

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.Б.04 Общая психология**

*Код, название дисциплины*

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

Психолог

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2019

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**  
**В РПД Б1.Б.04 Общая психология**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация / «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	30
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	32
5.1 Учебная литература .....	32
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	32
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	33
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	33
6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....	33
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	49

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы специалитета (далее - ОПОП): ОПК-1; ПК-8; ПК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
общепрофессиональная	ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
профессиональная	ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
профессиональная	ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

### 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Дисциплины и практики, формирующие компетенции данной дисциплины

Код и название компетенции	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Б1.Б.04 Общая психология Б1.Б.06 Психология личности Б1.Б.07 Психодиагностика Б1.Б.08 Клиническая психология Б1.Б.11 Психологическая коррекция и реабилитация Б1.Б.22 Психофизиология Б1.Б.24 История психологии Б1.Б.26 Возрастная психология Б1.Б.27 Основы нейропсихологии Б1.Б.32 Психология развития Б1.Б.34 Пенитенциарная психология

	<p>Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.39 Социально-психологические проблемы безопасности труда  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.Б.44 Практикум по психофизиологии  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>Б1.Б.04 Общая психология  Б1.Б.07 Психодиагностика  Б1.Б.16 Экспериментальная психология  Б1.Б.38 Методы изучения личности преступника  Б1.Б.43 Практикум по психодиагностике  Б1.В.03 Технология отбора персонала для работы в экстремальных ситуациях  Б1.В.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы  Б1. В.ДВ.03.01 Организация и содержание психологической помощи сотрудникам правоохранительных органов  Б1. В.ДВ.03.02 Диагностика кризисных состояний  Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научнр-исследовательской деятельности  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б2.Б.03(Пд) Преддипломная  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)  Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа</p>
<p>ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p>Б1.Б.04 Общая психология  Б1.Б.08 Клиническая психология  Б1.В.08 Тренинговые технологии в работе психолога служебной деятельности  Б1.В.08.02 Тренинг личностного роста  Б2.Б.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный)</p>

<p>функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
---	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p><b>ОПК-1</b> - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач <b>Уметь:</b> – применять полученные знания для обработки и анализа информации <b>Владеть:</b> - закономерностями психологической науки;</p>
<p><b>ПК-8</b> – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>Знать</b> – требования к отбору и применению психодиагностических методик <b>Уметь</b> – формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; <b>Владеть</b> – приемами психодиагностики</p>
<p><b>ПК-9</b> - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять с целью гармонизации психического функционирования человека <b>Уметь:</b> – прогнозировать изменения психического функционирования человека; <b>Владеть:</b> – основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека;</p>

<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
--	--

## **2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации**

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

<b>Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</b>	<b>Объём часов по формам обучения</b>	
	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1 Общая трудоёмкость дисциплины	468	468
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	238	142
Аудиторная работа (всего):	238	142
в том числе:		
Лекции	106	60
практические занятия, семинары	132	82
Практикумы	-	
лабораторные работы	-	
в интерактивной форме	68	32
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158	254
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	72	72
1 семестр - зачёт		
2 семестр - экзамен	36	36
3 семестр - экзамен	36	36

## **3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

### **3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
<b>Семестр 1</b>									
	<b>Введение в психологию</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	ПР-1 (тест)
1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	14	2	4	8	2	4	12	
2	Этапы развития представлений о предмете психологии	16	4	4	8	4	4	12	
3	Культурно-исторический подход в психологии	20	4	8	8	4	4	12	
	<b>Психология деятельности</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	ПР-1 (тест)
4	Деятельность	16	2	4	10	2	4	10	
5	Виды деятельности	16	2	4	10	2	4	10	
	<b>Происхождение и развитие психики и сознания человека</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	ПР-1 (тест)
6	Понятие о психике и ее эволюции	16	4	4	8	2	2	8	
7	Происхождение и развитие сознания человека	14	2	4	8	2	4	10	
8	Составляющие сознания	14	2	4	8	2	4	10	
	Промежуточная аттестация - зачет								
	<b>ИТОГО по семестру 1</b>	<b>126</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	
<b>Семестр 2</b>									
	<b>Эмоциональные и волевые процессы</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	ПР-1 (тест)
1	Эмоции и чувства	20	6	10	4	4	4	14	
2	Воля и волевые процессы.	20	6	10	4	4	4	14	
	<b>Психология познавательных процессов</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	ПР-1 (тест)
3.	Ощущения и восприятие.	16	6	6	4	4	2	10	
4	Внимание	16	6	6	4	2	4	10	
5	Память	14	6	6	2	2	2	10	
6	Мышление	16	6	6	4	2	4	10	
7	Воображение	16	6	6	4	2	4	10	
8	Речь и речевая деятельность	16	6	6	4	4	2	10	
	Промежуточная аттестация - экзамен	36							
	<b>ИТОГО по семестру 2</b>	<b>170</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>88</b>	
<b>Семестр 3</b>									
	<b>Психические состояния</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	ПР-1 (тест)
1	Психические состояния.	18	6	6	6	4	4	12	



	<b>Психологические свойства личности</b>	<b>118</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	ПР-1 (тест)
2	Личность	26	6	8	12	4	2	14	
3	Темперамент	24	6	8	10	2	4	14	
4	Характер	22	6	6	10	2	4	14	
6	Способности	22	6	6	10	2	6	14	
7	Мотивация и направленность личности.	24	6	6	12	2	6	14	
8	<i>Промежуточная аттестация - экзамен</i>	36							
<b>ИТОГО по семестру 3</b>		<b>172</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	
	Всего:	468	106	132	158	60	82	254	

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 - Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание
1	<b>Введение в психологию</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. <i>Предмет психологии, ее задачи и методы.</i>	Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место
1.2	Тема 2. <i>Этапы развития представлений о предмете психологии</i>	Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете
1.3	Культурно-исторический подход в психологии	Содержание работ Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Житейская и научная психология	Подготовить доклады по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличия житейской и научной психологии</li> <li>- Становление научной психологии</li> </ul> В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание? На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка» В итоге практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология» СРС: чтение вопросов: научная и житейская

2	Предмет и отрасли психологии	<p><u>Анализ практических ситуаций</u></p> <p>Цель: формирование умения выделять предмет психологического исследования и область психологического знания адекватного для разрешения психологических проблем в реальной ситуации.</p> <p>На первом этапе происходит обсуждение выписанных заранее студентами определений предмета психологии (не менее 6). С последующим анализом множественных определений. Далее из отобранных из журналов тем исследований выделяются объекты и предметы исследования.</p> <p>На втором этапе индивидуальная работа студентов с карточками, где прописаны психологические проблемы. Задача студентов определить психологию какой сферы решают предложенные задачи.</p> <p>СРС: 1) выписать определения предмета психологии (не менее шести). 2) Работа с журналами «Психологический журнал», «Вопросы психологии». Необходимо, просмотрев перечисленные выше журналы за последний год, отобрать интересные темы исследований и принести найденный материал на практическое занятие для последующей работы. 3) заполнить таблицу основные отрасли психологии.</p>
3	Классификация методов психологического исследования	<p><u>Семинар</u></p> <p>Цель: изучение классификаций психологических методов исследования</p> <p>На первом занятии студенты подготавливают доклады: классификация С. Л. Рубинштейна, классификация Г. Д. Пирьова, классификация Б. Г. Ананьева, классификация М. С. Роговина и Г. В. Залевского, классификация В. Н. Дружинина.</p> <p>Последующее обсуждение отражает наличие отличий разобранных на занятии классификаций.</p> <p><u>Организационно-деятельностная игра</u></p> <p>На втором занятии осуществляется работа в малых группах. Студенты готовят самостоятельное классифицирование методов психологии, с последующим представлением результатов.</p> <p>СРС: рассмотреть в литературе различные подходы к классификации методов психологического исследования: классификацию С. Л. Рубинштейна,</p>
4	Методы психологического исследования	<p><u>Организационно-деятельностная игра</u></p> <p>Цель: Обучение осознанному выбору метода для разрешения конкретных научно-практических задач</p> <p>На первом этапе рассматриваются требования к</p>

