

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.07 Психологическая коррекционно-развивающая работа

Код, название дисциплины

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

Лист внесения изменений

В РПД К.М.05.07 Психологическая коррекционно-развивающая работа

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /
(Ф. И. О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1 Примерные темы письменных учебных работ	14
6.3 Доклад.	15
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4, ОПК-5

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Общепрофессиональная	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического	К.М.05.05 Психологическое консультирование, 5 сем, 5 з.е. К.М.05.07 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем, 6 з.е. К.М.05.08 Социальная психология, 6 сем, 5 з.е. К.М.05.11 Технология группового тренинга, 7 сем, 5 з.е. К.М.05.12 Клиническая психология, 7 сем, 5 з.е. К.М.05.16 Телефонное консультирование, 8 сем, 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.

	консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения	К.М.07.01(Пд)Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е. К.М.07.03(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Выполняет техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3 Выполняет организационную работу в реализации групповых психологических тренингов, направленных на профилактику, развитие, коррекцию или реабилитацию	К.М.02.08 Психологические технологии в создании информационных продуктов, 1 сем, 3 з.е. К.М.05.07 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 сем, 6 з.е. К.М.05.11 Технология группового тренинга, 7 сем, 5 з.е. К.М.05.12 Клиническая психология, 7 сем, 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е. К.М.07.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 сем, 3 з.е.

В результате обучения студент должен знать категориальный аппарат дисциплины; общие теоретические основы коррекции и реабилитации; приемы и методы организации коррекционной и реабилитационной работы с сотрудниками в сфере служебной деятельности; алгоритм составления психо-коррекционных программ.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять на практике приемы социально-психологической реабилитации и коррекции.

Владеть знаниями и умениями для проведения диагностического обследования и навыками формирования индивидуальных программ реабилитации и коррекции.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Уметь: - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - правильно использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеть: - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций - навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Выполняет организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать: - основы выполнения организационной работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Уметь: - правильно выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть: - навыками выполнения организационной работы в реализации конкретных</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	41
Аудиторная работа (всего):	41
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	22
в интерактивной форме	12
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	3
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Экзамен в 6 семестре (36 часа)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и очно-заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.					
3 курс Семестр __6__						
1.	Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации	72	8	12	52	УО (устный опрос) ПР-1 - тест
2.	Методы коррекционной и реабилитационной работы	69	8	10	51	УО (устный опрос) ПР-4 - реферат
Промежуточная аттестация - экзамен		36			Экзамен	
Итого		180	16	22	103	Экзамен

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины «Психологическая коррекционно-развивающая работа»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе	Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение». Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач в коррекционной работе.

1.2	<p><i>Занятие 2.</i> Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции</p>	<p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической</p>
1.3	<p><i>Занятие 3.</i> Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.</p>	<p>Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии.</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий.</i></p>		
	<p><i>Занятие 1 – 3.</i> Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений. 4. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
1.1	<p><i>Занятие 4 – 5.</i> Коррекционные программы и занятия.</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач при подготовке коррекционных программ</p>

1.2.	Занятие 6. Конгруэнтность.	<i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное
------	-------------------------------	--

Раздел 2. Методы коррекционной работы.

Содержание лекционного курса

2.6	Занятие 4. Арт-методы в коррекционной работе.	Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
2.7	Занятие 5. Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков.
2.8	Занятие 6. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др.

Темы практических/семинарских занятий.

2.1	Занятие 7. Жизненный опыт.	<i>Элемент тренинга.</i> Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте.
2.2	Занятие 8. Систематическая десенсибилизация.	<i>Элемент тренинга.</i> Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.

