Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.04.09 Экспериментальная психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Практическая психология»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.04.09 Экспериментальная психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 14.03.2024 г. Алонцева А. И. / _____
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации 5

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 9

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 10

5.1 Учебная литература 10

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины 11

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12

6 Иные сведения и (или) материалы. 12

6.1.Примерные темы письменных учебных работ 12

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 22

1 Цель дисциплины

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научное исследование и оценка	ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	К.М.02.06 Математические методы в психологии, 8 сем, 2 з.е. К.М.02.07 Математическая статистика, 1 сем, 2 з.е. К.М.02.08 Психологические технологии в создании информационных продуктов,1 сем, 3 з.е. К.М.04.07 Общий психологический практикум, 4 сем, 5 з.е. К.М.04.09 Экспериментальная психология, 5 сем, 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**Знать:** - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **Уметь:** - правильно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - правильно применять методы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований **Владеть:** - навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей - навыками применения методов оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	**Объём часов**
	ОЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50
Аудиторная работа (всего):	50
в том числе:	
лекции	22
практические занятия, семинары	28
практикумы	
лабораторные работы	

в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	36 5 семестр

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
Семестр 5						
	Методология экспериментального психологического исследования					
1	Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	14	2	2	10	УО
2	Тема 1.2. Научное исследование, его принципы и структура	12	2	2	8	УО
3	Тема 1.3. Классификация исследовательских методов в психологии	12	2	2	8	ПР-1
	Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности					
4	Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	12	2	2	8	УО
5	Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	16	2	4	10	УО
6	Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	16	2	4	10	УО
7	Тема 2.4. Экспериментальная выборка	14	2	4	8	УО

8	Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	16	2	4	10	ИЗ
9	Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	16	2	4	10	ПР-1
	Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований					
10	Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	16	2	4	10	ТС-3
11	Промежуточная аттестация - *экзамен*	36				
	Всего:	180	22	28	94	

УО - устный опрос, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия *(коротко)*
	Семестр __5___	
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 Методология экспериментального психологического исследования		
1.1	Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	Предмет экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии
1.2	Тема 1.2. Научное исследование, его принципы и структура	Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Типы научного исследования (по цели их проведения). Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания. Научная проблема. Гипотеза. Типология гипотез.
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
	Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и	Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Классификация испытуемых. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов.

	испытуемого	Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса. Характеристика экспериментального процесса.
2.1	Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. Схема лабораторного эксперимента.
	Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	Понятие «идеального» и «реального» эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Конструктная и операциональная валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Причины нарушения внешней валидности.
2.2	Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto.
Содержание практических / семинарских занятий		
Раздел 1 Методология экспериментального психологического исследования		
	Тема 1.3. Классификация исследовательских методов в психологии	Понятие метода и методики. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Класссификация В.Н.Дружинина. Классификация Г.Д.Пирьова. Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева В.В.Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
1.1	Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	Основные экспериментальные переменные. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная

		1. Виды независимой переменной 2. Контроль дополнительных переменных 3. Зависимая переменная
1.2	Тема 2.4. Экспериментальная выборка	Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований		
2.1	Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	Количественный анализ в психологических экспериментах. Составление таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Математико-статистическая обработка данных и их интерпретация. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. Наглядно-графическое представление результатов.
	Промежуточная аттестация - *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	**Сумма баллов**	**Виды и результаты учебной работы**	**Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)**	**Баллы**
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные и практические занятия	**5 баллов** посещение 100% занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность в выполнении работ **4 балла** посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы **3 балла** посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя **2 балла** посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы **1 балл** посещение менее 30% занятий	0-5
		Выполнение индивидуальных заданий	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
		Самостоятельная работа	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-4 балла** (выполнено менее 50% работы)	0-15