		<p>организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов. Затем заполняется таблица «Характеристики эмпирических методов» содержащая критерии: сущность метода, преимущества метода, недостаткиметода.</p> <p>На втором этапе группа делится на 2 подгруппы, 1-я подгруппа получает задание: проанализировать неэкспериментальные методы психологии и найти как можно больше <b>преимуществ</b> этих методов. 2-я подгруппа получает противоположное задание: проанализировать неэкспериментальные методы с точки зрения их <b>недостатков</b>.</p> <p>Подгруппы обмениваются результатами своей работы, изложенными в виде списка. И получают задание дополнить полученные списки. Общее групповое обсуждение и формирование обобщенного списка преимуществ и недостатков неэкспериментальных методов психологии</p> <p><b>Решение научно-исследовательских задач</b></p> <p>Студенты разделяются на малые группы. Каждая подгруппа получает исследовательскую задачу. В процессе обсуждения каждая подгруппа выбирает метод (или методы) для решения этой задачи, формирует программу исследования. Представление результатов работы в подгруппах на общее групповое обсуждение. Анализ целесообразности применения тех или иных методов для решения данных задач</p> <p>СРС: рассмотреть в литературе методы исследования, организация исследования, для последующего обсуждения на практическом занятии классификации методов исследования, требований к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов.</p>
--	--	---

5	Известные эксперименты в психологии	<p><b>Круглый стол</b></p> <p>Цель: Формирование представления о экспериментальных методах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– (Телешоу «Игра смерти», организатор эксперимента – К. Ник, документальный фильм (Obedience). С. Милгрэмом;</li> <li>– Стенфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо (одноименные художественный фильм);</li> <li>– Хоторнский эксперимент Э. Мэйо;</li> <li>– Эксперимент с маленьким Альбертом, проводил бихевиорист Д. Б. Уотсон вместе с выпускницей факультета психологии Р. Рэйнон.</li> </ul> <p>Доклад готовится с видеопрезентацией. Должны быть отражены: цели, ход ведения эксперимента,</p>
6	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	<p><b>Практикум-дискуссия</b></p> <p>Цель: Формирование умения составлять программу психологического исследования</p> <p>На первом этапе студенты обсуждают наиболее интересные темы исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» (готовят информацию заранее, просмотрев соответствующий журнал за последний год – не менее 5-ти исследований). Материал представляется для последующей сдачи на проверку в табличной форме.</p> <p>Далее группа определяет из представленных исследований: проблему, тему, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу, цель и задачи исследования, значение для науки и/или практики</p> <p>На втором этапе происходит учебное моделирование психологического исследования (работа в малых группах по 3-4 человека)</p> <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап: Выделение крупной психологической проблемы.</li> <li>2. Этап: Конкретизация проблемы. Тема исследования.</li> <li>3. Этап: Выдвижение гипотезы исследования.</li> <li>4. Этап: Формирование задачи исследования.</li> <li>5. Этап: Методика исследования.</li> </ol> <p>СРС: поиск интересных тем исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» Результаты обобщаются в таблице, в основание которой входят характеристики: автор и название статьи, выходные данные (название журнала, год выпуска, номер,</p>

		страница), содержание исследования, практическая значимость исследования, наиболее интересные факты и выводы.
--	--	---

7	Основные психологические школы	<p><b>Круглый стол.</b></p> <p>Цель: формирование представления об основных психологических школах.</p> <p>Занятие проходит в формате круглого стола, на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, отстаивают позиции «своей» школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бихевиоризм и необихевиоризм.</li> <li>– Глубинная психология, <span style="float: right;">З. Фрейд</span> – основоположник психоанализа.</li> <li>– Школа гештальт психологии и ее представители.</li> <li>– Когнитивная психология.</li> <li>– Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления.</li> <li>– Общая характеристика гуманистической школы</li> </ul> <p>Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы содержащую сравнительную характеристику направлений психологии (гештальт психология и бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология) по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место. (Таблица может, быть самостоятельно дополнена студентами, выделенными им критериями)</p> <p>СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и</p>
2	<b>Психология деятельности</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. <i>Деятельность.</i>	<p>Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций</p>
2.2	Тема 2. <i>Виды деятельности</i>	<p>Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Психология деятельности	<p><b>Семинар-дискуссия</b></p> <p>Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории</p> <p>На первом этапе обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация деятельности</li> <li>– Соотношение внутренней и внешней деятельности</li> <li>– Деятельность и сознание</li> <li>– Действие – как единица анализа деятельности</li> </ul> <p>На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной из трактовок деятельностного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С. Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности;</li> <li>2. А. Н. Леонтьева (1903-1979), который, разработал проблему общности строения внешней и</li> </ol>
2	Операционально – технические аспекты деятельности	<p><b>Решение педагогических задач.</b></p> <p>Цель: сформировать представление о структуре деятельности</p> <p>В первой половине занятия обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотивация деятельности</li> <li>– Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат).</li> <li>– Соотношение деятельности с мотивом, действия с целью, операции с условиями.</li> </ul> <p>Во второй половине занятия отрабатываются</p> <p>Студентами предлагаются ежедневные (собственные) ситуации осуществления деятельности, в которых необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать психологическую структуру деятельности.</li> <li>2. Выделить структурные компоненты деятельности.</li> <li>3. Рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.</li> </ol> <p>СРС:</p> <p>Изучить материал по вопросам структуры и состава деятельности.</p>

3	Психологический анализ деятельности	<p><b>Практикум</b></p> <p>Цель: сформировать представление о деятельности, как психологической категории</p> <p>1. Доклады на тему: операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции</p> <p>2. Обсуждение отрывка из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» (см. Ю. Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – Москва., 2002 г. - С. 105-106) и. Что доказывает приведенный пример?</p> <p>3. Решение предметных задач СРС: выпишите из отрывка рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер»</p>
3	<b>Происхождение и развитие психики и сознания человека</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Тема 1. Понятие о психике и ее эволюции	<p>Понятие о психике и ее функции. Этапы развития психики и формы поведения животных. Возникновение и развитие психики животных. Этапы индивидуального развития психики человека. Основные факторы психического развития</p>
3.2.	Тема 2. Происхождение и развитие сознания человека	<p>Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А. Н. Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер-Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль групповой деятельности в возникновении сознания;</p>
3.3	Тема 3. Составляющие сознания	<p>Понятие сознания, его структура: функции сознания, его составляющие, структурные компоненты, свойства и признаки. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Подходы к изучению неосознаваемой сферы проявления бессознательного. Статическая и динамическая модели сознания, соотношения сознательного и неосознаваемого.</p>
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
1.	Этапы развития психики	<p><b>Практикум</b></p> <p>Цель: познакомиться с этапами развития психики. А. Н. Леонтьева и К. Э. Фабри.</p> <p>– Обсуждение этапов выделенных А. Н. Леонтьевым и К.Э.Фабри. Определить различия во взглядах ученых.</p> <p>– Различия психического отражения на разных этапах развития психики</p> <p>– Критерии психического</p>



2.	Психика.	<p><b>Семинар-дискуссия</b></p> <p>Цель: Формирование представления о психике человека и животных.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дождевой червь уползает с освещённого места.</li> <li>2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плит и на холодную тоже».</li> <li>3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.</li> <li>4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.</li> </ol> <p>К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров?</p> <p>Письменно ответить на вопрос: «Чем навыки животных отличаются от навыков человека?»</p>
3.		<p><b>Семинар-дискуссия</b></p> <p>Цель: Закрепление знаний о психике человека и животных</p> <p>Суденты в парах, в течение 30 минут готовятся к ответу на указанные ниже суждения, определяя верные или нет с аргументацией своего выбора. Далее идет обсуждение в учебной группе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.</li> <li>Б. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.</li> <li>В. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.</li> <li>Г. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.</li> <li>Д. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.</li> <li>Е. Врожденный пусковой механизм инстинктивных</li> </ol>

