

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.07 Психодиагностика**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.Б.07 Психодиагностика**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	10
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	14
5.1 Учебная литература .....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
6 Иные сведения и (или) материалы .....	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	22

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-1- способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК-2– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам
профессиональная	ПК-7 – способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
профессиональная	ПК-8 – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1- способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности <b>Б1. Б.07 Психодиагностика</b> Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Практикум по психологии развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>исследования личности и группы  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
<p><b>ПК-2</b> – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p><b>Б1. Б.07 Психодиагностика</b>  Б1.Б.22 Психофизиология  Б1.Б.26 Возрастная психология  Б1.Б.27 Основы нейропсихологии  Б1.Б.32 Практикум по психологии развития  Б1.Б.41 Этнопсихология  Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии  Б1.В.09 Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p><b>ПК-7</b> – способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>Б1.Б.07 Психодиагностика</b>  Б1.Б.37 Судебная психология  Б2.В.05 Психологическая экспертиза  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p><b>ПК-8</b> – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Б1.Б.04 Общая психология  <b>Б1.Б.07 Психодиагностика</b>  Б1.Б.16 Экспериментальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б1.В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов  Б1.В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний  Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научнр-исследовательской деятельности  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная</p>

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП</b>
	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
<b>ОПК-1-</b> способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> – применять полученные знания для обработки и анализа информации <b>Владеть:</b> – методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования
<b>ПК-2</b> – способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<b>Знать:</b> – специфику психического функционирования человека с учётом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам <b>Уметь:</b> – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности <b>Владеть:</b> – навыками обнаружения особенностей развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также с учетом принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
<b>ПК-7</b> – способность изучить психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	<b>Знать:</b> – способы исследования психические свойства и процессы в норме и патологии <b>Уметь:</b> – составлять психодиагностические заключения и рекомендации <b>Владеть:</b> – приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
<b>ПК-8</b> – способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<b>Знать</b> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <b>Уметь</b> – подбирать адекватные целям исследования, ситуации и контингенту респондентов психодиагностические методики, правильно проводить диагностику

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</b>
	<b>Владеть</b> – приемами психодиагностики

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

<b>Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</b>	<b>Объём часов по формам обучения</b>	
	ОФО	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	32
Аудиторная работа (всего):	44	32
в том числе:		
лекции	18	12
практические занятия, семинары	26	20
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
в интерактивной форме	20	10
в электронной форме	-	-
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	76
4 Промежуточная аттестация обучающегося -	зачет (4 семестр)	зачет (4 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной, очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и
			ОФО		ОЗФО		
			Аудиторные занятия	СРС	Аудиторные занятия	СРС	

		ь ОФ( всег о час.)	лек ц.	пра кт.		лек ц.	пр акт .		промежу точной аттестац ии успевае мости
<b>Семестр 4</b>									
1	<i>Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач</i>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	10	2	2	6	1	2	7	
1.2	История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	12	2	4	6	1	2	9	Тест 1
1.3	Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека	12	2	2	8	1	2	9	Тест 2
1.4	Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития	10	2	2	6	1	2	7	Тест 3
2.	<i>Психометрика</i>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.1	Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик	12	2	2	8	2	2	8	Тест 4
3	<i>Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач</i>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	
3.1	Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности	14	2	2	10	2	2	10	Тест 5
3.2	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	14	2	4	8	1	2	11	Тест 6