			5-8 баллов (выполнено 51 - 65% работы) **9-12 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **13-15 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	
		Подготовка информационных сообщений	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Тест	**1 балл** за каждый верный ответ	0-20
		Практическое задание	**0 баллов** (работа не выполнена) **1-5 балла** (выполнено менее 50% работы) **6-10 баллов** (выполнено 51 - 65% работы) **11-15 баллов** (выполнено 66 - 85% работы) **16-20 баллов** (выполнено 86 - 100% работы)	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*	
		Оценка	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 255 с. – ISBN 978 – 5 – 534 – 04411 – 9. - URL: www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61 (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446299 (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 386 с. – ISBN 978 – 5 – 534 – 09236 – 3. - URL: www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

3. Назаров, А. И. Экспериментальная психология : учебное пособие / А. И. Назаров. - Электронные текстовые данные. - Москва : Директ-Медиа, 2013. – 77 с. - ISBN 978 – 5 – 4458 – 2738 – 2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042 (дата обращения: 20.09.2019). – Текст : электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
220 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** **317 Лаборатория психодиагностики.** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.) Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно рас-	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес
пространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.)	

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания

Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Курсовая работа представляет собой оригинальное произведение.

Темы курсовых работ

1. Экспериментальное исследование познавательных способностей школьников
2. Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза.
3. Особенности адаптпции студентов–психологов 1 курса к условиям обучения в вузе.
4. Особенности ценностно-смысловой сферы личности школьников
5. Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.
6. Методы исследования сознания и самосознания в современной психологии.
7. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях.
8. Методы исследования творческих способностей в современной психологии.
9. Применение биографического метода в психоанализе.
12. Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.
13. Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии.
14. Развитие ассоциативного эксперимента в психологии.
15. Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.
16. Применение биографического метода в новейших психологических исследованиях.
17. Методы оценки психологической готовности ребенка к поступлению в школу.
18. Методы оценки психологической готовности школьника к переходу в среднюю школу.
19. Методы оценки психологической готовности старшеклассников к самоопреде-

лению (профессиональному определению).

20. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.

Студент может выбрать тему курсовой работы по согласованию с преподавателем.

Вопросы для контрольных работ

Контрольный срез 1

1. Назовите четыре значения термина «экспериментальная психология» по В.Н.Дружинину.
2. Сформулируйте причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии.
3. Раскройте суть широкого и узкого толкования понятия «эксперимент»
4. Как соотносится экспериментальная психология с остальными разделами психологической науки?
5. В чем состоит проблема соотнесения теоретических и эмпирических исследований?
6. Зачем студенту-психологу нужно изучать экспериментальную психологию?

Контрольный срез 2

1. В чем особенности науки как одного из способов человеческой деятельности?
2. Сформулируйте основные этапы научного исследования
3. Каков основной критерий научности знания?
4. Назовите типы научных исследований.
5. Назовите основные компоненты теории как высшей формы научного знания
6. Дайте определение проблемы и гипотезы
7. На какие виды делятся гипотезы по содержанию?

Контрольный срез 3

1. Дайте определение метода и методики
2. Назовите уровни в общей системе методов.
3. Какие существуют виды классификаций психологических методов по различным основаниям?
4. Раскройте суть классификации М.С.Роговина, Г.В.Залевского
5. Раскройте суть классификации Г.Д.Пирьова и классификации Б.Г.Ананьева
6. Назовите методы, соответствующие 1, 3 и 4 этапам психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым
7. Назовите методы, соответствующие 2 этапу психологического исследования, согласно классификации Б.Г.Ананьева, дополненной В.В.Никандровым

Контрольный срез 4

1. Назовите виды целей психологического исследования
2. Раскройте основные аспекты актуальности психологического исследования
3. Назовите основные способы проведения сравнительного анализа.
4. Опишите план представления психологического исследования.
5. Назовите основные методологические принципы психологического исследования.