4.	Происхождение и развитие сознания. Сознание человека	<b>Семинар-дискуссия</b> Цель: Формирование представления о сознании и его основных характеристиках 1. Сознание человека, состояния сознания 2. Состояния сознания (сон и бодрствование) 3. Патологические состояния сознания, вызываемые наркотическими и другими химическими веществами. 4. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации 5. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А. Н. Леонтьев). 6. Методы исследования сознания СРС: выполните конспект: А. Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
5	Эмпирически характеристики сознания	<b>Практикум</b> Цель: изучить методы исследования сознания и отработать навыки адекватного подбора методик по отношению к конкретной ситуации. Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания: – Пространственная – Временная – Информационная – Энергетическая
6	Промежуточный контроль по первому разделу	Коллоквиум по текущему разделу СРС: повторить материал по разделу
<b>Семестр 2</b>		
<b>4</b>	<b>Эмоциональные и волевые процессы</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Тема 1. Эмоции и чувства.	Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология.
4.2.	Тема 2. Воля и волевые процессы.	Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их функции. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
<i>Основная психологическая терминология</i>		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1	Теории эмоций	<p><b>Семинар</b></p> <p>Цель: сформировать представление о психологических теориях эмоций</p> <p>1) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепции эмоций Гербарда, Вундта.</li> <li>– Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина.</li> <li>– Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда.</li> <li>– Теории эмоций Гельгорна и Линдсея-Хебба.</li> <li>– Теория когнитивного диссонанса Фестингера.</li> <li>– Информационная концепция эмоций Симонова.</li> </ul> <p>2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на проверку (автор теории, название теории, основные положения)</p>
2	Эмоции и чувства	<p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>Цель: рассмотреть роль эмоций и чувств в жизни человека</p> <p>Доклады на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фобии.</li> <li>– Любовь как высшее чувство</li> </ul> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Наш и наши страхи (фобии)»</p> <p>СРС: Подготовка доклада на тему «Фобия», «Любовь как».</p>
3	Проявления эмоций	<p><b>Семинар-дискуссия</b></p> <p>Цель: Закрепление знаний об эмоциях</p> <p>Суденты в парах, в течение 30 минут готовятся к ответу на указанные ниже суждения, определяя верные они или нет с аргументацией своего выбора. Далее идет обсуждение в учебной группе.</p> <p>а) Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.</p> <p>б) Человеку грустно, поэтому он плачет, а не наоборот.</p> <p>в) Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько разных эмоций.</p> <p>г) Без эмоций невозможны познание и деятельность.</p> <p>д) Эмоции человека в корне отличаются от эмоций животных.</p>

4.	Регуляция эмоций	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Цель: отработка механизмов регуляции эмоций человека;</p> <p>Студенты готовят материал о способах регуляции эмоций. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.</p> <p>На заключительном этапе занятия вырабатываются вывод и рекомендации по саморегуляции своих эмоций.</p> <p>СРС: разработать элемент тренинга, направленного на коррекцию своих эмоций.</p>
5	Психологические защиты	<p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>Цель: сформировать представление о психологических защитах, применяемых людьми при напряженной, стрессовой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждения цели психологических защит;</li> <li>– выявление положительных и отрицательных эффектов от применения психологических защит.</li> <li>– Написание отчета (на своего одноклассника) по результатам исследования.</li> </ul> <p>СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка доклада на тему «Психологические защиты в рамках психоаналитической концепции и в работах отечественных психологов».</li> <li>– Прохождение теста на выявление механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», (Р. Плутчик, Г. Келлерман, Х. Р. Конте, адаптация Е. С. Романова, Л. Р. Гребенников).</li> </ul>
6	Развитие волевых качеств	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Цель: отработка механизмов развития воли у человека;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение отчетов.</li> <li>2. Студенты готовят материал о способах волевой саморегуляции. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.</li> </ol> <p>На заключительном этапе занятия вырабатываются</p>
7	Изучение волевых качеств	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Цель: отработка способов исследования волевых качеств;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты формулируют запрос (проблему с которой могут обратиться родители, сами дети, взрослые люди) к психологу по проблеме волевой сферы.</li> <li>2. Студенты вы случайным способом получают запрос и формируют программу исследования.</li> <li>3. Обсуждение предлагаемых программ</li> </ol>

8	Коллоквиум	Коллоквиум по содержанию занятий второго семестра. СРС: изучение материала по теме: деятельность:
5	<b>Психология познавательных процессов</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
5.1.	Тема 1. <i>Ощущения и восприятие.</i>	Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема
5.2	Тема 2. <i>Внимание.</i>	Общее представление о внимании; виды внимания, его функции, свойства. Психологические теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания, факторы, влияющие
5.3	Тема 3. <i>Память.</i>	Общее представление о памяти, роль памяти в познании мира. Основные процессы памяти, виды памяти, их особенности. Теории и законы памяти. Память и научение, память и деятельность. Аномалия памяти. Формирование и развитие памяти; индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Представление: виды, особенности, его развитие.
5.4	Тема 4. <i>Мышление.</i>	Понятие мышления, его связь с речью. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления, стадии становления мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Мыслительные операции, структура мыслительного процесса решения проблемы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Способы активизации
5.5.	Тема 5. <i>Воображение.</i>	Понятие воображения, его роль в жизни человека. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Условия и факты, способствующие
5.6.	Тема 6. <i>Речь и речевая деятельность.</i>	Речь человека и ее психологические функции. Язык и речь. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка, теоретические проблемы возникновения речи. Психосемантика; вербальное и невербальное
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	

1	Психофизика ощущений	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе.</li> <li>2. Анатомо – физиологические механизмы ощущений.</li> <li>3. Виды ощущений (А. Р. Лурия, Б. М. Теплов).</li> <li>4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г. В. Гершуни, Ю. М. Забродин, закон Бугера – Вебера закон Вебера – Фехнера закон Стивенса)</li> </ol>
2	Абсолютный порог чувствительности	<p><b>Семинарское</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад психофизика Г. Т. Фехнера в изучение феномена «ощущение» (порог чувствительности)</li> <li>2. Методы определения разностных порогов чувствительности – определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз – исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации – определение абсолютных порогов слуховой чувствительности – определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера)</li> </ol> <p>СРС: подготовка вопросов: вклад психофизика Г. Т. Фехнера в изучение феномена «ощущение»; определения разностных порогов чувствительности; определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз; исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации; определение абсолютных порогов слуховой чувствительности; определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера).</p>
3	Изучение и развитие ощущения и восприятия	<p><b>Лабораторное занятие</b></p> <p>Цель: ознакомление со способами исследования и развития ощущения и восприятия</p> <p>Исследование индивидуальных особенностей ощущений и восприятия.</p> <p>Демонстрация упражнений, направленных на развитие ощущений и восприятия.</p> <p>СРС: Составление комплекса упражнений направленных на развитие ощущения и восприятия; подбор методик для исследования ощущения и восприятия.</p>

4	Исследование характеристик внимания	<p><b>Лабораторное занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование характеристик внимания</li> <li>– Исследование избирательности внимания</li> <li>– Исследование концентрации внимания</li> <li>– Исследование переключения внимания</li> </ul> <p>– написание отчета о результатах исследования (на одногруппника).</p> <p>СРС: подбор методик позволяющих исследовать</p>
5	Внимание, как характеристика улучшения деятельности	<p><b>Организационно – деятельностная игра.</b></p> <p>Студенты формулируют ситуации из повседневной жизни, примеров из книг, кинофильмов и т.д., содержащие описание отсутствия внимания «героя». Обыгрывают ситуацию, с включением в демонстрируемую ситуацию приемов привлечения внимания. Вся группа проводит анализ представленной ситуации, с точки зрения адекватности использования приемов в зависимости</p>
6	Память, основные методы заучивания и узнавания	<p><b>Семинар-практикум</b></p> <p>Цель: Изучение методов запоминания с одновременной отработкой рассмотренных приемов.</p> <p>Приемы:</p> <p>Метод заучивания Эббингауза</p> <p>Метод постоянного числа предъявлений</p> <p>Метод уравнивания в заучивании Вудворта</p> <p>Метод антиципации Эббингауза</p> <p>Метод парных ассоциаций Калкинса</p> <p>Метод узнавания</p>
7	Исследование памяти	<p><b>Практика-семинар</b></p> <p>Цель: ознакомление способов исследования памяти.</p> <p>Малые группы (объединенные одним заданием), вырабатывают единую программу диагностики памяти. Защищают ее.</p> <p>СРС: в соответствии со списком первые трое готовят диагностический пакет исследования свойств памяти дошкольника; следующие трое свойств памяти младшего школьника; следующие трое свойств памяти подростка; следующие трое свойств памяти взрослого человека; следующие трое свойств памяти необходимых человеку для работы в экстремальных условиях; следующие трое свойств памяти для рекомендации человека резерв вакансий (на должность руководителя); следующие трое свойств памяти для рекомендации человека резерв вакансий</p>

8	Интеллект	<p><b>Практика-семинар:</b> Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков);</li> <li>– Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями;</li> <li>– Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций.</li> <li>– Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти</li> </ul> <p>Знакомство с методиками исследующими интеллект</p> <p><b>На втором этапе: Элемент тренинга</b></p> <p>Занятия проводится в тренинговом режиме, с проработкой упражнений, направленных на развитие мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наглядно-действенное;</li> <li>2. наглядно-образное;</li> <li>3. словесно-логическое;</li> <li>4. абстрактно-логическое.</li> </ol> <p>СРС: подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения. Разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка.</p> <p>Составление комплекса упражнений направленных на развитие мышления, выработка рекомендаций.</p> <p>Материал подготавливается в письменном виде, для последующей сдачи на проверку.</p>
9	Воображение личность	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Исследование индивидуальных особенностей воображения.</p> <p>Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений.</p> <p>Определение степени стереотипности воображения</p> <p>Исследование творческого воображения</p>
10	Развитие воображения	<p><b>Элемент тренинга</b></p> <p>Цель: познакомиться со способами развития воображения</p> <p>Демонстрация упражнений, направленных на развитие внимания.</p> <p>СРС: сформировать комплекс упражнений (объемом на 1 час для каждой возрастной группы),</p>
11	Речь- исторически сложившаяся практика.	<p><b>Семинар.</b></p> <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории речевого развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Преформистская теория речевого развития</li> <li>– Конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития</li> </ul> </li> </ol>



		<p>– Релятивистские теории языка</p> <p>2. Речь как инструмент мышления.</p> <p>3. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже).</p> <p>4. Психосимантика.</p> <p>5. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>6. Физиологические механизмы речи.</p> <p>СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение, на практическом занятии.</p>
12	Проблема нарушения речи	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Цель: знакомление с практической стороной нарушения речи</p> <p>Просмотр и обсуждение DVD-фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции.</p> <p>СРС: Изучение материалов раскрывающие проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции</p>
13	Коллоквиум	Промежуточный контроль по четвертому разделу
<b>Семестр 3</b>		
4	<b>Психические состояния</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема 1. Психические состояния.	<p>Психические состояния: понятие, концепции. Свойства психических состояний. Функции психических состояний. Классификация психических состояний человека. Характеристика основных психических состояний человека по уровню</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1		<p><b>Практикум-дискуссия</b></p> <p>Цель: закрепить знания об эмоциональном состоянии человека и животных</p> <p>1. Завершите старинную притчу. Дайте объяснение описанному явлению.</p> <p>«Куда ты идешь?» – спросил странник, повстречавшись с Чумой. «Иду в Багдад. Мне нужно уморить там пять тысяч человек». Через несколько дней тот же человек встретил Чуму. «Ты сказала, что уморишь пять тысяч, а уморила пятьдесят», – упрекнул он ее. «Нет, – возразила Чума, – я погубила только пять. Остальные умерли от ...»</p> <p>2. Аргументируйте, почему человека можно считать саморегулирующейся и самоуправляющейся системой.</p> <p>3. В чем отличия саморегуляции животных и человека?</p> <p>4. Какие психические процессы оказывают</p>

2	Управление эмоциональными состояниями	<b>Элементтренинга</b> <b>Цель:</b> повышение личной эффективности в управление эмоциональным ресурсом, наработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения
3	Адаптационный потенциал	<b>Практикум-дискуссия</b> Аргументируйте ответы: 1. Почему некоторые представители психологии утверждают, что для успешной адаптации необходимо иметь развитые коммуникативные способности. 2. Приведите в качестве примера литературных персонажей с высоким низким адаптационным потенциалом. 3. Правда ли, что люди с развитым адаптационным потенциалом будут гораздо более соматически здоровы, нежели люди с недостаточно развитым
4	Исследования психических состояний	<b>Практическое занятие</b> <b>Цель:</b> отработка навыков работы с нарушениями эмоциональных состояний Группа разбивается на несколько малых.на первом этапе каждая группа создает несколько ситуационных задач (из опыта жизни, или кинофильма, или книги и т.д.), затем студенты обмениваются ситуациями и разрабатывают
<b>5</b>	<b>Психологические свойства личности</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
5.1	Тема 1. <i>Личность.</i>	Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. <del>Структура и типология</del>
5.2.	Тема 2. <i>Темперамент.</i>	Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. <del>Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.</del>
5.3.	Тема 3. <i>Характер.</i>	Понятие характера, черты характера. Структура характера, его свойства. Понятие о типе и акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь.

5.4.	Тема 4. <i>Способности</i>	Понятие о способностях. Способности и задатки, виды способностей и уровни их развития. Структура и компенсация способностей. Природа человеческих способностей, условия их развития.
5.5.	Тема 5. <i>Мотивация и направленность личности.</i>	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психология потребностей, психология мотивов. Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы. Индивидуальные особенности мотивации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Человек как личность	<b>Круглый стол</b> На первом этапе занятия происходят доклады: – Человек, как индивид. – Человек, как субъект деятельности. – Человек, как личность. – Человек, как индивидуальность. СРС: изучение материала по теме: личность
2	Отечественные теории личности	<b>Семинар</b> Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Концепция личности А. Ф. Лазурского 2. Концепция личности В. Н. Мясищева 3. Концепция личности А. Г. Ковалева 4. Концепция личности В. С. Мерлина 5. Концепция личности К. К. Платонова 6. Концепция личности А. Н. Леонтьева 7. Концепция личности Л. И. Божович 8. Концепция личности С. Л. Рубинштейна 9. Концепция личности Д. Н. Узнадзе 10. Концепция личности В. А. Ядова СРС: Используя научную литературу по психологии личности составить доклады по отечественным теориям личности.
3	Я-концепция	<b>Семинар</b> – Самооценка – Самоотношение – Я-концепция СРС: Подготовка докладов по представленным вопросам

4	Теория темперамента	<p><b>Семинар</b></p> <p>Вопросы для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Э. Кречмера и У. Шелдона.</li> <li>2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И. П. Павлова.</li> <li>3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына.</li> <li>4. Концепция «интегральная теория индивидуальности», В. С. Мерлина.</li> <li>5. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова.</li> <li>6. Факторная концепция темперамента Г. Ю. Айзенк.</li> <li>7. Фундаментальными характеристиками темперамента</li> </ol>
5	Темперамент как основа предметной деятельности	<p><b>Круглый стол</b></p> <p>Цель: освоение основных признаков проявлений темперамента человека и отработка техники визуальной диагностики типов темперамента.</p> <p>Вопросы выносимы на обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Достоинства и недостатки каждого типа темперамента;</li> <li>– Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности;</li> <li>– Влияние среды и наследственности на темперамент.</li> <li>– Участники становятся в круг. В центре ставятся два стула. Инструкция. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Ваша задача – проиграть поведение (холерика, меланхолика, флегматика, сангвиника). Игра проходит в трех вариантах. Первые двое участников проигрывают данную ситуацию, когда: а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик; б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего –</li> </ul>
6	Изучение темперамента	<p>Диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики.</p> <p>СРС: Подготовка методов и методик позволяющих</p>
7	Акцентуации характера	<p><b>Практикум</b></p> <p>На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ.</p> <p>На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования.</p> <p>СРС: Исследование понятия «акцентуация</p>