№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость ОФ(всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лек.ц.	практ.		лек.ц.	практ.		
<b>Семестр 4</b>									
3.3	Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	12	2	4	8	2	2	8	Тест 7
3.4	Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов	10	2	4	4	1	2	7	Творческая работа «Программа психодиагностического обследования проф-х способностей (проф.направленности), защита рефератов»
	Промежуточная аттестация – зачет								зачет (итоговое тестирование)
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>76</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач</b>	
1.1	Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	Психодиагностика как отрасль психологии, ее специфика. Роль психодиагностики как связующего звена фундаментальных отраслей психологии и практическими запросами общества в решении профессиональных задач. Ее предмет, принципы, основные понятия и закономерности, актуальные проблемы, ситуации использования. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки. Понятие психологического диагноза, его содержание. Подходы к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, интегральный.
1.2	История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	Этапы развития психодиагностики: донаучный, научный. Психодиагностика в мифах, легендах, религиозно-философских учениях. Наивная психодиагностика 15-19 веков: физиогномика, френология, графология, хиромантия. Зарождение научной психологической диагностики: прикладная, экспериментальная, дифференциальная психологии, тестология в проведении психологического исследования
1.3	Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психологического функционирования человека	Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике – суть, сравнение; комплексный подход в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом развития личности. Общее представление о методах практической психодиагностики (понятия метода, методики, технологии). Основания и критерии классификации психодиагностических методов: тип применяемых тестовых задач, адрес и форма представления тестового материала, характер используемых данных, наличие тестовых норм, структура и т.д.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Методы психодиагностики, их классификации: Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К. Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности.</p> <p>Требования к отбору и применению психодиагностических методик. Рубрикация картотечного описания методики.</p>
1.4	<p>Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития</p>	<p>Проблемы психодиагностики, ее этичность. Существующие стандарты работы психодиагноста. Условия использования психодиагностических методик, адекватных целям исследования, ситуации и контингенту респондентов, использование методик другими специалистами. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностического обследования, условия правильного проведения диагностики.</p>
2	<b>Раздел 2. Психометрика</b>	
2.1	<p>Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик</p>	<p>Понятие и структура психологического теста, критерии его качества. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили при диагностике психических свойств и состояний человека</p>
3	<b>Раздел 3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач</b>	
3.1	<p>Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности</p>	<p>Диагностика элементарных и сложных способностей: сенсорных, моторных, мнемических, технических, профессиональных, их значения при выполнении различных видов деятельности. Тесты на диагностику интеллекта: Равена, Векслера, Амтхауэра, Айзенка. Тесты достижений.</p> <p>Креативность, ее связь с интеллектом, признаки, подходы к диагностике. Тесты диагностики</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		креативности: С Медника, Торранса.
3.2	Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Понятие, суть и история проективного метода диагностики психических свойств и состояний человека. Использование проективных тестов в России. Графический методы, сфера их применения. Условия применения проективных методик, их классификация: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, изучения экспрессии, импрессии, катарсиса, изучения продуктов творчества. Условия правильного проведения диагностики.
3.3	Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	Способы сбора данных о личности в психодиагностике. Личностные опросники Юнга, Айзенка, Кеттелла. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко. Структурно-блочный подход к диагностике личности (по К.К. Платонову). Приемы составления психодиагностических заключений
3.4	Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов	Диагностика одаренности: характеристики личности и деятельности. Диагностика личностного и профессионального потенциала: склонностей, способностей, направленности, профессиональных компетенций личного состава.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач</b>	
1.1	Занятие 1. Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	Определение «психодиагностики», ее предмет, разные подходы к его пониманию. Особенности, сферы и специфика применения, роль в решении профессиональных задач (выполнение практических заданий)
1.2	Занятие 2. История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации: наивная психодиагностика; вклад экспериментальной психологии	Просмотр и обсуждение (круглый стол) фильма «Гадание по черепу – френология»: возможности френологии в современной диагностике, профотборе. <b>Семинар.</b> Экспериментальные психодиагностические подходы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза (заполнение таблицы по истории психодиагностики)
1.3	Занятие 3. История развития психодиагностики как области знания для обработки и	<b>Семинар.</b> Возникновение тестирования как результат практических запросов медицины, педагогики, индустриализации производства

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	анализа информации:зарубежной, отечественной	(работы А. Бине, У. Штерна, Дж. Кеттелла. История развития отечественной практической психологии: вклад в психодиагностику И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева; Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. 20 в. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов». Развитие отечественной психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины с 70-х гг. 20 в. (заполнение таблицы по истории психодиагностики)
1.4	Занятие 4. Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека	<b>Практическое занятие в форме группового обсуждения.</b> Понятие о психодиагностическом процессе выявления особенностей развития, его этапах. Психодиагностические средства диагностики психических свойств и состояний человека. Технология создания и адаптации методик. Диагностические сказки, игры и другие средства в психодиагностике (с практическими примерами).
1.5	Занятие 5. Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития	<b>Семинар-практикум.</b> Профессионально-этические, квалификационные требования к психодиагностам, условиям проведения диагностики;морально-этические нормы проведения психодиагностического мероприятия. Обсуждение, выполнение кейсов.
<b>2</b>	<b>Раздел 2.Психометрика</b>	
2.1	Занятие 6. Основы психометрики при применении психодиагностических методик	<b>Семинар-практикум.</b> Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Стеновые шкалы и способы работы с ними при изучении психических свойств и состояний человека. Обсуждение, выполнение практических заданий.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач</b>	
3.1	Занятие 7. Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов	<b>Практическое занятие.</b> Тесты диагностики интеллекта (Айзенк или, Равен), креативности (Торранс), социального интеллекта (Гилфорд). Выполнение 2 тестов, обработка, составление психологических заключений..