Контрольный срез 5

1. Дайте характеристику экспериментального процесса
2. Раскройте суть основных классификаций испытуемых
3. Перечислите основные виды артефактов

4. Назовите способы предотвращения артефактов

5. Сформулируйте основные аспекты организации послеэкспериментального общения

6. Раскройте требования к экспериментатору при доэкспериментальном общении

7. Раскройте требования к экспериментатору при экспериментальном взаимодействии

8. Раскройте требования к экспериментатору на стадии послеэкспериментального общения

Контрольный срез 6

1. Дайте определение метода «эксперимент»
2. Назовите основные особенности экспериментального метода
3. Назовите основные компоненты экспериментального метода
4. Сформулируйте преимущества эксперимента как метода исследования
5. Назовите виды экспериментов
6. Раскройте схему проведения лабораторного эксперимента

Контрольный срез 7

1. Дайте понятие «идеального» и «реального» эксперимента
2. Дайте определение внутренней валидности эксперимента
3. Дайте определение внешней валидности эксперимента
4. Дайте определение конструктной и операциональной валидности
5. Назовите факторы, нарушающие внутреннюю валидность эксперимента
6. Назовите причины нарушения внешнюю валидность эксперимента

Контрольный срез 8

1. Перечислите виды конструирования экспериментальных групп.
2. Назовите правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).
3. Сформулируйте стратегии построения экспериментальных групп.
4. Раскройте суть стратегии рандомизации.
5. Раскройте суть стратегии попарного отбора.
6. Назовите задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.

Контрольный срез 9

1. Перечислите основные экспериментальные переменные.
2. Дайте определение независимой переменной.
3. Дайте определение зависимой переменной
4. Дайте определение дополнительной переменной.
5. Перечислите основные элементы процедуры эксперимента.
6. Назовите виды независимой переменной
7. Сформулируйте требования к процедуре предъявления независимой переменной
8. Как осуществляется контроль дополнительных переменных.

Контрольный срез 10

1. Дайте определение планированию эксперимента
2. Перечислите основные экспериментальные планы
3. Перечислите основные доэкспериментальные планы
4. Дайте определение квазиэкспериментальному плану
5. Назовите основные квазиэкспериментальные планы

6. Раскройте суть эксперимента ex-post-facto.

Контрольный срез 11

1. Сформулируйте основания теории измерений
2. Охарактеризуйте классическую теорию теста
3. Назовите типы шкал и виды допустимых преобразований
4. Сформулируйте, в чем состоит обобщенная модель теста
5. Перечислите основные виды психологических измерений
6. Назовите измерительные качества теста.

Контрольный срез 12

1. Дайте определение понятия корреляционного исследования
2. Как планируется корреляционное исследование?
3. Перечислите виды планов корреляционного исследования?

Контрольный срез 13

1. В чем состоит первичная обработка данных?
2. Сформулируйте алгоритм вычисления среднего арифметического
3. Сформулируйте алгоритм вычисления среднеквадратичного отклонения
4. Сформулируйте алгоритм оценки достоверности различий
5. Сформулируйте алгоритм нахождения выбивающихся значений признака
6. Назовите варианты наглядного представления результатов

Контрольный срез 14

1. Назовите основные принципы этики психолога-экспериментатора
2. Раскройте суть принципа ответственности
3. Раскройте суть принципа компетентности
4. Раскройте суть принципа конфиденциальности
5. Раскройте суть принципа благополучия клиента

Контрольный срез 15

1. Назовите эксперименты в области исследования сенсорных процессов
2. Назовите эксперименты в области изучения перцептивных процессов
3. Назовите эксперименты в области изучения процессов внимания
4. Назовите эксперименты в области изучения мнемических процессов
5. Назовите эксперименты в области изучения процессов мышления
6. Назовите эксперименты в области изучения процессов воображения

Вопросы к коллоквиуму по разделу 1

1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки
2. Научное исследование, его принципы и структура
3. Классификация исследовательских методов в психологии
4. Основы проведения психологического исследования
5. Этические принципы при проведении психологических исследований
6. Предмет экспериментальной психологии.
7. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину).
8. Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову).
9. Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент».
10. Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки.
11. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями.

12. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе.
13. Задачи экспериментальной психологии.
14. Методология науки.
15. Научное исследование. Структура научного исследования.
16. Методологические принципы психологического исследования.
17. Типы научного исследования (по цели их проведения).
18. Этапы научного исследования.
19. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания.
20. Научная проблема. Типы. Этапы порождения. Базовые характеристики научной проблемы.
21. Гипотеза. Типология гипотез. Виды эмпирических гипотез по содержанию.
22. Понятие метода и методики.
23. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского.
24. Класссификация В.Н.Дружинина.
25. Классификация Г.Д.Пирьова.
26. Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева В.В.Никандровым.
27. Организационные методы.
28. Методы обработки данных.
29. Интерпретационные методы.
30. План представления психологического исследования.
31. Изучение состояния проблемы. Литературный обзор.
32. Объект и предмет исследования.
33. Виды целей психологического исследования.
34. Основные аспекты актуальности исследования.
35. Выборка психологического исследования.
36. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности.
37. Основные этические принципы психологов. Принцип компетентности.
38. Основные этические принципы психологов. Принцип конфиденциальности.
39. Основные этические принципы психологов. Принцип благополучия клиента.
40. Этика отношения психолога к участникам эксперимента.

Вопросы к коллоквиуму по разделу 2

1. Характеристика экспериментального процесса.
2. Доэкспериментальное общение.
3. Классификация испытуемых.
4. Экспериментальное взаимодействие.
5. Основные типы артефактов.
6. Способы предотвращения артефактов.
7. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.
8. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса.
9. Определение понятия эксперимент.
10. Основные особенности экспериментального метода.
11. Основные компоненты экспериментального метода.

12. Характеристика «удавшегося» эксперимента.
13. Преимущество эксперимента как метода исследования.
14. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
15. Схема лабораторного эксперимента.
16. Понятие «идеального» и «реального» эксперимента.
17. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
18. Конструктная и операциональная валидность.
19. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность.
20. Причины нарушения внешней валидности.
21. Виды конструирования экспериментальных групп.
22. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы)
23. Стратегии построения экспериментальных групп.
24. Рандомизация.
25. Попарный отбор.
26. Стратометрический отбор.
27. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп.
28. Основные экспериментальные переменные.
29. Основные элементы процедуры эксперимента.
30. Виды независимой переменной.
31. Требования к процедуре предъявления независимой переменной.
32. Контроль дополнительных переменных.
33. Зависимая переменная.
34. Планирование эксперимента.
35. Экспериментальные планы.
36. Доэкспериментальные планы.
37. Квазиэкспериментальные планы.
38. Эксперимент ex-post-facto.

Тест по курсу «Экспериментальная психология» Вариант 1.

1.Соотнесите определения экспериментальной психологии (ЭП) с представителями данного подхода к пониманию ее предмета:

1.ЭП – вся научная психология, как система знаний, полученных на основе экспериментального изучения поведения человека и животных	а) М.Мэтлин, Г.И.Челпанов, Ф.Готтсдантлер
2. ЭП – система экспериментальных методов и методик, реализованная в конкретных исследованиях	б) В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже
3. ЭП – область, которая занимается изучением проблем методов психологического исследования в целом	в) Д.Кэмпбелл, Ф.Дж.Мак-Гиган
4. ЭП – теория психологического эксперимента, которая базируется на общенаучной теории эксперимента, включает планирование и обработку данных	г) В.Н.Дружинин, Х.Джонсон, К.Билл, Д.Мартин

2. ЭП – дисциплина, разрабатывающая чисто экспериментальные процедуры, внедряемые в психологическое исследование. Это:

А) узкое толкование понятия ЭП Б) широкое толкование понятия ЭП

В) неверное толкование понятия ЭП Г) средневековое толкование понятия ЭП

3. Система принципов построения научного исследования - это:

А) методология; Б) метод; В) методика.

