рукописные). | 2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100% | 8 - 16 |
| | | Практические занятия (9 занятий). | 4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% | 24-48 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| самостоятельных конспектов, теста) | | | 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100% | |
| | Итоговый тест | | 19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов) | 19-36 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведены в шкалы) | Вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Решение практической ориентированной задачи | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте.

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Незачтено |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Юрайт, 2018. – 299 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411612>

Дополнительная учебная литература

1. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-00091-483-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1019180>

2. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036>

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427939>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|
| 1. | 305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных научного сетевого журнала «Клиническая и медицинская психология в России». Режим доступа: <http://medpsy.ru/>

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" – тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Практическое задание №1.

Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки и реабилитации военнослужащего, получившего психические травмы.

А. Содержание задания.

1. Составить программу психологической реабилитации для военнослужащих, получивших психические травмы.

2. Составить программу последующей психологической поддержки.

3. Самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

—владеет научной терминологией;

—выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки ит.д.);

—подбирает методы исследования, адекватные поставленной задаче;

—осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится, если студент:

—владеет научной терминологией;

—осознает методологические особенности выбранного подхода;

—выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

—способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится, если студент:

—осознает особенности выбранного методологического подхода;

—при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

—не осознает специфики методологии,

—не может сформулировать и описать элементы программы исследования,

—не владеет терминологией,

—не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

2. Практическое задание №2.

А. Содержание задания.

1) Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

2) Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;
–описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;

–подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
–осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;
–учитывает психологические и культурные особенности аудитории.

2 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;
–осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;
–способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия.

1 балл ставится, если студент:

–осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;
–при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

–не осознает специфики психопрофилактической, просветительской деятельности;
–не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий;
–невладеет терминологией;
–не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

6.3 Доклад.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

–содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников ит.д.);

–качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией ит.д.);

–наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится, если:

–выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

–качество изложения низкое;

–наглядные материалы отсутствуют.

Примерные темы докладов, рефератов:

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.

3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| № п/п | Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации | | | |
| 1. | <i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в психокоррекционной работе | Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменение поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. | <i>Темы практических/семинарских занятий.</i> 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | <p><i>Занятие 2.</i></p> <p>Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции</p> | <p>Психоаналитический подход.</p> <p>Принципы психоанализа.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний.</p> <p>Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники.</p> <p>Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания</p> | <p><i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно–развивающей программы. Структура как коррекционного занятия.</p> <p>Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.</p> <p>Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.</p> <p>Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p> |
| 3. | <p><i>Занятие 3.</i></p> <p>Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.</p> | <p>Цели гуманистической терапии.</p> <p>Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.</p> <p>Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни.</p> <p>Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.</p> <p>Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии.</p> | <p><i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы.</p> <p>Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.</p> |

Раздел 2. Методы коррекционной работы.

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | Занятие 4. Арт-методы коррекционной работы. | Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. | Доклад по предложенным темам Анализ рисунка. Динамика рисунка. Способы работы со сказочным материалом. |
| 5. | Занятие 5. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. | Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и воздействиях с целью снижения типов личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие | Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить |
| 6. | Занятие 6. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. | Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др. | Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 7. | Занятие 7. Жизненный опыт. | Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. | Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам |
| 8. | Занятие Систематическая десенсибилизация. | 8. Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация. | Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам |
| 9. | Занятие Психокоррекционная работа профессиональном становлении. | 9. Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. | Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам |
| 10. | Занятие 10. Проблема профессиональных деструкций. | 1. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. 2. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. 3. Роль профессиональных стереотипов. 4. Влияние психологических защит. 5. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. 6. Предел развития уровня профессионализма. | Практическое задание Составление программы психологической реабилитации военнослужащих. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 11. | <p><i>Занятие</i></p> <p>Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.</p> | <p><i>Цели</i></p> <p>психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. | |
|-----|---|---|--|

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации преподавателю по проведению тестирования

Тестирование – одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Примерные тестовые задания.

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку ит.д.).

1. Короткая психокоррекция длится:
 - а) минуты или часы,
 - б) несколько недель,
 - в) несколько часов или дней,
 - г) одну неделю.
2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что

в результате приводит к большим переменам в структуре личности, – это...

- а) психологическое консультирование,
- б) психологическая коррекция,
- в) психотерапия,
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента,
- б) ожидания психолога,
- в) готовность клиента к сотрудничеству,
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире,
- б) объективно регистрируемые параметры,
- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,
- г) все верно.

5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную,
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную,
- в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую,
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем,
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии,
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений,
- г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

7. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию,
- б) коллективную психокоррекцию,
- в) семейную психокоррекцию,
- г) парную психокоррекцию.

Занятия, проводимые в интерактивных формах

| | Раздел дисциплины | Практика ОФО | Практика ОЗФО | Форма занятия в интерактивной форме |
|---|--|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Коррекционные программы и занятия | 2 | 2 | Элемент тренинга |
| 2 | Конгруэнтность | 2 | 2 | Элемент тренинга |
| 3 | Жизненный опыт | 2 | 2 | Элемент тренинга |
| 4 | Систематическая десенсибилизация | 2 | 2 | Элемент тренинга |
| 5 | Психокоррекционная работа в профессиональном становлении | 2 | 2 | Элемент тренинга |
| | Итого | 10 | 10 | |

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Овладение способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.
10. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
11. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
12. Основные понятия, способы поиска смысла жизни задачи логотерапии.
13. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
14. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
16. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
17. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
18. Этапы занятия по арттерапии.
19. Сказкотерапия, директивный и недирективный подход к сказкотерапии.
20. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
21. Библиотерапия.
22. Танцевальная терапия.
23. Музыкальная терапия.
24. Телесная терапия.
25. Психогимнастика.
26. Овладение способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
27. Метод психодрамы.
28. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
29. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
30. Цели и задачи реабилитационной работы.
31. Этапность психологической реабилитации.
32. Овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

