

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.18 Юридическая психология

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Лист внесения изменений
В РПД К.М.05.18 Юридическая психология

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины..... | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 7 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы..... | 8 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 13 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 5.1 Учебная литература..... | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 16 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 17 |
| Перечень СПБД и ИСС по дисциплине..... | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 17 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ..... | 17 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 21 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-11, ОПК-8.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|--|---|
| Универсальная | Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| Общепрофессиональная | Администрирование (организация и управление) | ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

1.2 Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|---|
| УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению. | К.М.01.04 Основы права и противодействия коррупции, 2 сем, 2 з.е. К.М.05.18 Юридическая психология, 9 сем, 4 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 6 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> | <p>ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> | <p>К.М.05.01 Психология труда, 3 сем, 5 з.е. К.М.05.03 Психология сервиса и сферы обслуживания, 4 сем, 5 з.е. К.М.05.13 Организационная психология, 7 сем, 5 з.е. К.М.05.14 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, 7 сем, 4 з.е. К.М.05.18 Юридическая психология, 9 сем, 4 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 сем, 6 з.е. К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p> |
|---|--|---|

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|---|
| <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК 11.1 Использует знание норм различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения. УК 11.2 Понимает причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК 11.3 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному</p> | <p>Знать Нормы различных отраслей российского права и государственно-правового устройства России для анализа и оценки противоправного поведения; морально-этические нормы в обеспечении антикоррупционного поведения Уметь планировать свою деятельность с учетом требований морально-этических норм и антикоррупционного поведения Владеть стратегиями поведения соответствующих морально-этическим нормам в обеспечении антикоррупционного поведения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | поведению. | |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | Знать: - способы выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - способы соблюдения организационных политик и процедур Уметь: - правильно выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, - правильно соблюдать организационные политики и процедуры Владеть: - навыками выполнения профессиональных функций в организациях разного типа - навыками соблюдения организационных политик и процедур |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| | ОЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины. | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28 |
| Аудиторная работа (всего): | 28 |
| в том числе: | |
| лекции | 10 |
| практические занятия, семинары. | 18 |
| в интерактивной форме | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | - |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего). | 116 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) | 36 |
| | 9 семестр |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной/ очно-заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-----------|------------|---|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | лекц. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 9 | | | | | | | | | |
| | Введение в юридическую психологию | 22 | | | | 2 | 4 | 16 | Коллоквиум |
| 1 | Предмет и задачи юридической психологии, ее место в системе психологической науки. История юридической психологии | 12 | | | | 2 | 2 | 8 | |
| 2 | Методы юридической психологии | 10 | | | | 0 | 2 | 8 | |
| | Психика и ее компоненты. | 22 | | | | 2 | 4 | 16 | Тест |
| 3 | Основные функции психики | 12 | | | | 2 | 2 | 8 | |
| 4 | Основные компоненты психики и ее показатели | 10 | | | | 0 | 2 | 8 | |
| | Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве | 22 | | | | 2 | 4 | 16 | Устный опрос |
| 5 | Понятие психических состояний. Виды психических состояний | 12 | | | | 2 | 2 | 8 | |
| 6 | Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве | 10 | | | | 0 | 2 | 8 | |
| | Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза | 24 | | | | 4 | 4 | 16 | Устный опрос |
| 7 | Профессиография правоприменительной деятельности. | 12 | | | | 2 | 2 | 8 | |
| 8 | Судебно-психологическая экспертиза | 12 | | | | 2 | 2 | 8 | |
| | Психологические особенности судопроизводства | 18 | | | | 0 | 2 | 16 | Устный опрос |
| 9 | Психологические особенности судебной деятельности | 18 | | | | 0 | 2 | 16 | |
| | Экзамен | 36 | | | | 0 | 0 | 0 | |
| | Всего: | 144 | | | | 10 | 18 | 114 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| 1 | Введение в юридическую психологию | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы юридической науки | Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией. |
| 1.2 | Этапы развития юридической психологии | Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Связь юридической психологии с другими науками. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Предмет и задачи юридической психологии, методологические принципы психологической науки | <i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.История развития юридической психологии 2.Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими науками 3.Научные принципы (принцип единства сознания и деятельности, принцип изучения психики в развитии и другие). 4.Методы исследования в юридической психологии. |
| 2 | Этапы развития юридической психологии. | <i>Семинар</i> Обсуждаются вопросы: 1.Задачи, объект и предмет юридической психологии. 2.Понятие психики 3.Функции психики 4.Определения ощущения и восприятия, их свойства и закономерности. Их учет в деятельности психолога служебной деятельности. |
| 2 | Психика и ее компоненты. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Основные функции психики | Подходы к понятию психики, адаптивная функция психики. Законы функционирования психики. |
| 2.2. | Основные компоненты психики и ее показатели | Понятие психических процессов. Виды психических процессов. Ощущение, восприятие, иллюзия. Память, внимание, амнезия (виды). Мышление, речь (формы нарушения речи), интеллект. Воображение, воля, эмоции. Патологии эмоции. Понятие эмоциональных процессов. Функции эмоций. |

| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
|--|--|---|
| 1 | Основные функции психики | <p><i>Круглый стол</i></p> <p>Актуализация знаний и умений по дисциплине «Общая психология», их применение в юридической психологии.</p> <p>Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста</p> <p>Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки.</p> <p>Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения.</p> <p>Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления.</p> <p>Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта.</p> |
| 2 | Основные компоненты психики и ее показатели. | <p><i>Работа в малых группах.</i></p> <p>Студенты делятся на малые группы, каждая из которых готовит сообщение по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психологические особенности воли. Профессионально значимые качества воли юриста. 2 Понятие эмоций и чувств, их сходство и различие. 3 Виды эмоций и чувств. Функции эмоций. 4 Опыт личности (знания, умения, навыки) в профессиональной деятельности |
| 3 | Психические состояния и их значения в гражданском судопроизводстве | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Психические состояния в гражданском судопроизводстве | Понятие психических состояний. Виды психических состояний. Тревога, страх, стресс. |
| 3.2. | Значение психических состояний в гражданском судопроизводстве | Посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, опьянение (алкогольное, наркотическое). Понятие, виды, признаки и стадии аффекта. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Психические состояния в гражданском судопроизводстве | <p><i>Практическое занятие (подготовка и защита докладов)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатии и их значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 2. Умственная отсталость и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 3. Признаки и стадии аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. 4. Депрессия и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 5. Правовые аспекты алкогольного и наркотического опьянения. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Значение психических состояний в судопроизводстве | <p><i>Практикум: решение ситуационных задач.</i></p> <p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p><i>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.</i></p> <p><i>Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</i></p> <p>Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)</p> <p>Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.</p> <p style="text-align: center;">Задача 2</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:</i></p> <p>В городской прокуратуре заканчивается уголовное дело в отношении Черкутина Н., который нанес Кибиреву кухонным ножом в спину, в левую половину грудной клетки, тяжкое телесное повреждение, опасное для жизни, повлекшее длительную утрату трудоспособности более чем на 1/3. Как видно из материалов дела, Черкутин после 8 - летней супружеской жизни расторг брак со своей женой Черкутиной. Однако, не имея возможности разъехаться, они продолжали жить в одной коммунальной квартире, расположенной на первом этаже многоэтажного дома. При этом каждый из бывших супругов занимал отдельную комнату. Через год после развода Черкутина познакомилась с Кибиревым, с которым, не скрывая от бывшего мужа, стала сожительствовать, намереваясь зарегистрировать брак. Несмотря на это, Черкутин уговаривал ее вернуться к нему, тем более, что у них был 7- летний сын, который жил в этой квартире с матерью. 10 июля в 19 часов к дому, в котором жили Черкутины, пришел Кибирев и через их сына, игравшего во дворе, вызвал на улицу Черкутину.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Черкутин, увидев в окно свою бывшую жену во дворе вместе с Кибиревым, закричал, чтобы тот оставил их. Черкутина стала прогонять своего бывшего мужа, а Кибирев оттолкнул Черкутина и нецензурно оскорбил его. Находившиеся поблизости жильцы дома вмешались в эту ссору, предотвратив возникшую драку, после чего Черкутин пошел к себе домой. Спустя 3 - 5 минут Черкутина с Кибиревым также направились в дом. Увидев их через окно входящими в подъезд, Черкутин взял со стола кухонный нож, встал за дверь и, когда в коридор вслед за Черкутиной вошел Кибирев, нанес ему сзади удар ножом в спину, причинив тяжкое телесное повреждение, опасное для жизни. Во время допроса Черкутин пояснил: "Несмотря на то, что мы расторгли брак, я продолжал любить свою бывшую жену. Кроме того, у нас был сын и я надеялся, что наша семья восстановится. Когда я узнал, что Люся встречается с Кибиревым, стал ревновать ее. У меня возникла злоба к нему как к человеку, который отнимает у меня жену и сына. В тот вечер, когда у нас была ссора около дома, я был возмущен тем, что Кибирев грубо оттолкнул меня от Люси и при всех нецензурно оскорбил, унизив мое мужское достоинство. Нас стали разнимать и меня отвели домой. В окно кухни я увидел как следом за мной направлялись в дом и они. Я сильно разволновался. Тут же у меня возникла мысль отомстить ему за обиды, которые они принесли своим вторжением в мою семью. Не помню, как схватил кухонный нож и встал за дверь, как только они вошли, я ударил Кибирева ножом в спину. Ударил его потому, что я был в возбужденном состоянии и зол на него. Кроме того, он был фактически сильнее меня..."</p> <p>Свидетель Гришин, сосед по квартире Черкутиных, пояснил: "После того, как оттащили Николая Черкутина от лежавшего на полу Кибирева, он пошел на кухню, сел там и закурил. Я его спросил, зачем он так поступил. На что он ответил; "Что задумал, то и сделал. Лучше срок отсиджу..."</p> <p>Свидетель Калиновский показал: "Когда мы стали делать примочки Кибиреву, Черкутин из кухни сказал нам: "Что вы ему примочки делаете, у него обломок ножа под левой лопаткой". Сказал это равнодушно, как будто это не касалось жизни человека". После предъявления обвинения защитник заявил ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы, перед которой, по мнению защиты, необходимо поставить вопрос: "Не находился ли Черкутин в момент нанесения удара ножом, руками и ногами Кибиреву в состоянии аффекта?" Свое ходатайство защитник обосновал тем, что Кибирев тяжело оскорбил Черкутина в присутствии его бывшей жены, соседей по дому, в результате чего Черкутин сильно разволновался, перешел в возбужденное состояние и нанес повреждения Кибиреву.</p> <p>Вопросы: 1. В каком психическом состоянии находился обвиняемый Черкутин: был ли он в состоянии физиологического аффекта? Обоснуйте ваше решение.</p> <p>2. Назовите основания для назначения судебно-психологической экспертизы по данной ситуации. Дайте конкретные формулировки вопросов, которые могут быть предложены для разрешения экспертам - психологам.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| 4 | Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1 | Профессиография правоприменительной деятельности | Качественные характеристики личности юриста. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на государственную службу. |
| 4.2 | Судебно-психологическая экспертиза | Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы СПЭ. Вопросы, решаемые СПЭ. Использование СПЭ судом. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Профессиография правоприменительной деятельности | <p>Практикум</p> <p>Задание: составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Следователь 2 Оперуполномоченный уголовного розыска 3 Судья 4 Прокурор 5 Адвокат 6 Эксперт-криминалист 7 Нотариус 8 Инспектор ГИБДД 9 Инспектор ПДН 10 Участковый уполномоченный полиции. <p>Деловая игра «Собеседование» (<i>Типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный)</i>)</p> |
| 2 | Судебно-психологическая экспертиза | <p><i>Практикум (подготовка сообщений)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект, объект и предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. 2. Методологические основы СПЭ. 3. Вопросы, решаемые СПЭ. 4. Виды комплексных судебных экспертиз с участием психолога. 5. Специфика комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 6. Психолого-правовые основания назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. 7. Психолингвистическая экспертиза. |
| 5 | Психологические особенности судопроизводства | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1 | Психологические особенности судопроизводства | <p>Психологические особенности судебной деятельности. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства.</p> <p>Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Психологические особенности судопроизводства | <p><i>Практикум (обсуждение вопросов):</i></p> <p>1. Психолого-процессуальная характеристика допроса и его стадий.</p> <p>2. Стадии и приемы установления психологического контакта в процессе допроса.</p> <p>3. Психологические особенности судебной деятельности</p> <p>4. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства</p> <p>5. Особенности принятия решений юристом</p> |
|---|--|--|