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	деятельности	
3.2	Занятие 8. Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	<b>Семинар-практикум.</b> Тесты Роршаха, Люшера, ТАТ, САТ, ТНЖ, Розенцвейга, Автопортрет и пр. – знакомство, сфера применения, достоинства, недостатки. Сообщения, Их обсуждение.
3.2	Занятие 9. Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека	Выполнение одного из проективных тестов, составление психологических заключений, взаимооценка составленных заключений.
3.3	Занятие 10 Психодиагностика личности, мотивационной сферы составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	<b>Практическое занятие.</b> Методики диагностики свойств, черт, типа личности. Опросник Кеттелла, Составление психологического заключения по результатам самодиагностики, разработка рекомендаций по результатам диагностики.
3.3	Занятие 11. Психодиагностика личности, мотивационной сферы составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию	Методики диагностики личности (Будасси, Шварцледера), иерархии мотивов или удовлетворенности потребностей (А. Маслоу), направленности личности. Составление психологического заключения по результатам самодиагностики, разработка рекомендаций по результатам диагностики.
3.4	Занятия 12-13. Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов	Защита творческой работы «Программа психодиагностического обследования профессиональных способностей (профессиональной направленности). Защита рефератов.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b>	<b>80</b>	Лекционные занятия (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
Текущая учебная работа в семестре (посещение)	(100% /баллов приведен	Практические занятия (13 занятия).	<b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%	32- 48

занятий по расписанию и выполнение заданий)	ной шкалы)		<b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Итоговый тест	<b>18 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>22 балла</b> (66 - 84% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 6 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (10 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433624>

### Дополнительная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438101>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438102>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1
2.	<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического);</li> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.).</p>	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1



<p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESETEndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).          Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, ТФ00290, ТА 00074).          Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
---	--

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Психологические тесты он-лайн** – Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы рефератов**

- 1.Нарративный подход в психодиагностике психических свойств и состояний человека
2. Понятие нормы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
3. Основные тенденции развития современной психодиагностики психических свойств и состояний человека.
4. Использование компьютеров в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
- 5 Психодиагностика в практике психолога служебной деятельности
6. Психологическая диагностика в психологической экспертизе психических свойств и состояний человека.
7. Психодиагностика и работа с персоналом пенитенциарных учреждений.
8. Диагностика выявления специфики психологического функционирования человека с учетом онтогенетического развития.
9. Проективные методы в работе практического психолога: возможности и ограничения при диагностике психических свойств и состояний человека.
10. Использование проективных методик в работе с несовершеннолетними при диагностике психических свойств и состояний.
11. Методы диагностики мотивации личного состава.

12. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности личного состава.
13. Диагностика личностной тревожности, требования к составлению заключений и рекомендаций.
14. Психодиагностика агрессии, приемы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
15. Способы отбора и применения психодиагностических методик изучения умственного развития и общих способностей, адекватных целям, ситуациям и контингенту респондентов.
16. Требования к отбору и применению психодиагностических методик.
17. Диагностика воли и волевых качеств личного состава.
18. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у личного состава.
19. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического состояния.
20. Психодиагностика характера, требования к составлению психодиагностического заключения.
21. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личного состава
22. Основные психодиагностические методы и их классификация.
23. Психодиагностика самосознания, приемы составления психодиагностических заключений.
24. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности, ее психических свойств, состояний.
25. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз. Условия правильного проведения диагностики.
26. Рисуночные методы в психодиагностике психических свойств и состояний человека.
27. Способы диагностики этического интеллекта.
28. Психодиагностика межличностных отношений, требования к отбору и применению психодиагностических методик.
29. Психодиагностика особенностей личностно-профессионального развития личного состава.
30. Анкеты и опросники в психодиагностике: характеристика, специфика, требования к составлению заключений.
31. Методы диагностики состояний личности, способы их коррекции
32. Эксперимент в психодиагностике, область применения.
33. Виды опросников, область их применения, условия правильного проведения.
34. Возможности применения проективных методов и методик для диагностики разных аспектов личности.
35. Стандартизация психодиагностических методик.

Тема выбирается на первом практическом занятии, утверждается у преподавателя, закрепляется за студентом. Темы в группе не должны повторяться. Реферат защищается либо в течение семестра (при изучении соответствующей темы), либо в конце семестра на итоговом занятии. Оформление реферата осуществляется в соответствии с требованиями к

письменным работам студентов. При отсутствии ссылок на используемые источники реферат не допускается к защите.

