

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024г. \_\_

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.08.02.07 Методика познавательного развития детей дошкольного  
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.07 Методика познавательного развития детей дошкольного**  
**возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	<b>Знать:</b> — задачи и образовательные результаты познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать диагностические методики для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — навыками отбора профессиональных задач для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками отбора диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-2.3. Владеет методами и формами организации	<b>Знать:</b> — содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — формы организации работы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> — отбирать содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать организованную образовательную деятельность по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать методы, приемы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть:</b> — навыками отбора содержания познавательного развития детей с

	различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — методами и приемами познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<b>Знать:</b> – требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <b>Уметь:</b> – планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <b>Владеть:</b> – навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Коррекционная педагогика"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	34		
в том числе:			
лекции	14		
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оценкой		
	8 сем.		
	-		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ИЗ
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2	6				
2	<i>Раздел 2 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	4				
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	4				
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	8	2	2	4				

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	здоровья.								
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	2	8				
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ПР-4
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	16	4	4	8				
4	<i>Раздел 4. Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ИЗ
4.1	Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	82	-	6	76				
ИТОГО по семестру		144	14	20	110				зачет
Всего:		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>110</b>				

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 – 10
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в	16 - 32

			работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	
		Индивидуальные задания (5 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>4 баллов</b> (максимальное значение)	15 – 20
		Письменная работа - реферат (по 2 теме)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>4,5 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	9 – 18
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

*Раздел «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»*

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 – 39
		Индивидуальные задания (2 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>4 балла</b> (максимальное значение)	6 – 8
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	3,5 – 7
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>31 – 60 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с	<b>40</b> (100% /баллов	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение)	5 - 10



оценкой)	приведенной шкалы)		<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 14.02.2023). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.
3. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. –

Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

*Примерные темы рефератов:*

1. Становление методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
2. Становление методики ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии.
3. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Преимущество в работе специальных дошкольных организаций и школы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Преимущество в работе специальных дошкольных организаций и школы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое руководство познавательным развитием детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вне занятий
7. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

*Примерные индивидуальные задания*

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
4. Защита конспектов ООД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

**6.1.1 Курсовая работа**

Не предусмотрена учебным планом.

**6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Не предусмотрены учебным планом.

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1	Теоретические	Познавательное развитие, понятие, Проанализируйте раздел

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>
<p><i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<p>2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением зрения с числом 5. Разработайте фрагмент конспекта ООД по обучению детей с нарушением речи пересчитыванию указанного</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов.</p> <p>Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел.</p> <p>Методика ознакомления с числами и цифрами.</p> <p>Методика ознакомления с условными знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p>Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>количества предметов.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>Приемы упорядочивания предметов по величине.</p> <p>Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры.</p> <p>Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема.</p> <p>Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением зрения с приемами упорядочивания предметов по величине.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по обучению детей с нарушением речи измерению различных величин с помощью условной меры.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов.</p> <p>Алгоритм знакомства с геометрической</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с шаром и кубом.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением речи с овалом.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>фигурой.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>геометрических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.</p> <p>Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта».</p> <p>Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Методика обучения моделированию пространственных отношений.</p> <p>Методика формирования представлений о частях суток.</p> <p>Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением речи с календарем.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с ориентировкой на собственном теле.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p><i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<p>3.1 Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддяков, Э.Г. Пилюгина).</p> <p>Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей.</p> <p>Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p> <p>Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.</p> <p>Современные подходы к планированию</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением зрения с явлениями неживой природы.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта ООД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с явлениями живой природы.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	образовательно-коррекционной работы по ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.	
<i>Раздел 4. Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.1 Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект ООД по формированию элементарных математических представлений у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта.

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
Абраменко Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*