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Вид рейтинга | Весовой коэффициент, % | Виды учебной работы | Результаты учебной работы | Баллы |
|--|------------------------|---|--|--------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (6 занятий) | <p>Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями:</p> <p><i>3 балла</i> – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий, активно взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>2 балла</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий, взаимодействует с лектором в ходе лекционного занятия;</p> <p><i>1 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет до 25% пропусков занятий, взаимодействие с лектором осуществляется только при индивидуальном обращении лектора к студенту;</p> <p><i>0 балл</i> – выставляется в случае, если студент имеет более 25% пропусков занятий.</p> | 0 – 3 |
| | | Практические занятия, семинары (9 занятий). | <p>Производится оценка следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение заданий на практических занятиях; – устные ответы студентов на практических занятиях; – контроль самостоятельной работы; – проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами); | 0 – 30 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>– коллоквиум</p> <p>Баллы выставяются в соответствии с критериями:</p> <p><i>9-10 баллов</i> – выставяется в случае, если студент выполняет задание самостоятельно; показываает полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике; нет ошибок в логических рассуждениях; в случае устного ответа – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; студент демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;</p> <p><i>7-8 балл</i> – работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно; допущена одна ошибка или два-три недочета; при устном ответе – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; ответ логичен и изложен в терминах науки; студент знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает неточности в определениях.</p> <p><i>4-6 баллов</i> – работа выполнена не полностью; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, студент может конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя, студент знает</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---------|
| | | | только отдельные моменты, относящиеся к заданным вопросам, слабо владеет понятийным аппаратом. <i>1-3 баллов</i> – работа выполнена частично; допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. При устном ответе – не владеет материалом. Студент не способен даже при помощи вспомогательной информации выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, слабо владеет понятийным аппаратом. <i>0 баллов</i> – работа не представлена. | |
| | | Самостоятельная работа Контрольные работы (3 работы) | За одну КР 7 баллов (пороговое значение) 8 баллов 9 баллов (максимальное значение) | 0-27 |
| Итого по текущей работе в семестре (51 – 100% по приведенной шкале) | | | | max 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% баллов приведенной шкалы) | Вопрос 1 | 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 6 - 10 |
| | | Вопрос 2 | 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 6 - 10 |
| | | Практическое задание | 15 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 15 – 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | max 40 |
| Пороговое значение для получения экзамена 27 баллов | | | | |
| Суммарная оценка по дисциплине для получения экзамена (сумма баллов текущей и промежуточной аттестации): 51 – 100 б. | | | | |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/531694> – Текст: электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629> – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945542> – Текст: электронный.