### **Требования к творческой работе «Программа психодиагностического обследования»**

Программа должна соответствовать следующей структуре и содержать:

1. Название программы
2. Актуальность программы
3. Адресат
4. Цель, задачи
5. Условия реализации
6. Методы диагностического обследования
7. Перечень блоков методик, название методик, с указанием автора, источника

(можно оформить в виде таблицы).

Программа может быть направлена на диагностику профессиональных способностей, профессиональной направленности, особенностей личностно-профессионального развития. Программа оформляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ студентов

#### **Итоговый тест по дисциплине**

##### **1. Психодиагностика – это:**

- а) область психологической науки;
- б) область психологической практики;
- в) область как науки, так и практики;
- г) самостоятельная область познания индивидуальных особенностей людей.

##### **2. Термин «психодиагностика» ввел:**

- а) Дж. Кеттелл
- б) Г. Роршах
- в) Ф. Гальтон
- г) А. Бине

##### **3. Предметом психодиагностики является:**

- а) методологические и методические принципы построения методика;
- б) методы и методики;
- в) математическую методологию выявления индивидуальных различий;
- г) нормативные требования к методикам, их разработчикам, их пользователям;
- д) все выше перечисленное;
- е) ничего из выше перечисленного.

##### **4. Результатом психодиагностического обследования является:**

- а) психологический прогноз;
- б) психологический диагноз;
- в) психологический портрет;
- г) психологическое описание.

##### **5. Направление в психологической диагностике, основанное на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описании – это:**

- а) номотетическое
- б) графологическое
- в) идеографическое
- г) прогностическое.

##### **6. Зарождение научной психодиагностики связывают с:**

- а) серединой 19 века
- б) концом 19 века;
- в) началом 20 века
- г) серединой 20 века.

##### **7. Источником психологической диагностики является:**

- а) экспериментальная психология
- б) дифференциальная психология

- в) сравнительная психология
- г) индивидуальная психология.

**8. Основателем практико-ориентированного направления психодиагностики является –**

- а) Дж. Кеттелл
- б) Г. Роршах
- в) Ф. Гальтон
- г) А. Бине

**9. Прием оценки индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы состояния психологических переменных, характеризующих конкретную личность или коллектив – это:**

- а) метод
- б) методика
- в) техника

**10. Беседа – это метод, согласно критерия формализованности:**

- а) формализованный;
- б) малоформализованный.

**11. Способность методики точно реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящее в ходе диагностического эксперимента – это:**

- а) валидность
- б) надежность
- в) точность
- г) стандартизованность

**12. Контент-анализ относится к группе методов диагностики:**

- а) стандартизованных
- б) нестандартизованных.

**13. Критерий качества психологических методик, предполагающий устойчивость измерительной процедуры и фальсификации – это:**

- а) валидность
- б) надежность
- в) надежность
- г) достоверность.

**14. Характеристика методики о степени согласованности ее результатов с другими сведениями об обследуемой личности, полученными из других достоверных источников – это:**

- а) валидность
- б) надежность
- в) надежность
- г) достоверность.

**15. Проективная методика, используемая при измерении интеллекта – это:**

- а) автопортрет
- б) несуществующее животное
- в) рисунок человека
- г) рисунок семьи.

**16. Термин «проективные методы» был введен:**

- а) К. Юнгом;
- б) Г. Роршахом;
- в) Г. Мюррем
- г) Л. Франком.

**17. Согласно классификации ТАТ (тематический апперцепции тест) относится к проективным методикам:**

- а) конструирования
- б) структурирования
- в) интерпретации
- г) катарсиса.

**18. Первая шкала (серия тестов)на для измерения интеллекта принадлежит:**

- а) Бине –Симону;
- б) Л.М.Термену;
- в) В.Штерну.