4.Что является первичным звеном по шкале «эмпирическое – теоретическое» знание:

А) единичный факт Б) теория В) модель Г) эмпирическое обобщение

5. «Курение понижает умственную активность подростков» - это пример: а) каузальной гипотезы б) корреляционной гипотезы в) констатирующей гипотезы г) все ответы верны

6. Что НЕ относится к эмпирическим методам: а) биографический б) обсервационный в) моделирование г) структурный

7. Из перечисленных типов научного исследования выделите лишнее:

А) поисковые исследования; Б) критические исследования;
В) регулирующие исследования; Г) уточняющие исследования;
Д) воспроизводящие исследования.

8. К какому виду независимой переменной относится звук при измерении слуховой чувствительности?

А) стимул
Б) любое внешнее условие опыта
В) внутренняя дополнительная переменная
Г) способ выполнения экспериментальной задачи

9. По какому критерию классификации испытуемых можно разделить на «испорченных» и «наивных»:

А. По критерию добровольности. Б. По критерию исходной осведомленности испытуемого об эксперименте. В. По критерию времени. Г. По критерию продуктивности.

10. Какой план не является доэкспериментальным:

А. План Соломона для четырех групп.
Б. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы.
В. План исследования единичного случая. Г. Сравнение статистических групп.

11. Как называются планы, которые являются попыткой учета реальной жизни при проведении исследования:

А. Истинные экспериментальные планы. Б. Доэкспериментальные планы.
В. Послеэкспериментальные планы. Г. Квазиэкспериментальные планы.

12. Необходимо соотнести тип артефактов и соответствующее определение:

1. Эффект Хотторна	А. Присутствие публики может изменить поведение испытуемого.
2. Эффект плацебо	Б. Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, непроизвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение
3. Эффект Пигмалиона	В. Механизм, основанный на самовнушении и внушении
4. Эффект первичности	Г. Сам факт участия в исследовании заметно влияет на поведение испытуемых
5. Эффект аудитории	Д. Зависимость оценки незнакомого явления от первого впечатления, произведенного им.

13. Что не является признаком совместной деятельности экспериментатора с испытуемым:

а) пространственное и временное соприсутствие;
б) наличие организующего и руководящего элемента в лице экспериментатора;
в) возникновение в процессе дружеских отношений;
г) разделение процесса деятельности между участниками?

14. Кто из ниже перечисленных учёных определил эксперимент как исследование, в котором осуществляется манипулирование переменными, наблюдаются эф-

фекты, производимые этим действием на другие переменные и считает его средством проверки гипотез о причинно-следственных связей: а) Пиаже; б) Анастази; в) Кэмпбелл; г) Стивенс?

15. Может ли такой фактор, как способ выполнения экспериментальной задачи выступать в качестве независимой переменной:

а) может; б) не может?

16. Среднее арифметическое находится по следующей формуле:

а) $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}\left(\overline{X}-X_i\right)^2}{n-1}}$; б) $\frac{\left|X_{\hat{a}}-\overline{X}\right|}{\sigma}$;

в) $\pm\frac{\sigma}{\sqrt{n}}$; г) $\frac{\sum_{i=1}^{n}X}{n}$.

17. Особенностью какой из шкал является произвольность выбора нулевой точки, которая вовсе не указывает на полное отсутствие измеряемого качества?

а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

18. Кто ввел понятие измерительной шкалы психологию?

а) Фишер; б) Стивенс; в) Кэмпбелл; г) Дружинин.

19. Приписывание чисел объектам, или их свойствам в соответствии с определёнными правилами, называется: А) Замер Б) Численный анализ В) Ранжирование Г) Измерение

20. В каком квазиэкспериментальном плане не предполагается воздействия самого экспериментатора на испытуемых?