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807> – Текст:

электронный.

3. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01581-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003324> – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| | Юридическая психология | 204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2 |

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – представлены электронные ресурсы по юридической психологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Определение юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии.
3. Система юридической психологии.
4. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний.
5. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии.
6. История зарубежной и отечественной юридической психологии.
7. Методы юридической психологии (классификация).
8. Метод беседы, метод наблюдения.
9. Анкетный метод, интервью.
10. Экспериментальный метод, следственный эксперимент.
11. «Биографический» метод, метод обобщения независимых характеристик.
12. Анализ результатов деятельности. Метод составления психологического портрета преступника.
13. Характеристика психологических методов исследования личности (психологические тесты).
14. Методы психологического воздействия на личность.

Примерные задания для дополнительного набора баллов по БРС

1. Подготовить реферат по теме: Историко-психологический аспект исследований теории судебной идентификации (Ч. Ломброзо).
2. Подготовить доклад «История формирования судебной психологии».
3. Подготовить доклад «Причины и профилактика профессионального выгорания судей».
4. Подготовить устное сообщение «Причины коррупции. Меры профилактики».

5. Выполнить практическую работу «Психологический портрет преступника».
6. Разработать программу изучения личности преступника.
7. Написать эссе «Роль юридического психолога в расследовании резонансных преступлений».
8. Составить сравнительный анализ типов профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный).