2.3	<i>Занятие 9.</i> Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.	<i>Элемент тренинга.</i> Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
2.4	<i>Занятие 10.</i> Проблема профессиональных деструкций.	<i>Семинар.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Психологические детерминанты профессиональной деструкции. – Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. – Роль профессиональных стереотипов. – Влияние психологических защит. – Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. <ul style="list-style-type: none"> – Предел развития уровня профессионализма. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
2.5	<i>Занятие 11.</i> Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.	<i>Семинар.</i> Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
2.6	<i>Занятие 12.</i> Коллоквиум	Контроль знаний.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид рейтинга	Сумма баллов	Весовой коэффициент, %	Примечание
1	Текущий контроль	60	max 3	Производится оценка посещаемости учебных занятий. Баллы выставляются в соответствии с критериями: 3 балла – выставляется в случае, если студент не имеет пропусков занятий; 2 балла – выставляется в случае, если студент имеет до 10% пропусков занятий; 1 балл – выставляется в случае, если студент имеет до 20% пропусков занятий; 0 балл – выставляется в случае, если студент имеет более 20% пропусков занятий.
			max 57	Производится оценка следующих форм: – Устные ответы студентов на практических занятиях – выполнение заданий на практических и семинарских занятиях; – Выполнение самостоятельной работы; – Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)
2	Промежуточный контроль по дисциплине	40	max 10	Теоретический вопросы, указанные в билете, для сдачи экзамена.
			max 10	Теоретический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.
			max 20	Практический вопросы, указанный в билете, для сдачи экзамена.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение реферативных работы (работ в количестве 2), за которую (-ые) назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Примеры тем / заданий для письменных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен	
		Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично
66 - 85	Повышенный	4	хорошо
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. - Москва: Юрайт, 2018. – 299 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411612> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Психология воспитания стрессовладающего поведения: учебное пособие / Н. П. Фетискин - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2015. – 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/read?pid=508057> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник/ О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.— Москва: Юрайт, 2019.— 423с.— (Академический курс).— ISBN978-5-534-02596-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432036> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

3. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум/ Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. – 147 с. - (Университеты России). - ISBN978-5-534-09449-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427939> (дата обращения: 10.09.2023). – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Психологическая коррекционно-развивающая работа	305 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - психологического консультирования; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, колонки; переносное - Web-камера. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом. 2

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИФАКТОР»

Режим доступа: <http://psyfactor.org/>

Каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых.

Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

1. Практическое задание №1.

Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу психологической поддержки и реабилитации военнослужащего, получившего психические травмы.

А. Содержание задания.

1. Составить программу психологической реабилитации для военнослужащих, получивших психические травмы.

2. Составить программу последующей психологической поддержки.

3. Самостоятельно подобрать для исследования каждого качества соответствующие психодиагностические методики.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

—владеет научной терминологией;

—выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки ит.д.);

—подбирает методы исследования, адекватные поставленной задаче;

—осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится, если студент:

—владеет научной терминологией;

—осознает методологические особенности выбранного подхода;

—выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;

—способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится, если студент:

—осознает особенности выбранного методологического подхода;

—при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

—не осознает специфики методологии,

—не может сформулировать и описать элементы программы исследования,

- не владеет терминологией,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

2. Практическое задание №2.

А. Содержание задания.

1)Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

2)Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится, если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа;

–подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

–осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;

–учитывает психологические и культурные особенности аудитории.

2 балла ставится, если студент:

–владеет научной терминологией;

–осознает особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;

–способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия.

1 балл ставится, если студент:

–осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской деятельности;

–при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится, если студент:

–не осознает специфики психопрофилактической, просветительской деятельности;

–не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий;

–не владеет терминологией;

–не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

6.3 Доклад.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

–содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников ит.д.);

–качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией ит.д.);

–наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).
Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «не зачтено» ставится, если:

–выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;

–качество изложения низкое;

–наглядные материалы отсутствуют.

Примерные темы докладов, рефератов:

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Телесная терапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкальная терапия.
7. Психогимнастика.
8. Метод психодрамы.
9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
11. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
15. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и реабилитации			

1.	<p><i>Занятие 1.</i> Бихевиоральный подход в коррекционной работе</p>	<p>Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психоконсультирование», «психологическое сопровождение».</p> <p>Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменение поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Темы практических/семинарских занятий.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства. 2. Восстановление нарушенных функций. 3. Коррекция самосознания, самооценки и возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.
2.	<p><i>Занятие 2.</i> Психоаналитический подход и гештальт-подход к проблеме психологической коррекции</p>	<p>Психоаналитический подход. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление,</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Структура коррекционно–развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.</p>

3.	<p><i>Занятие 3.</i> Гуманистический и экзистенциальный подход в коррекционной работе.</p>	<p>Цели гуманистической терапии. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Основные понятия: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую коррекционную работу.</p>	<p><i>Элемент тренинга.</i> Причины неконгруэнтности. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники.</p>
----	--	--	---

Раздел 2. Методы коррекционной работы.

4.	<p><i>Занятие 4.</i> Арт-методы в коррекционной работе.</p>	<p>Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению арт-методов. Принципы выбора изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на</p>	<p>Доклад по предложенным темам Анализ рисунка. Динамика рисунка. Способы работы со сказочным материалом.</p>
----	---	---	---

5.	<i>Занятие 5.</i> Телесная терапия в рамках психологической коррекции.	Использование метода телесной терапии в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и	Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня тревожности, выбрать формы,
6.	<i>Занятие 6.</i> Игровая деятельность как метод коррекционной работы.	Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов:	Практическое задание Содержание задания. Разрабатывать модель диагностики проблем сотрудника, нуждающегося в коррекционных воздействиях с целью снижения уровня агрессивности, выбрать формы, методы и составить программы коррекционных мероприятий.
7.	<i>Занятие 7.</i> Жизненный опыт.	Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам
8.	<i>Занятие 8.</i> Систематическая десенсибилизация.	Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация.	Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам

9.	<p><i>Занятие 9.</i> Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.</p>	<p>Особенности методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.</p>	<p>Элемент тренинга. Доклад по предложенным темам</p>
10.	<p><i>Занятие 10.</i> Проблема профессиональных деструкций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические детерминанты профессиональной деструкции. 2. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. 3. Роль профессиональных стереотипов. 4. Влияние психологических защит. 5. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. <p>Стагнация профессионального развития.</p>	<p>Практическое задание Составление программы психологической реабилитации военнослужащих.</p>

11.	<p><i>Занятие 11.</i></p> <p>Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.</p>	<p>Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормализация психического состояния; – восстановление нарушенных или утраченных функций; – гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; – помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. 	
------------	---	--	--

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации преподавателю по проведению тестирования

Тестирование – одна из наиболее эффективных форм контроля и самоконтроля полученных знаний по учебному курсу. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса.

Данная форма контроля позволяет существенно экономить учебное время на аудиторных занятиях, опросить большое число студентов за ограниченное количество времени, и иметь надежный результат, так как опрос проводится по большому количеству вопросов.

Проведение тестирования эффективно использовать как на дневном так и на заочном обучении.

Тестирование может оказать существенную помощь преподавателю для организации промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Обучающие могут использовать предлагаемые вопросы теста для самоконтроля, что позволяет оценить свои знания по курсу перед экзаменом и тем самым обратить внимание на имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Примерные тестовые задания.

Инструкция: Прочитайте задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку ит.д.).

1. Короткая психокоррекция длится:
 - а) минуты или часы,
 - б) несколько недель,
 - в) несколько часов или дней,
 - г) одну неделю.
2. Долговременный процесс, в ходе которого происходит реконструкция личности, что

в результате приводит к большим переменам в структуре личности, – это...

- а) психологическое консультирование,
- б) психологическая коррекция,
- в) психотерапия,
- г) психологическая диагностика.

3. К факторам, определяющим эффективность психокоррекции, не относится:

- а) характер проблем клиента,
- б) ожидания психолога,
- в) готовность клиента к сотрудничеству,
- г) уровень развития интеллекта клиента.

4. Выберите переменные, характеризующие эффективность коррекционного воздействия (выберите один или несколько вариантов ответа):

- а) субъективно переживаемые изменения во внутреннем мире,
- б) объективно регистрируемые параметры,
- в) устойчивость изменений в последующей жизни человека,
- г) все верно.

5. По продолжительности психологическая коррекция делится на:

- а) сверхкороткую, короткую, длинную, сверхдлинную,
- б) сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную,
- в) сверхмалую, малую, большую, сверхбольшую,
- г) сверхмалую, малую, длительную, сверхдлительную.

6. Каузальная психологическая коррекция предполагает:

- а) значение для клиента освобождения от имеющихся проблем,
- б) кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии,
- в) поиск и работу с источниками, причинами отклонений,
- г) разрешение актуальных изолированных проблем или конфликтов.

7. По форме работы с клиентом выделяют:

- а) индивидуальную психокоррекцию,
- б) коллективную психокоррекцию,
- в) семейную психокоррекцию,
- г) парную психокоррекцию.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».

2. Классификации видов психологической коррекции.

3. Этапы коррекционной работы.

4. Принципы составления коррекционной программы.

5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.

6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.

7. Толкование сновидений, анализ переноса.

8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.

9. Овладение способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

10. Использование релаксации (бихевиоральное направление).

11. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
12. Основные понятия, способы поиска смысла жизни и задачи логотерапии.
13. Техники поиска смысла и методы логотерапии.
14. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
15. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
16. Овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
17. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
Этапы занятия по арттерапии. Способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.
18. Сказкотерапия, директивный и недирективный подход к сказкотерапии.
19. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
20. Библиотерапия.
21. Танцевальная терапия.
22. Музыкальная терапия.
23. Телесная терапия.
24. Психогимнастика.
25. Овладение способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
26. Метод психодрамы.
27. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
28. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
29. Цели и задачи реабилитационной работы.
30. Этапность психологической реабилитации.
31. Овладение способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Составитель: Савинцева О.М., доцент