

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	8
6.1.1 Курсовая работа.....	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины.

Целью курса является обучение обучающихся пониманию теоретических основ и программы по изучению нарушений слуха, зрения и речи, их коррекции с помощью аппаратуры, а также умениям самостоятельно обследовать состояние анализаторных систем и речевого аппарата, производить анализ результатов и представлять возможности аппаратной коррекции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ПК-4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды;– требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ;– требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ОВЗ с применением средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения;– использовать технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– техническими средствами диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;– методами проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		диагностики и коррекции слуха, речи, зрения

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика» ОПОП ВО, вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)., дисциплин по выбору

Дисциплина осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	10 с.		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

недел	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая	Трудоемкость занятий (час.)			Формы
			ОФО	ОЗФО	ЗФО	
		я				

		трудоёмкость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	текущ. контроля и промежуточной аттестации
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 10_												
1	Технические средства диагностики и коррекции нарушений слуха	34	6	6	22							ИЗ, ПР-4, ПР-1
2	Технические средства диагностики и коррекции нарушений речи	30	4	6	20							ИЗ, ПР-4, ПР-1
3	Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения	44	6	8	30							ИЗ, ПР-1
18	Промежуточная аттестация - зачет											
ИТОГО по семестру ...		108	16	20	72							

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – 14 12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование (ПР-1)	За выполнение теста до: 14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 23-26 балла (выполнено 86 - 100%	14– 26

			заданий)	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100 %)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Л.И. Руленкова, О.И. Смирнова – Москва : Владос. – 2001. — 304 с. – Текст : непосредственный. (5 экз.)

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 25.06.2023).

2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Щемерова [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. – Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. – Текст : непосредственный. (25 экз.)

4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам– обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса– является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого

взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

1. Диагностика нарушений слуха.
2. Современные компьютерные и информационные технологии в инклюзии.
3. Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
4. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики и коррекции слуха, речи, зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в процессе;
5. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ОВЗ.
6. Речевая аудиометрия.
7. Тональная пороговая аудиометрия.
8. Импедансометрия.
9. Технические средства коррекции нарушений слуха.
10. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
11. Индивидуальные слуховые аппараты.
12. Кохлеарная имплантация.
13. Нарушения речи и их коррекция.
14. Компьютерные программы в коррекции речи.
15. Диагностика нарушений зрения.
16. Аппаратные методики диагностики зрения.
17. Технические средства коррекции нарушений зрения.
18. Использование технических средств коррекции в обучении детей с ОВЗ.

6.1.1 Курсовая работа

(не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной зачет

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
История развития диагностики физиологических анализаторов человека	- Принципиальные отличия и схожесть развития диагностики слуха и зрения до 20 века. - Катаракта. Связь значения понятия	- - Опишите преобразование внешних сигналов физиологическими анализаторами человека. - Медицинская реабилитация — это Варианты ответа: а) лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособление их к жизни в обществе (социализация), на приобретение возможности

	и историческое изменение понимания функционирования зрительного аппарата.	учиться и трудиться; б) комплекс мероприятий, направленный на максимально возможное восстановление утраченных способностей пациента после различных заболеваний; в) отказ от различного рода социальных зависимостей, в том числе детей от родителей, женщин от мужчин, мужчин от женщин, прекращение действия ограничений; г) один из способов ассоциации объектов друг с другом.
Нарушения слуха в детском возрасте	- Виды аудиометров. - Кохлеарная имплантация	- Опишите возрастные категории обследуемых по слуху и виды диагностических аппаратов - Принцип работы кохлеарного импланта.
Методики диагностики слуха.	- Речевая и аппаратная аудиометрия. - Слуховые аппараты и принцип их работы. - Требования к выбору и использованию технических средств диагностики слуха для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	В структуру слухового аппарата входит: Варианты ответа: а) тактильный вибратор; б) усилитель; в) акустическая колонка; г) 6-ти точечная ячейка.
Технические средства коррекции речи.	- Характеристика нарушений речи: причины и возможности обучения детей. - Требования к выбору и использованию технических средств коррекции речи для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	К объективным методам исследования слуха, применяемым педиатрической аудиологией относятся: Варианты ответов: а) тональная пороговая аудиометрия; б) регистрация вызванной отоакустической эмиссии; в) детская игровая аудиометрия г) рефлекс Моро; д) кондуктивное охлаждение; е) импедансная аудиометрия.
Компьютерные программы	- Компьютерные и информационные	Установите соответствие между блоком задач физического воспитания и частными задачами, входящими в

коррекции речи.	технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ. Работа с программами «Видимая речь» и «Дельфа 130».	соответствующий блок: 1. радиокласс «Сонет» 2. слуховой аппарат 3. тренажер Дельфа а) прибор визуального кон речи; б) индивидуальная звукоусиливающая аппара в) коллективная звукоусиливающая аппара
Диагностика нарушений зрения	- Диагностика нарушений зрения с помощью аппаратных методик. Требования к выбору и использованию технических средств диагностики зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. - Диагностика остроты зрения. Диагностика цветового зрения.	Дисплей Брайля это: Варианты ответа: а) приспособление для письма шрифтом Брайля для слепых, имеющее съёмный стержень на резьбе, прячущийся в рукоятку; б) электронное устройство, предназначенное для визуального отображения информации; в) электронно-механическое устройство вывода, предназначенное для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля; г) прозрачный отрезок из оргстекла, на который нанесена пленка обратной проекции невидимая человеческому глазу. - Гало это: Варианты ответа: а) оптический феномен, вторичное светящееся кольцо вокруг первичного источника света; б) звон или шум в ушах без внешнего акустического стимула; в) техногенный промышленный шум; г) предельно краткий, сжатый, ясный стиль изложения текста.
Тифлотехника	- Характеристика современных тифлотехнических средств. - Требования к выбору и использованию технических средств коррекции зрения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. - Проектирование коррекционно-развивающей	- Тифлотехника это: а) усилитель визуального сигнала, который превышает уровень помех, создаваемых вследствие изъяна зрительного анализатора; б) комплекс механизмов, которые применяются в определенной отрасли для решения специфических задач; в) медицинский прибор, протез, воздействующий непосредственно на слуховой нерв и позволяющий компенсировать потерю слуха; г) отрасль приборостроения специального назначения. - Тифлотехнические средства подразделяются на: Варианты ответов: а) бытовые; б) психологические; в) учебные; г) ручные; д) технические. -

	образовательной среды для детей с нарушенным зрением с применением средств коррекции зрения.	
<p>Примерные кейс-задания Место проведения: учебная аудитория. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрое ориентирование в поставленных задачах; 2. Распределение ролей и взятие на себя обязательств; 3. Тренировка работы с различными источниками информации; 4. Тренировка способностей работы в команде; 5. Быстрый анализ материалов и формирование аналитических выводов. <p>Ход работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Вводная часть II. Сообщение темы и цели занятия. <p>- Вводная: вашей группе необходимо разбиться на подгруппы не более 5-6 человек. Внутри каждой подгруппы вы должны выделить куратора проекта (отвечает за весь проект в целом и его результат), руководителя проекта (отвечает за распределение функций и обязанностей в группе, сбор результатов), исполнителей, определенных куратором задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> III. Основная часть <p>Объявление структуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка цели программы - Определение задач - Определение целевой аудитории (возраст, нарушения) - Выбор форм работы. - Формирование и разбивка этапов реализации программы - Работа с источниками информации: учебные пособия, интернет ресурсы, примеры коррекционных программ. <ol style="list-style-type: none"> IV. Итоговая часть <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая часть. Анализ результатов и группировка ответов. - Описание итогов работы, описание результатов коррекционной программы (возможных). <p>Распределение куратором наработанной информации (кто и за какую часть проекта держит ответ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование рекомендации для дальнейшей работы после анализа предполагаемых результатов. <p>Задание: Изучите предложенные материалы и разработайте основные положения коррекционно-развивающей программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите распределение ролей и направлений деятельности внутри группы. Создайте команду проекта. 2. Определите возрастную группу, на которую рассчитана данная программа и сформулируйте возможное нарушение слуха в данном возрасте. 3. Проведите анализ источников информации, соотнесите запланированные задачи с их реализацией в ходе работы. 4. Оцените правильность планирования проделанной работы. Проведите анализ результатов и произведите группировку ответов на основании выбранной роли. Составьте итоговый краткий конспект коррекционно-развивающей программы, как результат работы группы. 		

Составитель:

Андронов М.П. ст. преподаватель кафедры ДиСПП

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))