Примерные вопросы тестового контроля

ВАРИАНТ1

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i> | <i>Варианты ответа</i> |
|------------------|--|---|
| 1. | Какой автор ввел понятие рефлекса? | а) Р. Декарт б) И.М.Сеченов в) И.П. Павлов г) П.К. Анохин |
| 2 | Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него: | а) биопсихизм б) панпсихизм в) антропсихизм г) нейропсихизм |
| 3 | Что такое сознание? | а) высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя б) это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком в) это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий г) отражение и отношение человека к окружающему |
| 4 | Какие процессы отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением? | а) Сенсорные познавательные процессы б) Перцептивные познавательные процессы в) Мнемические процессы г) Интеллектуальные процессы |
| 5 | Какие процессы отражают существенные связи между явлениями? | а) Сенсорные познавательные процессы б) Перцептивные познавательные процессы в) Мнемические процессы г) Интеллектуальные процессы |
| 6. | Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это: | а) восприятие б) эмоция в) ощущение г) внимание |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | Когда человек начинает носить контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого? | а) адаптация б) сенсбилизация в) реминисценция г) иллюзия |
| 8 | К свойствам восприятия относятся указанные, кроме: | а) целостности б) структурности в) реминисценции г) апперцепции |
| 9 | Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это: | а) галлюцинация б) иллюзия в) конфабуляция г) адаптация |
| 10 | Свойствами внимания являются указанные, кроме: | а) устойчивости б) константности в) объема г) распределения |

ВАРИАНТ2

| <i>№ задания</i> | <i>Содержание вопроса</i> | <i>Варианты ответа</i> |
|------------------|--|--|
| 1. | В запоминании и воспроизведении мыслей какой тип памяти выражается? | а) Наглядно-образная память б) Словесно-логическая память в) Двигательная память г) Эмоциональная память |
| 2 | Определите тип памяти, для которого характерна глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства: | а) Наглядно-образная память б) Словесно-логическая память в) Двигательная память г) Эмоциональная память |
| 3 | Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира, это: | а) память б) воображение в) представление г) мышление |
| 4 | Мышление включает следующие операции, кроме: | а) анализа б) абстрагирования в) разделения г) обобщения |
| 5 | Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов? | а) Наглядно-действенное (предметное) мышление б) Наглядно-образное мышление в) Отвлеченное (теоретическое) мышление г) Все ответы верны |

| | | |
|----|---|---|
| 6. | Что служит для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.)? | а) Устная речь б) Письменная речь в) Внутренняя речь г) Диалогическая речь |
| 7 | Что такое длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту? | а) внимание б) чувства в) симпатия г) переживания |
| 8 | Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется | а) собственной эмоцией б) аффектом в) настроением г) чувством |
| 9 | Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами | а) моральными б) интеллектуальными в) эстетическими г) практическими |
| 10 | Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это... | а) воля б) характер в) навык г) поступок |
| \ | | |

Формы работы для подготовки к практическим занятиям:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Введение в юридическую психологию. | Ознакомьтесь с 1-й главой учебника Еникеева М.И. «Методологические основы юридической психологии» и составьте краткий конспект (Основы юридической психологии: Учебник / Еникеев М.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/945542 (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.) |
| 2 | Психика и ее компоненты. | Подготовиться к вопросам семинара. 1. Понятие, свойства и виды внимания; взаимосвязь внимания, ощущения и восприятия. Наблюдательность как профессионально значимое качество личности юриста 2. Понятие памяти, ее виды, закономерности и приемы тренировки. 3. Определение, виды и свойства мышления. Профессионально важные качества мышления юриста. Взаимосвязь мышления и воображения. 4. Характеристика психологического стресса: определение, виды, способы преодоления. 5. Аффект: определение и виды. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве | <p>Найти информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатии и их значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 2. Умственная отсталость и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 3. Признаки и стадии аффекта. Сравнительная характеристика физиологического и патологического аффекта. 4. Депрессия и ее значение в гражданском и уголовном судопроизводстве. 5. Правовые аспекты алкогольного и наркотического опьянения. |
| 4 | Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза | <p>Составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Следователь 2 Оперуполномоченный уголовного розыска 3 Судья 4 Прокурор 5 Адвокат 6 Эксперт-криминалист 7 Нотариус 8 Инспектор ГИБДД 9 Инспектор ПДН 10 Участковый уполномоченный полиции. <p>Повторить типы профессиональной мотивации (адекватный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, криминальный)</p> |
| 5 | Психологические особенности судопроизводства | <p>Подготовить сообщения по теме «Психология предварительного расследования преступлений»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология допроса потерпевшего. 2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. 3. Диагностика и избличение ложности показаний. 4. Психология допроса свидетелей. 5. Психология очной ставки. 6. Психология осмотра места происшествия. 7. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. 8. Психология обыска и задержания. 9. Психология опознания. 10. Психология проверки показаний на месте. 11. Психология следственного эксперимента. |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|------------------------------------|--|---|
| Введение в юридическую психологию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи юридической психологии. Методологические принципы юридической психологии. 2. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний. 3. Предпосылки и истоки возникновения юридической психологии. 4. История зарубежной и | Опираясь на содержание одного из теоретических вопросов билета, приведите конкретные примеры. |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>5. отечественной юридической психологии.</p> <p>6. Методы юридической психологии.</p> <p>7. Методы психологического воздействия на личность.</p> | |
| <p>Психика и ее компоненты.</p> | <p>7. Мозг и психика. Основные функции психики. Подходы к понятию психики.</p> <p>8. Понятие психических процессов. Виды психических процессов.</p> <p>9. Ощущения. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике.</p> <p>10. Восприятие. Общие закономерности восприятия. Учет закономерностей в следственной практике.</p> <p>11. Внимание. Виды. Свойства. Учет в следственной практике.</p> <p>12. Память. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.</p> <p>13. Мышление, интуиция, воображение в решении профессиональных задач юриста.</p> <p>14. Речь в юридической работе.</p> <p>15. Эмоции. Классификация. Функции. Эмоции и чувства в следственной практике.</p> <p>16. Воля. Профессионально значимые качества воли юриста.</p> | <p>Выбор оптимального для актуальной ситуации организационно-управленческого решения:</p> <p>Задание</p> <p>Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.</p> <p><i>Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Психические состояния и их значение в гражданском судопроизводстве</p> | <p>17. Понятие психических состояний. Виды психических состояний. 18. Тревога и страх. 19. Фрустрация. 20. Посттравматические стрессовые расстройства. 21. Аффект, его уголовно-правовое значение. 22. Понятие и значение опьянения в праве (алкогольное и наркотическое опьянение).</p> | <p><i>Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.</i> Выступает ли в предложенной для</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)</p> <p>Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.</p> |
| <p>Профессиография правоприменительной деятельности и судебно-психологическая экспертиза</p> | <p>23. Психологическая характеристика труда юриста. Стороны юридической деятельности.</p> <p>24. Профессиограммы юридических специальностей (2 на выбор).</p> <p>25. Требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим</p> | <p>Составить профессиограммы юридических профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следователь 2. Оперуполномоченный уголовного розыска 3. Судья 4. Прокурор 5. Адвокат 6. Эксперт-криминалист 7. Нотариус 8. Инспектор ГИБДД 9. Инспектор ПДН 10. Участковый уполномоченный |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>на государственную службу. Типы профессиональной мотивации.</p> <p>26. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы.</p> <p>27. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>28. Поводы необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>29. Комплексные судебные экспертизы.</p> <p>30. Методологические основы СПЭ. Вопросы, решаемые СПЭ.</p> <p>31. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.</p> | <p>полиции.</p> |
|--|---|-----------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Психологические особенности судопроизводства</p> | <p>32. Психология предварительного следствия.</p> <p>33. Психология допроса и других следственных действий в судебном заседании.</p> <p>34. Психологические особенности деятельности прокурора в суде.</p> <p>35. Психология судебной деятельности адвоката.</p> <p>36. Психология судебных прений и судебной речи.</p> <p>37. Психология постановления приговора.</p> <p>38. Психологические аспекты справедливости и законности уголовно-правового наказания.</p> <p>39. Психология потерпевшего.</p> <p>40. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.</p> | <p>Составить методические рекомендации следователю по проведению допроса несовершеннолетнего подозреваемого.</p> |
|---|--|--|

Составитель: Лизунова Д.А.