А) план для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия

Б) план дискретных временных серий

В) план для двух рондомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием

Г) ex – post – facto

<u>Тест по курсу «Экспериментальная психология» Вариант 2.</u>

1. Соотнесите данные понятия и их определения:

1) Метод	а) система принципов исследования
2) Методика	б) способ организации исследования
3) Методология	в) техника исследования

2. «Эмпирика» переводится с греческого как:

А) работа Б) опыт В) разум Г) факт

3. Расставьте в нужной последовательности части нормативного процесса:

А) опровержение гипотезы Б) проведение исследования

В) планирование исследования Г) выдвижение гипотезы

Д) формулирование новой гипотезы в случае опровержения старой

Е) интерпретация данных

4.Методология в прямом переводе означает:

А) наблюдение, созерцание, исследование;

Б) техника исследования;

В) основа, предположение;

Г) путь научного познания.

5. Четко очерченный круг вопросов, которые охватывают основную идею и общие направления исследования, это:

А) задача;

Б) научная проблема;

В) гипотеза;
Г) цель.

6. К методологическим принципам экспериментального исследования не относится

А) принцип развития В) принцип детерминизма
Б) принцип субъективности Г) принцип научности

7. Широкое понятие эксперимента приводит к подмене понятия экспериментальный метод понятием

А) способ познания В) психологический метод
Б) чувственное восприятие Г) эмпирический метод

8. На какой стадии лабораторного эксперимента предполагается согласованное взаимодействие исследователя и испытуемого, а межличностные взаимоотношения уходят на второй план:

А. Экспериментальное взаимодействие. Б. Доэкспериментальное общение.
В. Послеэкспериментальное общение. Г. Нет правильного ответа.

9. Что является главной целью эксперимента:

А. Полное удовлетворение стремления испытуемого познавательного и эмоционального характера.
Б. Вознаграждение испытуемых за участие в эксперименте.
В. Достижение предельно возможной однозначности в понимании связи между явлениями.
Г. Все ответы верны.

10. Необходимо соотнести вид экспериментального плана и соответствующую схему:

1. Доэкспериментальный план	А. R O_1 X O_2 R O_3 O_4
2. Истинный экспериментальный план	Б. X O_1 O_2
3. Квазиэкспериментальный план	В. R O_1 X O_2 R O_3 O_4

11. Какие факторы относятся к нарушающим внутреннюю валидность, а какие нарушают внешнюю валидность:

1. Факторы, нарушающие внешнюю валидность	А. Факторы выборки.
2. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность	Б. Эффект тестирования. В. Эффект истории. Г. Инструментальная погрешность. Д. Интерференция экспериментальных воздействий. Е. Условия проведения исследования.

12. Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор варьирует _____, регистрирует изменения _____ и контролирует_____.

13. Укажите признаки содержательных или качественных параметров поведения:

А) трудно регистрируемы;
Б) измерение характеристик с помощью тестов;

В) легко регистрируемы;
Г) латентность.

14. Укажите схему плана для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия:

А) X O1
O2;
Б) O1 X O2
O3 O4;
В) (R) X O1
(R) X O2;
Г) R O1 X O2
R O3 O4.

15. Что не входит в требование к процедуре предъявлений независимых переменных:

А) желательно наличие одной независимой переменной;
Б) необходимо исключить одновременные изменения независимой переменной и других существенных условий экспериментальной ситуации;
В) желательно наличие нескольких независимых переменных;
Г) максимальная точность при изменении независимой переменной?

16. По формуле $\sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(X - X_i)^2}{n-1}}$ **находится:**

а) среднее арифметическое; б) t-критерий Стьюдента;
в) среднеквадратичное отклонение; г) t-критерий выпада.

17. Какая из шкал предусматривает группировку предметов или свойств по классам на основании наличия у них общего признака или свойства?

а) шкала наименований; б) шкала порядка; в) интервальная шкала; г) шкала отношений.