8	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	<p><b>Семинар</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение характера человека, построенный по гороскопу.</li> <li>– Связать характер человека с его именем.</li> <li>– Влияние физиогномики на формирование характера.</li> <li>– Определение свойств характера человека по его позе и положению тела.</li> <li>– Система предсказания черт характера человека и его судьбы по кожному рельефу ладоней (хиромантия, дерматоглифики).</li> <li>– Почерк как отражение психологические свойства характера (графология).</li> </ul> <p>В завершении занятия обсуждаются вопросы: почему они так широко распространены, есть ли в них «рациональное зерно»?</p> <p>СРС: подготовить сообщения по темам: Определение характера человека, построенный по гороскопу. Связать характер человека с его именем. Влияние физиогномики на формирование характера. Определение свойств характера человека по его позе и положению тела. Система предсказания черт характера человека и его судьбы по кожному рельефу ладоней (хиромантия, дерматоглифики). Почерк как отражение психологические свойства характера (графология).</p>
9	Исследование способностей человека	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов:</p> <p>Условия развития способностей.</p> <p>Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь</p> <p>Профессиональные способности. Эволюция учения о типах НС. Современное состояние проблемы</p> <p>Способности: определение, задатки, механизмы развития</p>
10	Теория мотивации	<p><b>Дискуссия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.).</li> <li>2. Теории мотивации бихевиористов.</li> <li>3. Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда.</li> <li>4. Гуманистические теории мотивации.</li> <li>5. Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена.</li> <li>6. Мотивация в работах отечественных ученых.</li> <li>7. СРС: подготовить вопросы к обсуждению на практическом занятии.</li> </ol>

11	Развитие мотивации	<b>Элемент тренинга</b> Студенты демонстрируют и отрабатывают с аудиторией упражнения направленные на развитие мотивации (профессиональной деятельности, учебной деятельности, позитивной мотивации и др.) СРС: подобрать упражнения направленные на
12	Коллоквиум	Промежуточный контроль по четвертому разделу

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) для 1 семестра приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены в шкалы)	Лекционные занятия (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 16
		Практические занятия (8 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% /баллов приведены в шкалы)	Конспекты тем: 9 темы (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (13 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены в шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>

**Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) для 2 и 3 семестра приведена в нижеследующей таблице.

Таблица - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
<b>Текущая учебная работа ОФО</b>				
<b>ОФО</b> Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% / баллов приведено по шкалы)	Конспекты тем: 63 тем (рукописные)	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	16-16
		Практические занятия (72 занятий)	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	18-48
		Итоговый тест	<b>17 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>18 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>20 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	17- 36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Текущая учебная работа ОЗФО</b>				
<b>ОЗФО</b> Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведено по шкалы)	Конспекты тем: 35 темы (рукописные).	<b>2 балла</b> - раскрытие темы на 51-65% <b>3 балла</b> раскрытие темы на 66 - 85% <b>4 балла</b> раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (39 занятий).	<b>4 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>8 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	<b>19 баллов</b> (51 - 65% правильных ответов) <b>28 баллов</b> (66 - 85% правильных ответов) <b>36 баллов</b> (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведено по шкалы)	Вопрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>20-40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (см. нижеследующую таблицу)

Таблица – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет Буквенный эквивалент
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Незачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### а) Основная учебная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва :Юрайт, 2019. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432814>

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2019. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431073>

#### б) Дополнительная учебная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва :Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431778>

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442068>

3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва :Юрайт, 2019. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433642>

4. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва :Юрайт, 2019. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432035>

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1.	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; <i>переносное</i> - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2



	распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	---	--

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

**Портал психологических изданий Psyjournals.ru** – полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология». Режим доступа <http://psyjournals.ru/>

**Библиотечная система ExLibris** – избранные публикации по психологии: статьи, главы из книг, учебников, хрестоматии и методическая литература. Режим доступа <http://www.psychology-online.net/310/>

**База профессиональных данных «Мир психологии»** –Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Информационная система «Новая образовательная среда»** –электронные ресурсы по направлениям психологии: Этнопсихология. История психологии. Общая психология. Педагогическая психология. Преподавание психологии. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Первый семестр**

#### **Выберите правильный ответ:**

1. Термин «психология» возник
  - а) в античности
  - б) в конце 16в.
  - в) в начале 19 в.
  - г) в конце 18в.
2. Социальная психология относится
  - а) к междисциплинарным отраслям знаний;
  - б) к фундаментальным;
  - в) к прикладным.
3. Возраст современной психологии составляет
  - а) более 2 тыс. лет;
  - б) около трехсотлет;
  - в) сто лет небольшим;
  - г) три-четыре десятилетия.
4. Термин интроспекция означает
  - а) самонаблюдение;
  - б) внутреннее состояние;
  - в) результат исследования;
  - г) описание себя.

5. Современная психология существует как
- а) свободное описание субъективных явлений;
  - б) вера в духовность человека;
  - в) набор приемов психологических воздействий;
  - г) объективная психология со своей методологией.

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано
- а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

7. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
  - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
  - в) функция мозга;
  - г) образ бесплотной сущности.

8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.

9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология
- а) дифференциальная
  - б) социальная
  - в) педагогическая
  - г) общая.

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом
- а) детерминизма;
  - б) развития;
  - в) объективности;
  - г) системности.

11. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
- а) деятельности
  - б) бессознательного
  - в) подкрепления
  - г) интроспекции.

12. Обусловленность психического явления действием производящих его фактов составляет суть принципа
- а) детерминизма;
  - б) системности;

- в) развития;
- г) управления.

13. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является

- а) экспериментом
- б) анализом продуктов деятельности
- в) наблюдением
- г) психологическим тестированием.

14. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается

попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) самонаблюдение.

15. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение

- а) полевое;
- б) сплошное
- в) систематическое
- г) выборочное.

16. Возможность исследователя вызывать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством

- а) наблюдения
- б) эксперимента
- в) анализа продуктов деятельности
- г) интервью.

17. Автором естественного эксперимента является

- а) В. Вундт
- б) А. Ф. Лазурский
- в) Л. С. Выготский
- г) Ж. Пиаже.

18. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его

- а) валидности
- б) достоверности
- в) надежности
- г) репрезентативности.

19. Стандартизированный письменный опрос - это:

- а) интервью;
- б) анкета;

в) беседа; г) тестирование.

20. Основными методами психологии являются

- а) беседа в) эксперимент  
б) тестирование г) наблюдение.

21. Объективным методом психологического исследования является

- а) тест-задание  
б) проективный метод  
в) математическое моделирование  
г) выборочно наблюдение.

22. Систематизированный опрос компетентных лиц или опытных специалистов называется

- а) интервью в) экспертной оценкой  
б) интроспекцией г) анкетирование.

23. Метод, посредством которого изучается психологическая функция или процесс в ходе их развития называется

- а) лабораторный эксперимент  
б) тест-задание  
б) формирующий эксперимент  
в) лонгитюдный.

24. Метод наблюдения, при котором только фиксируются факты без их интерпретации:

- а) опосредованное в) включенное  
б) выборочное г) объективное.

25. Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого

- а) беседа в) эксперимент  
б) наблюдение г) тестирование.

**Заполните пробелы:**

26. В основе невербальных рисуночных тестов лежит механизм \_\_\_\_\_

27. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, \_\_\_\_\_.

28. Оди из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - \_\_\_\_\_.

29. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений - \_\_\_\_\_.

30. Фрагмент объективной реальности, часть объективного мира, существующий независимо от сознания исследователя - \_\_\_\_\_.

31. Душа является непостижимым, духовным началом согласно \_\_\_\_\_.

32. Утверждение, что психика это особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным, выражает суть

\_\_\_\_\_ понимания психики.

33. Психология играет ключевую позицию в системе наук согласно точки зрения \_\_\_\_\_, т.к. позволяет ответить на вопрос \_\_\_\_\_.

34. Психология играет пограничную, связующую роль между различными группами дисциплин согласно точки зрения \_\_\_\_\_.

35. Общая психология изучает \_\_\_\_\_.

**Верно, или неверно следующее утверждение:**

36. Идеалисты считают, что душа так же первична и материальна, как и все существующее в мире.

37. Валидность теста отражает постоянство и устойчивость результатов, получаемых при применении данного теста.

38. Психические явления не обладают генетической общностью, соответственно их нельзя изучать в спозиции взаимодействия взаимно влияя друг на друга.

39. Сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве и тождественны друг другу.

40. Экспертная оценка является одной из разновидностей наблюдения.

41. Житейские психологические знания фрагментарны, внутренне противоречивы, поскольку связаны с конкретной ситуацией.

42. Научные психологические знания обобщены, систематизированы, доказательны, опираются на научные факты и понятия.

43. Психологию можно назвать плюриалистической наукой, т.к. различные авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.

44. Экспериментальный метод в психологии является основным.

45. Метод наблюдения в естественных условиях - один из самых худших.

46. Психофизиология изучает связи, существующие между нервными структурами и поведением.

47. Специальные отрасли психологии делятся на фундаментальные и междисциплинарные отрасли психологии.

48. Генетическая психология изучает действие генов.

**Ответьте на вопросы:**

49. Проведите пример определения предмета психологии и объясните, в чем заключаются трудности его определения.

50. Перечислите и охарактеризуйте классы психических явлений, изучаемых общей психологией.

**По итогам третьего семестра**

**Тест по теме «Интеллект, воображение, речь» Вариант 1**

Выберите правильный ответ:

1. Интеллект - это:

а) набор отдельных психических процессов

б) единая универсальная способность

в) устойчивая система когнитивных способностей, которая обеспечивает

разумное поведение.

2. Воображение, которое не стимулирует человека к активным действиям, называют

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) произвольным;   | в) творческим; |
| б) фантастическим; | г) пассивным.  |

3. Как называется соединение частей или свойств реально существующих объектов в необычных сочетаниях:

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) агглютинация | в) гиперболизация |
| б) синтез       | г) типизация      |

4. Смысл слова - это

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| а) скрытое содержание    | в) суть данного слова  |
| б) субъективное значение | г) сумма всех значений |

5. Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, называется -

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| а) монологической речью; | в) эгоцентрической речью; |
| б) письменной речью;     | г) все ответы неверны.    |

6. На более высоких ступенях развития наглядно-образное мышление превращается в словесно-логическое. Слово является тем «знаком», который позволяет развиваться человеческому мышлению.

- а) теория знаков Л. С. Выготского;
- б) теория научения;
- в) теория специфических задатков;
- г) психолингвистическая позиция развития речи.

7. Развитие речи зависит от присущей с рождения ребенку способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию:

- а) теория знаков Л. С. Выготского;
- б) теория научения;
- в) теория специфических задатков;
- г) психолингвистическая позиция развития речи.

8. Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности.

9. Составьте схему видов речи и определите сущность каждого вида.

10. Какие приемы создания образов воображения использованы:

- а) писателем, создавшим образ Человека-невидимки;

- б) пародистом, изображающим эстрадную звезду;
- в) конструктором подводной лодки;
- г) Маршаком при создании дяди Степы.

11. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

12. Выберите особенности, характеризующие язык и речь:

- а) наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств;
- б) исторически сложившиеся нормы средств общения;
- в) индивидуальные особенности произношения, стиля словаря;
- г) средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества;
- д) использование звуков, букв, морфем слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

13. Определите виды речи:

- а) Речь, в которой активно используются мимика, жесты.
- б) Наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла в значение.
- в) Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника.

14. Определите виды воображения:

- а) Незначительная переработка имеющихся представлений;
- б) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций;
- в) Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы;
- г) Создание образов желаемого будущего;
- д) Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.

15. Назовите способы создания образов воображения:

- а) «... за столом сидят чудовища кругом: один в рогах с собачьей мордой, другой с петушьей головой. Злая ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот». (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», сон Татьяны)
- б) «... старый старичок: худой как зайцы зимние. Весь бел и шапка белая, высокая с околышем из красного сукна. Нос клювом как у ястреба, усы седые, длинные и разные глаза...» (Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»).

16. Каковы основные функции языка?





- г) произвольная, развернутая и организованная речь;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

24. Речь – это ...

- а) психическое явление;
- б) процесс общения посредством языка;
- в) обмен информацией между людьми;
- г) процесс отражения мыслей и чувств;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

25. Ребенок обладает врожденной способностью и потребностью подражать звукам согласно теории - ...

- а) теория знаков Л. С. Выготского
- б) теория научения
- в) когнитивная теория Пиаже
- д) психолингвистические позиции развития речи.

26. Какие приемы создания образов воображения использованы -

- а) образ Бабы Яги; колхозница;
- б) воздушный шар; г) русская береза.
- в) скульптура «рабочий и

27. Из приведенных ниже понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

Язык, речь, отражение, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

28. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной, внутренней.

- а) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т.д.);
- б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения;
- в) Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
- г) В значительной степени произвольная речь.
- д) Заранее планируемая речь.
- е) Грамматически бессвязанная форма речи.
- ж) Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
- з) Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

29. Определите виды речи:

- а) Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.
- б) Внешняя речь для себя.
- в) Заранее планируемая, программируемая речь.

30. Определите виды воображения:

- а) Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
- б) Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.
- в) Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
- г) Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
- д) Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

31. Разведите признаки языка речи:

- а) Исторически сложившееся средство общения.
- б) Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- в) Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- г) Отражает психологию народа.
- д) Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл.
- е) Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.

32. Каковы основные функции речи?

33. Выберите особенности, которые характеризуют:

- 1. Ощущение
- 2. Восприятие
- 3. Память
- 4. Мышление
- 5. Воображение
- 6. Речь

а) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей и прочее.

б) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира

в) Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.

г) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств.

д) Отражение предметов и явлений при их непосредственном

воздействию на органы чувств. ж) Отражение новых образов  
е) Отражение действительности и мыслей.  
опосредованным путем с  
помощью знаков.

34. Составьте схему видов воображения и дайте им краткую характеристику.

**Выберите правильный ответ:**

1. Психологи в настоящее время выделяют следующее количество универсальных (базовых) эмоций:

- а) три; в) сорок пять.
- б) десять;

2. Эмоции - это такое отражение в форме переживания приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное; б) опосредованное;
- в) сознательное; г) рациональное.

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

- а) экспрессивная; г) коммуникативная.
- в) регуляторная;
- б) сигнальная;

4. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;
- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, интегративную, мобилизационную.

5. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

- а) Кеннон; б) Джеймс Ланге;
- в) Бард; г) Дарвин.

6. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоций:

- а) информационной;
- б) эволюционной;
- в) периферической;
- г) когнитивной.

7. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами теория эмоций, разработанная:

- а) Симоновым; г) Изардом.
- в) Джемсом;
- б) Дарвиным;

8. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории:

- а) Кеннона – Барда;
- в) Фестингера;
- б) Джемса - Ланге;
- г) Симонова.

9. Положительны эмоции возникают, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - когда не соответствуют, согласно теории:

- а) Анохина;
- в) когнитивного диссонанса;
- б) Симонова;
- г) Дарвина.

10. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в результате периферических реакций, является уязвимым местом:

- а) биологической концепции эмоций Дарвина;
- в) биологической теории эмоций Анохина;
- б) информационной теории эмоций Симонова;
- г) теории эмоций Джемса-Ланге.

11. Эмоции как отражение мозгом человека и высших животных величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются:

- а) в биологической теории эмоций Дарвина;
- в) в биологической теории Анохина;
- б) в информационной теории Симонова;
- г) в теории Джемса-Ланге.

12. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является(ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- в) потребности;
- б) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

13. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

- а) интересом;
- б) радостью;
- в) удивление;
- г) недоумением.

14. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо - это:

- а) горе;
- б) гнев;
- в) стыд;
- г) страх.

15. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет самому себе, переживание неудовлетворенности собой - это:

- а) горе;
- в) гнев;

б) стыд; г) страх.

16. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- в) сохранение самообладания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- г) сохранение контроля за действиями.

17. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:

- а) собственно эмоцией; г) чувством.
- в) настроением;
- б) аффектом;

18. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) нравственными; б) интеллектуальными;
- в) эстетическими; г) практическими.

19. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом; б) страстью;
- в) настроением; г) чувством.

20. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- а) аффект; б) фрустрация;
- в) страсть; г) стресс.

21. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствиях, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности - это:

- а) аффект; б) настроение;
- в) фрустрация; г) стресс.

22. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение; б) стресс;
- в) тревога; г) гнев.

23. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

- а) аффектом; б) фобиями;
- в) стрессом; г) фрустрацией.

24. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в

формесопереживания исочувствияназывается:

- а) рефлексией;
- б) идентификацией;
- в) эмпатией;
- г) симпатией.

25. Определите отличительные особенности эмоциональных переживаний:

- 1. Аффект
- 2. Чувства
- 3. Стресс
- 4. Собственноэмоции
- 5. Настроение
- 6. Страсть

связанное с потребностями и мотивами, отражающее в форме непосредственно-чувственных переживаний их зависимость для субъекта.

в) Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности.

г) Сильное, относительно кратковременное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта обстоятельств и сопровождаемое сужением сознания.

а) Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях.

д) Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной ситуации, требующей от человека мобилизации и напряжения нервно-психических сил.

б) Психическое состояние,

26. Какие из перечисленных чувств вы отнесете к:

- 1. Нравственным
- 2. Эстетическим
- 3. Интеллектуальным

- а) Сомнение;
- б) Стыд;
- в) Гордость;
- г) Ирония;
- д) Удивление;
- е) Чувство долга,
- ж) Презрение,
- з) Наслаждение, и) Любознательность

**По итогам курса обучения**

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) интерес;
- г) склонность.

2. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, это потребности:

- а) биогенные;
- б) социогенные;
- в) психогенные;
- г) духовные.

3. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:



13. Уровень мотивации, при котором деятельность максимально успешна, называется:

- а) экстремумом мотивации;
- б) оптимумом мотивации;
- в) минимумом мотивации;
- г) вершиной мотивации.

14. Графически закон оптимума мотивации можно представить в виде:

- а) прямой линии;
- б) логарифмической кривой;
- в) колоколообразной кривой;
- г) сложной квазипериодической зависимости.

15. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют:

- а) модальности отношений;
- б) степень интенсивности отношений;
- в) качественные особенности отношений;
- г) степень сознательности отношений.

16. Основанием деления интересов на материальные, духовные и общественные является:

- а) содержание;
- б) цель;
- в) устойчивость;
- г) уровень действенности

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка;
- б) притязание;
- в) мировоззрение;
- г) личностный смысл

18. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

19. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

- а) влечением;
- б) желанием;
- в) интересом;
- г) склонностью.

20. Высшая форма направленности личности - это:

- а) влечение;
- б) желание;
- в) интерес;
- г) убеждение.

21. Аккуратность, бережливость, щедрость - это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;



г) черты, проявляющиеся в деятельности.

22. Целостность по отношению к характеру является его:

а) типом;

в) качеством;

б) чертой;

г) акцентуацией.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену  
1 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические
Тема: Предмет психологии, ее задачи и методы	<p>1. Психология как наука, трудности становления психологии</p> <p>2. Предмет психологии, трудности определения предмета</p> <p>3. Методы психологии, их классификация, характеристика (Б. Г. Ананьева).</p> <p>4. Методы психологии, их классификация, характеристика (Г. Д. Пирьова, В. Н. Дружинина)</p> <p>5. Структура и задачи современной психологии</p> <p>6. Основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.</p> <p>7. Место психологии в системе научного познания.</p> <p>8. Принципы психологии и особенности психологии как науки</p>	<p>1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.</p> <p>а) Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.</p> <p>б) Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое</p>

<p><b>Тема: Этапы развития представлений о предмете психологии.</b></p>	<p>9. История развития психологических знаний.  10. Этапы развития взглядов на предмет психологии.  11. Процесс становления предмета психологии в период V в. до н.э.  12. Процесс становления предмета психологии в период XVII в.  13. Процесс становления предмета психологии в период XIX в.  14. Процесс становления предмета психологии в период XX в.  15. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.  16. Культурно-исторический подход в психологии Л. С. Выготского.  17. Основные положения теории Л. С. Выготского.  18. Деятельностный подход в психологии</p>	<p>1. Шарлотта Бюлер (1893-1974) - немецкий психолог. С 1970 г. - президент Ассоциации гуманистической психологии. В 20 - 30-е гг. в созданной ею Венской школе возрастной психологии проводила исследования уровня психического развития ребенка, для диагностики которого ввела понятие «коэффициента развития» (вместо «коэффициента интеллекта»).</p>
<p><b>Тема: Понятие о психике и ее эволюции</b></p>	<p>19. Понятие о психике и ее функции.  20. Этапы развития психики и формы поведения животных.  21. Условия формирования сознания.  22. Принципы и законы деятельности коры головного мозга. Понятие динамического стереотипа.  23. Этапы индивидуального развития психики человека  24. Основные факторы психического развития.</p>	<p><i>Кто такие троппи - люди или животные? По каким признакам это можно установить? В научно-фантастическом рассказе описано следующее. Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым примитивным образом. У троппи</i></p>

<p><b>Тема:</b> <b>Происхождение и развитие сознания.</b> <b>Сознание человека</b></p>	<p>25. Возникновение и развитие сознания. 26. Понятие сознания, его структура, функции, свойства. 27. Сущность различий психики человека и животных. 28. Сознательное и бессознательное, их соотношение. 29. Теоретические подходы к изучению неосознаваемого. 30. Признаки и характеристики сознания. 31. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. 32. Сознание как психический процесс функции и структурные составляющие сознания.</p>	<p><i>1. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ. Приведите самостоятельно по два примера каждой составляющей сознания.</i> а) Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один... б) «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.) <i>2. Проанализируйте приведенные</i></p>
<p><b>Тема.</b> <b>Деятельность</b></p>	<p>33. Понятие деятельности и поведения. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных. 34. Деятельность: структура, основные виды. 35. Умения, навыки, привычки. 36. Виды деятельности, развитие человеческой деятельности; 37. соотношение внешней и внутренней деятельности.</p>	<p><i>1. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.</i> а) Условие развития психики; б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;</p>

**2 семестр**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
----------------	---------------------------------	--------------------------------

<p><b>Эмоции и чувства</b></p>	<p>1. Эмоции: понятие, характеристика, функции.  2. Виды эмоций, их характеристика.  3. Чувства человека, их виды, характеристика.  4. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.  5. Теории эмоций.  6. Эмоциональные свойства личности</p>	<p>1. <i>Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций:</i>  а) Отражательно-оценочная - позволяет обобщенно отразить и оценить событие прежде, чем оно будет определено на уровне сознания (в мышлении).  б) Сигнальная - состоит в оповещении организма (нервной системы) и других людей о состоянии потребностей субъекта (удовлетворении или неудовлетворении). Человек способен скрывать свои эмоции, но и читать чужие.  2. Осознание текущего состояния. Проанализируйте и опишите свои эмоции. Делаете ли вы обычно то, что хотите в глубине души или на ваши поступки влияют какие-то другие факторы? Рассмотрите</p>
<p><b>Воля и волевые процессы</b></p>	<p>7. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.  8. Структура волевого действия.  9. Волевые качества человека, их развитие</p>	<p>1. Определите, в каких ситуациях прослеживается побудительная, а в каких тормозная функция воли.  а) Студент А. Быстров уже в течение недели усиленно готовится к экзаменам, отказываясь от общения с друзьями. Это связано с тем, что если он сдаст сессию досрочно, то уже в июне может поехать в Англию для углубленного изучения языка.  б) Аня второй час гуляет по улице с Сергеем. Её красивые новые туфли очень жмут, но она не прекращает прогулку, продолжает поддерживать разговор и радостно улыбаться.  2. Проанализируйте приведенные высказывания. Кому они надлежат в большей степени - интерналам или терналам? Ответ</p>

<p><b>Ощущения и восприятие.</b></p>	<p>10. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.</p> <p>11. Основные закономерности ощущений.</p> <p>12. Восприятие: понятие, виды, его субъективность.</p> <p>13. Восприятие: свойства, иллюзии, индивидуальные особенности.</p> <p>14. Индивидуальные особенности восприятия, его развитие,</p>	<p>1. Укажите, в каких примерах говорится о восприятии. По каким признакам вы это установили?</p> <p>а) Необходимым условием достижения высоких спортивных результатов является наличие у спортсмена хорошо развитых некоторых особенностей, или «чувств»: чувства мяча у футболистов, чувства воды у пловцов, чувства планки у прыгунов в высоту и т. д. (По П. А. Руднику)</p>
<p><b>Внимание</b></p>	<p>15. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание.</p> <p>16. Основные свойства внимания, его функции.</p> <p>17. Внимание: теории, развитие внимания, нарушения</p>	<p>1. Решите задачи:</p> <p>а) На практических занятиях в вузе один преподаватель в тех случаях, когда студенты вели себя особенно шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. Вопрос. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Как долго он может пользоваться приемом?</p> <p>б) Во время хирургической операции за спиной хирурга падает металлический лоток с инструментами. Вопрос. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?</p> <p>2. Напишите в тетради на строчке</p>

<p><b>Память</b></p>	<p>18. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира.</p> <p>19. Виды памяти, их характеристика.</p> <p>20. Процессы памяти, способы активизации продуктивности памяти.</p> <p>21. Теории и закономерности памяти.</p> <p>22. Представления: понятие, характеристики, функции.</p> <p>23. Виды представлений, особенности развития.</p>	<p>1. В эксперименте участвовали 2 группы студентов. Первой группе была предложена задача, в которой использовались цифровые показатели, и надо было получить ответ, используя их.</p> <p>Во второй группе на занятии были предложены те же цифровые показатели для самостоятельного составления задачи по теме.</p> <p>Вопрос: Студенты, какой группы запомнили лучше сами цифровые показатели и почему?</p> <p>2. Один из сотрудников Эббингауза пользовался методом непосредственного заучивания. В эксперименте участвовал иностранец. Он не понял инструкцию. Ему прочитали 8 слогов 46 раз. Затем попросили воспроизвести. Он не смог.</p> <p>Затем попросили воспроизвести эти 8 слогов лаборантку, которая их читала. Она смогла воспроизвести только некоторые,</p>
<p><b>Мышление</b></p>	<p>24. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью.</p> <p>25. Основные формы и стадии становления мышления.</p> <p>26. Виды мышления, их характеристика, мыслительные операции.</p> <p>27. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.</p> <p>Приемы активизации мышления</p> <p>28. Структура мыслительного процесса в решении проблемы</p> <p>29. Природа и основные виды мышления.</p> <p>30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.</p> <p>1. Понятие интеллекта, его</p>	<p>1. Преподаватель «стимулирует критическое мышление», когда:</p> <p>а) напоминает правила и требования к решению задач;</p> <p>б) считает достаточным нахождение одного, типичного правильного решения;</p> <p>в) подвергает строгому анализу и вразбору каждое решение.</p> <p><i>Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов для стимулирования критического мышления. Добавьте свои, известные Вам.</i></p> <p>2. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.</p> <p>а) Пятеро учеников выполняют</p>

<b>Воображение</b>	<p>31. Воображение: понятие, функции, характеристики.</p> <p>32. Виды воображения.</p> <p>33. Образ воображения, способы его построения.</p> <p>34. Физиологическая основа воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения</p>	<p>1. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.</p> <p>а. Сложная психическая деятельность, источником которой является объективная реальность;</p> <p>б. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом;</p> <p>в. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.</p> <p>2. Развитию, какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал</p>
<b>Речь и речевая деятельность</b>	<p>35. Виды и свойства речи.</p> <p>36. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь. Понятие речь и её связь с мышлением.</p>	<p>1. Охарактеризуйте речь в виде семантического треугольника.</p> <p>2. Охарактеризуйте наиболее существенный механизм речи, лежащий в основе движения мысли и превращений речевого знака в творца</p>

### 3 семестр

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Психические состояния</b>	<p>1. Психические состояния: понятие, концепции.</p> <p>2. Виды психических состояний.</p>	<p>1. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева.</p> <p>2. <i>Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации:</i></p> <p><i>А) Прямое выражение гнева;</i></p> <p><i>Б) Косвенное выражение гнева;</i></p> <p><i>В) Сдерживание гнева.</i></p> <p>Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была слана с</p>

<p><b>Личность</b></p>	<p>3. Понятие личности, структура личности.</p> <p>4. Соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.</p> <p>5. Современная трактовка психологических защит, характеристика основных механизмов психологических защит.</p> <p>6. Формирование и развитие личности.</p> <p>7. Стадии и механизмы социализации личности.</p> <p>8. Самосознание личности и ее составляющие.</p> <p>9. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции.</p> <p>10. Понятие и виды психологических защит личности.</p> <p>11. Психоаналитическая теория личности.</p> <p>12. Теории личности гуманистической психологии.</p> <p>13. Типологии личности.</p> <p>14. Поведенческие теории личности.</p> <p>15. Устойчивость и нарушения личности.</p> <p>16. Направленность личности, формы направленности.</p>	<p>1. Проанализируйте приведенный фрагмент текста. Можно ли сказать, что его героиня - самоактуализировавшаяся человек? Ответ аргументируйте.</p> <p>Профессор университета Розалия Ефимовна Галесник позвонила ему в Москву и сказала, что хочет отдать свои папки. Боится, умрет - и все пропадет. Пусть возьмет её наследие (часть населения), разберет, напишет книгу или диссертацию. Профессор с мировым именем, она знает об Индии больше, чем сами индийцы. Сделала советско- индийскую дружбу действительно дружбой, а не мероприятием.</p> <p>Муж ушел от неё ещё до войны. Не выдержал соперничества с Индией. Детей у неё не было. Она собирает вокруг себя индийских студентов, которые учатся в Ленинграде, и называет их детьми. Они ей помогают и возле неё греются...</p> <p>Какие-то вещи для неё не обязательные, например, жива его (Бочарова) мама или нет, - Розалия Ефимовна путала, забывала. Но все, что касалось профессии, - помнила до мелочей...</p> <p>Бочаров слушал и осознавал: Розалия может говорить только об Индии и о том, что с ней связано. Человек одной идеи. И вместе с тем Бочаров понимал: чтобы делать в жизни что-то по-настоящему, надо делать только одно (В. Токарева Все</p>
------------------------	--	---



<p><b>Темперамент</b></p>	<p>17. Темперамент: понятие, теории темперамента. 18. Типы темперамента, их психологическая характеристика. 19. Влияние среды и наследственности темперамент.</p>	<p>1. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина и садится рядом, не заметив шляпы. Вопрос: опишите поведение когда: а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик; б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник; в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик; г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик. 2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия.</p>
<p><b>Характер</b></p>	<p>20. Понятие характера и черт характера. 21. Структура характера, его свойства и проявления. 22. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций. 23. Характер и темперамент.</p>	<p>1. Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, в детском саду любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания. Почему? 2. Разработайте 10 психологических рекомендаций в помощь руководителю, перед которым стоит задача адаптировать нового служащего к коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь</p>

<p><b>Способности</b></p>	<p>24. Способности издатки. 25. Виды способностей, уровни их развития. 26. Способности и одаренность. 27. Природа и условия развития способностей.</p>	<p>1. Развитию какого вида воображения способствует следующий методический приём? Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности. 2. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не увидит</p>
<p><b>Мотивация и направленность личности.</b></p>	<p>28. Направленность личности, формы направленности. 29. Потребности и мотивация: виды потребностей, их иерархия. 30. Мотивы и их виды. 31. Мотивационная сфера личности, ее иерархическая организация. 32. Теория мотивации. 33. Мотивация идеяльность. 34. Закономерности развития мотивационной сферы человека</p>	<p>1. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации. 2. Определите, на актуализацию, каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия: а) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня. б) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет! в) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.</p>

Составитель программы Алонцева А. И, канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП