

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50219dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

«Кузбасский гуманитарно-педагогический институт»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк, 2024

**Лист внесения изменений**

**В РПД К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) подготовки / «Практическая психология»

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии и общей педагогики  
протокол № 7 от 14.03.2024 г.

Алонцева А.И. /  
*(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

*(Подпись)*

## ОЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины .....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 5  |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                        | 6  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....  | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 6  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 7  |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 12 |
| 5.1 Учебная литература.....  | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 13 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                   | 13 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы.....  | 14 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....  | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 16 |

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенции как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций        | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| Профессиональная              | Психологическая и психофизиологическая диагностика | ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций по ОПОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере<br/>         ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br/>         ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере<br/>         ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br/>         ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.</p> | <p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 сем, 4 з.е.<br/>         К.М.04.06 Нейропсихология, 3 сем, 5 з.е.<br/>         К.М.04.11 Психология здоровья личности и семьи, 5 сем, 3 з.е.<br/>         К.М.04.13 Психогенетика, 7 сем, 3 з.е.<br/>         К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 сем, 2 з.е.<br/>         К.М.04.15 Специальная психология, 4 сем, 2 з.е.<br/>         К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br/>         К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 сем, 5 з.е.<br/>         К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 сем, 2 з.е.<br/>         К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 сем, 2 з.е.<br/>         К.М.05.06 Психология конфликта, 5 сем, 3 з.е.<br/>         К.М.05.09 Психология общения, 6 сем, 4 з.е.<br/>         К.М.05.10 Психология управления, 6 сем, 4 з.е.<br/>         К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 сем, 6 з.е.<br/>         К.М.07.01(Пд) Преддипломная практика, 9 сем, 9 з.е.<br/>         К.М.07.03 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 сем, 6 з.е.</p> |
|--|--|---|

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| <p>ПК-1<br/>Способен проводить психологическую диагностику и применять знания современной психологии для решения профессиональных</p> | <p>ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере<br/>         ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         - основы современной психологии<br/>         - способы психологической диагностики<br/>         - способы применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере<br/> <b>Уметь:</b><br/>         - правильно использовать знания основ современной психологии</p> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| задач |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно применять способы психологической диагностики</li> <li>- правильно применять знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения способов психологической диагностики в социальной сфере</li> <li>- навыками применения знаний современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</li> </ul> |
|-------|--|---|

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего часов |
|---|-------------|
|   | ОЗФО        |
| Общая трудоёмкость дисциплины   | 180         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 40          |
| Аудиторная работа (всего):  | 40          |
| в т. числе:   |             |
| Лекции  | 4           |
| Семинары, практические занятия  | 36          |
| Лабораторные работы   |             |
| В том числе в интерактивной форме   |             |
| Внеаудиторная работа  |             |
| Курсовое проектирование   |             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 104         |
| Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 7 семестр)                     | 36          |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

| № п/п     | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------|---|----------------------------|---|--------|------------------------------------|---|
|           |   |                            | аудиторные занятия  |        | самостоятельная работа обучающихся |   |
|           |   |                            | всего   | лекции |                                    |   |
| Семестр 7 |   |                            |   |        |                                    |   |
|           | <b>Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения</b> |                            |   |        |                                    | УО-2  |
| 1         | 1.1. Психология девиантного   | 18                         | 0   | 4      | 14                                 | ПР-2  |

| №<br>п/п  | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям  | Общая трудоём-<br>кость<br>(часов) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучаю-<br>щихся и трудоемкость<br>(в часах) |           |  | Формы<br>текущего<br>контроля<br>и проме-<br>жуточной<br>аттеста-<br>ции успе-<br>ваемости |
|-----------|---|------------------------------------|--|-----------|--|--|
|           |   |                                    | аудиторные занятия   |           | самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучаю-<br>щихся |  |
|           |   |                                    | всего  | лекции    |  |  |
| Семестр 7 |   |                                    |  |           |  |  |
|           | поведения   |                                    |  |           |  |  |
| 2         | 1.2.Концепции девиантного и аддиктивного поведения  | 20                                 | 2  | 4         | 14   | ПР-2   |
| 3         | 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения  | 20                                 | 0  | 6         | 14   | ПР-2   |
| 4         | 1.4.Подход к определению типа девиации  | 20                                 | 2  | 6         | 12   | ПР-2   |
|           | <b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения.</b>  |                                    |  |           |  | УО-2   |
| 5         | 2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения  | 22                                 | 0  | 4         | 18   | ПР-2   |
| 6         | 2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением   | 22                                 | 0  | 4         | 18   | ПР-2   |
| 7         | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях | 22                                 | 0  | 6         | 16   | ПР-2   |
|           | Промежуточная аттестация – экзамен  | 36                                 |  |           |  | УО-4 – экзамен   |
|           | <b>Всего:</b>   | <b>180</b>                         | <b>4</b>   | <b>36</b> | <b>104</b>   |  |

УО-2 - коллоквиум, УО-4 – экзамен, ПР-2 - контрольная работа.

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п   | Наименование раздела,<br>темы дисциплины | Содержание темы |
|--|--|-----------------|
| <b>Раздел 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения</b> |  |                 |
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |  |                 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                 | Содержание темы  |
|-------|---|--|
| 1     | 1.1.Понятие девиантного поведения                     | Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. Место дисциплины в системе наук. Основные понятия. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика.  |
| 2     | 1.2.Виды и формы девиантного и аддиктивного поведения | <p>Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>Основные формы зависимостей.</p> <p>Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опиум и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрапок, клеем).</p> <p>Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.</p> <p>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> |
| 3     | 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения      | <p>Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</p>   |



| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины                 | Содержание темы  |
|--|---|--|
| 4  | 1.4.Подходы к определению типа девиации               | Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |   |  |
| 5  | 1.1.Понятие девиантного поведения                     | 1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.<br>2. Место дисциплины в системе наук.<br>3. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика.  |
| 6  | 1.2.Виды и формы девиантного и аддиктивного поведения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимое и созависимое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</li> <li>2. Основные формы зависимостей.</li> <li>3. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянты, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем нитрокрасок, клеем).</li> <li>4. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</li> <li>5. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>6. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>7. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>8. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</li> <li>9. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>10. Социально приемлемые формы девиантного поведения</li> </ol> |

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание темы   |
|--|---|---|
|  |   | ния: виды, особенности, проблема профилактики   |
| 7  | 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения  | <p>1. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</p> <p>2. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</p>  |
| 8  | 1.4.Подходы к определению типа девиации   | <p>1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</p> <p>2. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</p> <p>3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p> |
| <b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</b> |   |   |
| <i>Содержание лекционного курса</i>  |   |   |
| 9  | 2.1.Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения  | Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.  |
| 10   | 2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением   | Особенности диагностической процедуры. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.   |
| 11   | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экс- | Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции. <b>Психологическое обеспечение служебной деятельности</b>  |

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины                          | Содержание темы  |
|--|--|--|
|  | тремальных условиях  | личного состава в экстремальных условиях   |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |
| 12   | 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения        | <ol style="list-style-type: none"> <li>Профилактика отклоняющегося поведения.</li> <li>Основные направления: информационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое.</li> <li>Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</li> <li>Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</li> <li>Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.</li> <li>Стимулирование позитивной мотивации.</li> <li>Методы коррекции эмоциональных состояний.</li> <li>Методы саморегуляции.</li> <li>Когнитивное переструктурирование.</li> </ol>               |
| 13   | 2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности диагностической процедуры.</li> <li>Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.</li> <li>Схема анализа девиантного поведения.</li> <li>Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах.</li> <li>Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.</li> </ol>  |
| 14   | 2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения | <ol style="list-style-type: none"> <li>Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.</li> <li>Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</li> <li>Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.</li> <li>Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции</li> <li>Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> <li>Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ol> |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)   | Баллы |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---|-------|
| Текущая учебная ра-   | 60           | Лекционные и практические        | 5 баллов посещение 100% занятий и существенный вклад на занятия в работу всей группы, само- | 0-5   |

|  |    |                                     |   |             |
|--|----|-------------------------------------|---|-------------|
| бота в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) |    | занятия                             | стоятельность в выполнении работ<br><b>4 балла</b> посещение не менее 80% занятий, существенный вклад на занятии в работу всей группы<br><b>3 балла</b> посещение не менее 50% занятий, участие в работе группы по требованию преподавателя<br><b>2 балла</b> посещение 30-40% занятий, неактивное участие в работе группы<br><b>1 балл</b> посещение менее 30% занятий |             |
|  |    | Выполнение индивидуальных заданий   | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)   | 0-20        |
|  |    | Самостоятельная работа              | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-4 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>5-8 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>9-12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>13-15 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)   | 0-15        |
|  |    | Подготовка информационных сообщений | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)   | 0-20        |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>                              |    |                                     |   | 0-60        |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                     | 40 | Тест                                | <b>1 балл</b> за каждый верный ответ  | 0-20        |
|  |    | Практическое задание                | <b>0 баллов</b> (работа не выполнена)<br><b>1-5 балла</b> (выполнено менее 50% работы)<br><b>6-10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% работы)<br><b>11-15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% работы)<br><b>16-20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% работы)   | 0-20        |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                    |    |                                     |   | 0-40        |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>                                 |    |                                     | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации   | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      |
|------------------------|--|---------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470830> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473810> (дата обращения: 11.09.2021).

### Дополнительная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Теория деструктивности : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13596-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476940> (дата обращения: 11.09.2021).
2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475619> (дата обращения: 11.09.2021).
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904> (дата обращения: 11.09.2021).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 9 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом   | Адрес  |
|---|--|
| <p><b>401а Зал для тренингов</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий практического типа;</li> <li>- тренингов;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - стулья раскладные, зеркала, ковровое покрытие, музыкальный центр; <i>переносное</i> - Web-камера, колонки, микрофон.</p>   | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 2 |
| <p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft-ImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1 |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии»

Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология)

Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Образец типовых заданий к коллоквиуму**

Билет 1

1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.
2. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.
3. Методы коррекции эмоциональных состояний.

Билет 2

1. Схема анализа девиантного поведения.
2. Место дисциплины в системе наук.
3. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.

Билет 3

1. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.
2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.
3. Понятие «девиантное поведение» : общая характеристика.

#### **Перечень тем для индивидуальных заданий**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Концепции девиантного поведения

Тема 3. Причины девиантного поведения

Тема 4. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 5. Диагностика девиантного поведения

Тема 6. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 7. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Тема 8. Различные аспекты девиантного поведения

Тема 9. Концепции девиантного поведения

Тема 10. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 11. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 12. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

Тема 13. Различные аспекты девиантного поведения

#### **Перечень тем для самостоятельных работ**

Тема 1. Введение в курс «Профилактика девиантного поведения»

Тема 2. Причины девиантного поведения

Тема 3. Отдельные подходы к определению и типологии девиаций

Тема 4. Диагностика девиантного поведения

Тема 5. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения личности

Тема 6. Основные виды девиантного поведения и их профилактика

#### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

Тема 1.

Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «социальное отклонение», «дезадаптация» и «десоциализация», «отклоняющееся поведение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «деструктивное» и «аутодеструктивное поведение».

Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции

ивиды? Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

Охарактеризуйте девиантное поведение, перечислите его признаки и формы.

Дайте определение следующих понятий: «превенция», «профилактика», «коррекция» и «интервенция» (девиантного поведения). Как соотносятся эти понятия?

Тема 2.

Сущность и специфика биологических подходов (физиогномика, френология, риминанальная антропология, этологический и конституциональный подходы, хромосомная теория) к объяснению девиантного поведения.

Чем отличается теория девиантного поведения Э.Фромма от теории З.Фрейда?

Что означают понятия «гиперрефлексия», «гиперинтенция», «экзистенциальная рустрация», «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «моральный и этический конфликт», «самоактуализирующаяся личность» в экзистенциально-гуманистическом подходе к объяснению

Сущность и специфика социологических подходов (функционализм, социальная дезорганизация, аномия, социальное научение и теория дифференцированной ассоциации, теория контроля, символический интеракционизм, или стигмация, теории конфликта) к объяснению девиантного поведения.

Особенности культурологического подхода к объяснению возникновения девиаций.

Этапы становления отечественной школы девиантологии в России.

Тема 3.

Перечислите наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

Назовите основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения.

Охарактеризуйте типы акцентуаций характера и их влияние на возникновение девиаций.

Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения, его роль в формировании девиантного поведения?

Назовите виды, ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми.

Тема 4.

Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.

Что такое аддикция? Каковы этапы, факторы формирования аддикций и основные признаки аддиктивного поведения?

Раскройте содержание понятий: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Охарактеризуйте суицидальное поведение с точки зрения девиантологии.

Раскройте содержание понятий «патохарактерологический» и «психопатологический» типы девиаций, в чем их специфика?

Назовите и охарактеризуйте клинические формы девиантного поведения.

Охарактеризуйте позитивные девиации с точки зрения девиантологии.

Тема 5.

Охарактеризуйте эмпирические методы в девиантологии.

Перечислите особенности диагностической процедуры девиаций.

Воспроизведите схему анализа девиантного поведения.

Назовите методы диагностики девиантного поведения в подростковой возрастной группе.

Перечислите специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

Тема 6.

Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально-психологиче-

ского воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?

Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?

В какой мере и форме возможна коррекция отклоняющегося поведения; ее цели и принципы.

Перечислите этапы формирования девиаций, назовите соответствующие им эффективные способы профилактики.

Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?

Тема 7.

Охарактеризуйте зависимое и созависимое поведение, установите их взаимосвязь.

Охарактеризуйте механизмы формирования устойчивой химической зависимости.

Назовите и охарактеризуйте основные виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты; конопля и ее производные; опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды и др. стимулянтывещества).

Каковы особенности подросткового алкоголизма? Существующий отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

В чем проявляется опасность курения в подростковом возрасте? Охарактеризуйте отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

Причины возникновения сексуальных аддикций (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм) и возможности их профилактики.

Тема 8

Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.

Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?

Охарактеризуйте этнокультурные аспекты девиантного поведения и особенности их психотерапии.

Каковы особенности и способы профилактики профессиональных вариантов девиантного поведения?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7 – ОЗФО

**Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену**

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| <b>Раздел. 1. Введение в курс Психология девиантного и аддиктивного поведения</b> |  |   |
| Тема 1.1. Психология девиантного поведения  | 1. Предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины.<br>2. Место дисциплины в системе наук.<br>3. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. |   |
| Тема 1.2. Концепции девиа-  | 1. Зависимое и созави-   |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>НТНОГО и аддиктивного поведения</p> | <p>симое поведение: определение понятий, их взаимосвязь.</p> <p>2. Основные формы зависимостей.</p> <p>3. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания: их причины и проявления, механизмы формирования устойчивой зависимости. Виды наркотических и токсических веществ, их воздействие на человека (ингалянты, конопля и ее производные, опий и его производные, синтетические наркотики, анаболические стероиды, другие стимулянт, депрессанты, галлюциногены; токсикомания бензином, ацетоном, растворителем, нитрокраской, клеем).</p> <p>4. Заболевания, связанные с употреблением наркотиков.</p> <p>5. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>6. Пьянство и алкоголизм: общая характеристика, этиология, теории возникновения, клиническая симптоматика, типология и классификация. Влияние алкоголизма на здоровье. Подростковый алкоголизм. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>7. Курение: история возникновения, статистика, причины формирования зависимости. Компоненты табачного дыма. Влияние курения на здоровье человека. Активное и пассивное курение. Курение в подростковом возрасте. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>8. Другие виды зависи-</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>мостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); гэмблинг – игровая зависимость компьютерная зависимость, азартные игры); сексуальные аддикции, зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм).</p> <p>9. Подходы к профилактике зависимостей: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>10. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики</p>       |  |
| <p>Тема 1.3.Причины девиантного и аддиктивного поведения</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания; провоцирующие девиации.</li> <li>2. Психологические причины: особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением.</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить психограмму предложенной профессии</li> <li>- Составить профессиограмму предложенной профессии</li> </ul> |
| <p>Тема 1.4.Подход к определению типа девиации</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деструктивный подход Е.В. Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика.</li> <li>2. По характеру социального реагирования: типология Ю.А. Клейберга позитивные (социальное творчество), негативные и социально нейтральные девиации: общая характеристика.</li> <li>3. Клинический подход Ю.А. Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный</li> </ol> |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>на гиперспособностях<br/>типы девиантного поведения, клинические формы девиантного поведения: общая характеристика.</p> <p>4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.</p> <p>5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака. Основные понятия.</p>  |   |
| <b>Раздел 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения.</b> |   |   |
| 2.1. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения          | <p>1. Профилактика отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Основные направления: ин-формационное, социально - профилактическое, медико - биологическое и социально – педагогическое.</p> <p>3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.</p> <p>4. Стратегии социально - психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>5. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.</p> <p>6. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>7. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>8. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.</p> | <p>- Определить стадию процесса профессионализации по описанию</p> <p>- Обосновать правильность выбора способов предотвращения трудностей профессионального развития для конкретной стадии профессионализации</p> |
| 2.2. Коррекция и работа с аддиктивным и девиантным поведением    | <p>1. Особенности диагностической процедуры.</p> <p>2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.</p> <p>3. Схема анализа девиантного поведения.</p> <p>4. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально - возрастных группах.</p> <p>5. Специализированные психодиагностические методики</p>   | <p>- Определить необходимость ПВК для данной профессии</p> <p>- Определить ранг ПВК для данной профессии</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2.3. Аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> | <p>ки для детей и подростков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные варианты девиантного поведения, способы профилактики и коррекции.</li> <li>2. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.</li> <li>3. Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.</li> <li>4. Профессиональные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции</li> <li>5. Требования к стандартным программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> <li>6. Возможные профессиональные риски в различных видах деятельности.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить две предложенных теории мотивации</li> <li>- По описанию субъекта труда предложить вид его стимулирования</li> </ul> |
|--|--|--|

Составитель: Дворцова Е.В., канд. психол .наук, доцент