18. Истинный экспериментальный план Соломона для четырех групп позволяет контролировать:

А) Влияние эффекта тестирования
Б) Влияние состава групп
В) Влияние эффекта «истории»
Г) Все ответы верны

19. Чем ближе значение коэффициента корреляции Пирсона по модулю к 1 в корреляционном исследовании тем…

А) Сильнее связь
В) Слабее связь
С) Меньше валидность

20 Проведите соответствие между видами валидности и показателями, которые они характеризуют:

Вид валидности	Показатели
1. Внутренняя валидность	А) правильность употребления терминов той или иной теории при интерпретации результатов эксперимента
2. Внешняя валидность	Б) степень соответствия выбранной методики проверяемой гипотезе
3.Операциональная ва-	В) соответствие экспериментальной процедуры реальности;

лидность	степень репрезентативности результатов
4.Конструктная валидность	Г) достоверность выводов, что на изменение зависимой переменной повлияла именно независимая переменная

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к *экзамену*

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования		
Тема 1.1. Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии. 2. Причины разного подхода к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии.	- Сопоставить предметы экспериментальной психологии у разных психологических школ - Доказать, бывают ли чистые эмпирические или теоретические исследования
Тема 1.2. Научное исследование, его принципы и структура	4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии. 5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований. 6. Этапы научного исследования. 7. Теория и ее структура. 8. Научная проблема. 9. Гипотеза. Типология гипотез.	- Определить тип научного исследования по описанию - Определить тип гипотезы по содержанию по предложенной теме исследования и формулировке гипотезы
Тема 1.3. Классификация исследовательских методов в психологии	10. Понятие метода и методики в психологической науке 11. Класссификация В.Н.Дружинина. 12. Классификация Г.Д.Пирьова. 13. Классификация Б.Г.Ананьева, дополненная В.В.Никандровым	- Определить к какому блоку по Б.Г. Ананьеву относятся перечисленные методы - Сравнить классификацию методов Пирьова и Дружинина, выявить черты сходства и различия
2. Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента, способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Тема 2.1. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого	14. Доэкспериментальное общение. 15. Классификация испытуемых. 16. Экспериментальное взаимодействие. 17.Основные типы артефактов и способы их предотвращения.	- Определить классификацию испытуемых по описанию - Обосновать правильность выбора способов предотвращения для заявленных артефактов, отражающее способность исследователя к постановке профес-

	18. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения.	сиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Тема 2.2. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	19. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 20. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты. 21. Схема проведения лабораторного эксперимента.	- Определить вид эксперимента по описанию - Проанализировать предъявленный эксперимент по схеме эксперимента
Тема 2.3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	22.Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления. 23.Зависимая переменная. 24.Дополнительные переменные и способы их контроля.	- Определить вид независимой переменной по названию темы исследования - Определить вид зависимой переменной по названию темы исследования
Тема 2.4. Экспериментальная выборка	25.Виды конструирования экспериментальных групп. 26.Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 27.Стратегии построения экспериментальных групп.	- Обосновать необходимость применения стратегии построения экспериментальных групп в описанном случае - Определить правила формирования выборки по описанию
Тема 2.5. Валидность психологического эксперимента	28.Виды валидности психологического эксперимента	- Привести примеры исследований, в которых нарушена внутренняя валидность -Привести примеры исследований, в которых нарушена внешняя валидность
Тема 2.6. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.	29.Истинные экспериментальные планы. 30.Доэкспериментальные планы. 31.Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.	- Определить тип плана по описанию - Найти ошибку в применении экспериментального плана по описанию, отражающее способность исследователя к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

3. Раздел 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов, способность к участию в проведении психологических исследований		
Тема 3.1. Анализ, представление, математико-статистическая обработка данных и их интерпретация.	32.Количественный анализ в психологических экспериментах. 33.Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов. 34.Наглядно-графическое представление результатов. 35.Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.	1. Провести математико-статистическую обработку результатов приведенного эксперимента, продемонстрировать способность к участию в проведении психологических исследований 2. Провести структурно-методологический анализ описанного эксперимента по схеме, продемонстрировать способность к участию в проведении психологических исследований

Составитель: Дворцова Е.В., доцент, канд. психол. наук