**19. Психодиагностике не подлежат:**



## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1 Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач</b>		
1.1 Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач	<p>1.Значение термина «психодиагностика», разные его теоретические трактовки.</p> <p>2. Предмет, задачи психодиагностики, ее место в системе психологического знания, роль в решении профессиональных задач.</p> <p>3. Психодиагностика как теория и практика. Сферы применения ее результатов в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Основные подходы и методологические принципы, закономерности психодиагностики.</p> <p>5. Понятие психологического диагноза, его содержание.</p> <p>6. Ситуации использования психодиагностики.</p> <p>7. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки.</p>	<p>1. Что связывает психодиагностику с другими науками по: объекту,предмету, методам.Отразите эти связи схематически, объясните, как это отражается в решении профессиональных задач.</p> <p>2. Назовите не менее 7 ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в которых актуализуется необходимость психодиагностики; что будите диагностировать в каждом из этих случаев.</p> <p>3.Сравните два понятия: «диагностика» и «психодиагностика».</p> <p>4.При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорит часто о себе в третьем лице;</li> <li>- принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми;</li> <li>- очень боится плохо выглядеть в глазах других людей.</li> </ul>
1.2 История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации	<p>8.История зарубежной психодиагностики психических свойств и состояний человека.</p> <p>9. История отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека..</p> <p>10. История отечественной и зарубежной</p>	<p>1. Сравните историю становления психодиагностики у нас в стране и за рубежом (в чем отличия, сходство?)</p> <p>2. Приведите примеры личностей, внесших, с вашей точки, зрения наибольший вклад в историю отечественной и зарубежной психодиагностики.</p>

	<p>тестологии и психических свойств и состояний человека.</p> <p>11. Актуальные проблемы современной отечественной психодиагностики психических свойств и состояний человека.</p>	
<p>1.3 Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психологического функционирования человека</p>	<p>12. Классификация и характеристика психодиагностических методов выявления специфики функционирования человека.</p> <p>13. Требования к диагностическим методам, критерии их качества</p> <p>14. Номотетический и идеографический подходы в современной психодиагностике.</p> <p>15. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина, В.К.</p> <p>16. Классификация методов психодиагностики Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности.</p> <p>17. Беседа как метод индивидуального психодиагностического обследования, требования к диагностической беседе, условия правильного ее проведения.</p> <p>18. Опрос как метод психодиагностики. Виды опроса, способы оформления заключения.</p> <p>19. Эксперимент в психодиагностике, область применения.</p> <p>20. Контент-анализ: суть, область применения в психодиагностике.</p>	<p>1. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения испытуемого в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких человек. Какой вид наблюдения описан?</p> <p>2. Составьте проект карты наблюдения за поведением человека, выделив 1-2 параметра для наблюдения.</p> <p>3. Составьте интервью (5-10 вопросов) при приеме на работу одного из кандидатов с целью оценки его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельности;</li> <li>- эмоциональной устойчивости;</li> <li>- импульсивности.</li> </ul> <p>4. Разработайте анкету (не менее 10 вопросов), направленную на выявление стрессоустойчивости.</p> <p>5. Составьте классификацию личностных опросников, известных вам. Ответ обоснуйте.</p>
<p>1.4 Этические</p>	<p>21. Существующие стандарты</p>	<p>1. Запрос клиента (28 лет,</p>

<p>проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития.</p>	<p>работы психодиагноста.</p> <p>22. Проблема использования психодиагностических методик другими специалистами: требования и правила изучения психических свойств и состояний человека.</p> <p>23. Профессионально-этические принципы и нормы психодиагностического обследования.</p> <p>24. Понятие о психодиагностическом процессе, его этапы. Правила проведения диагностики.</p> <p>25. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик</p> <p>26. Этичность психодиагностических процедур; правила составления психодиагностических заключений</p>	<p>мужчина, женат) – трудности взаимоотношений коллегами по работе. Разработайте процедуру диагностики с учетом этических принципов.</p> <p>2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практическийзапрос.</p> <p>3. Выделите требования к профессионализму и личности психодиагноста.</p> <p>4. В каком из приведенных принципов психодиагностического обследования, допущена ошибка:</p> <p>1)психологическая диагностика начинается только после того, как обследуемый полностью осознал, каковы цели и способы использования полученной информации;</p> <p>2)любой человек имеет право отказаться от участия в психологическом обследовании;</p> <p>3)в случае оценки интеллектуальных способностей ребенка до 16 лет, обучающегося в образовательном учреждении, необходимо и достаточно согласия школьного или педагогического совета;</p> <p>4)при сообщении результатов тестирования необходимо учитывать особенности того человека, которому они предназначаются;</p> <p>5)если обследование проводится в интересах личности и по инициативе организации (например, изучение познавательных психических процессов при проведении профессионального психологического отбора</p>
---	---	---



		кандидатов, поступающих на обучение в средние специальные или высшие учебные заведения), то для использования полученных результатов в рамках этой организации дополнительного согласия обследуемого не требуется
--	--	---

<b>2. Психометрика</b>		
2.1 Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик	<p>27. Понятие и структура психологического теста, критерии его качества.</p> <p>28. Надежность как количественная характеристика теста; виды надежности: ретестовая, взаимозаменяемых форм, расщепления, межэкспертная.</p> <p>29. Валидность как качественная характеристика теста. Виды валидности: содержательная, очевидная, операциональная, критериальная, прогностическая</p> <p>30. Репрезентативность, выборка, генеральная совокупность.</p> <p>31. Понятие нормы и виды норм: социокультурные, статистические.</p> <p>32. Метод квантилей в психодиагностике: процентиля, квартили, децили.</p> <p>33. Шкалирование: измерительная, номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений.</p> <p>34. Стеновые шкалы: понятие и способы работы с ними при изучении психологических свойств состояний.</p>	<p>1. В какой шкале представлены данные, ответ обоснуйте: 1) место, занятое на соревновании (1,2,3...); 2) рост призывников (167, 180, 190, ... см); 3) национальность (1-русский; 2-украинец, 3-казах...); 4) пол (жен., муж.); 5) порядок предпочтения личностных качеств испытуемыми (1-ответственность, 2 – общительность, 3 – настойчивость, 4 – энергичность, 5 – жизнерадостность и т.д.)</p> <p>2. Составьте список возможных оснований выделения нормы.</p> <p>3. Приведите пример стандартизированной и нестандартизированной методик.</p>
<b>1. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач</b>		
3.1 Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности	<p>35. Понятие и диагностика элементарных и сложных способностей личного состава</p> <p>36. Тесты диагностики интеллекта личного состава.</p> <p>37. Тесты достижений, правила составления психологического заключения.</p>	<p>1. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с</p>

	<p>38. Понятие и диагностика профессиональных способностей личного состава.</p> <p>39. Диагностика социального и этического интеллекта: подходы, методы</p> <p>40. Диагностика креативности, ее связь с интеллектом., роль в решении профессиональных задач.</p> <p>41. Тесты диагностики креативности, приемы составления психологических заключений.</p> <p>42. Методы диагностики вербального и невербального интеллекта; их роль в решении профессиональных задач.</p>	<p>посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему именно их?</p> <p>2. В работе спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность. Какие методики можно использовать для отбора в спецназ и почему именно их?</p> <p>3. Предложите методики для отбора специалиста, которому приходится проявлять гибкость мышления и креативность в работе.</p>
<p>3.2 Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека</p>	<p>43. Проективные методы диагностики: понятие, суть, история развития, достоинства и недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.</p> <p>44. Графические методы, особенности, сфера их применения недостатки в диагностике психических свойств и состояний личности.</p> <p>45. Условия применения проективных методик, их классификация; условия применения.</p> <p>40. Психодиагностика психических состояний проективными методами</p>	<p>1 Назовите область применения тестов Люшера, Розенцвейга, ТАТ, Сонди, Роршарха; объясните использование принципа «проекции» в данном классе методик.</p> <p>2. Разработайте рекомендации по предупреждению возможных ошибок при применении проективных методик.</p> <p>3. Разработать проективную методику «незаконченное предложение» с целью диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций личности (возраст испытуемого повыбору).</p> <p>4. Укажите возможности применения проективных методик в разных сферах практической деятельности психолога.</p>
<p>3.3 Психодиагностика личности, составление</p>	<p>41. Способы сбора данных о личности в психодиагностике.</p>	<p>1. Определите, посредством какой методики был поставлен</p>

<p>психологических заключений, рекомендаций по их использованию</p>	<p>42. Основные проблемы психодиагностики личности.  43. Личностные опросники: виды, особенности, недостатки  44. Диагностика акцентуаций: ММРІ, Леонгарда, Личко.  45. Структурно-блочный подход к диагностике личности.  46. Методы диагностики мотивации личности.  47. Методики исследования самосознания личности.  48. Составление психологических заключения по результатам диагностического обследования, составление рекомендаций.</p>	<p>следующий психологический диагноз: «страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми».  2. Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По Фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от общности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема».</p>
<p>3.4 Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>49. Проблемы и методы диагностики одаренности.  50. Диагностика межличностных отношений личного состава.  51. Понятие личностного потенциала, подходы к его диагностике  52. Диагностика личностного и профессионального потенциала личности.</p>	<p>1. Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?  2. Составьте список методик, которые могут дать прогноз эффективности участников тренинга личностного роста или психокоррекционной группы. Обоснуйте свой выбор(почему именно они?).</p>

Составитель: Вержицкая Е. Н. канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП