

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.08.02.04 Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.04 Воспитание и обучение дошкольников с**  
**нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой**  
**сферы**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Уметь:</b> — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Владеть:</b> — методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;</li> <li>— содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</li> </ul>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями обучающихся.	воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Владеть:</b> — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.
---	---	---

### Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Коррекционная педагогика". Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет с оценкой в 9 семестре

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия		Аудиторн. занятия		
			лекц.	практ.	СРС	СРС	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<b>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</b>								
1	Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.		2		2				
2	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.		2		2				
3	Подходы к обучению детей с РАС.		2	2	2				ИЗ
4	Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.		2		2				ИЗ
5	Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.		2		2				ИЗ
6	Организация ресурсного класса для детей с РАС.		2		4				УО-2
7	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.		2		2				
8	Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.			2	4				
9	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.			2	2				
10	Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.			2	2				
11	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.			2	2				
12	Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.			2	4				
13	Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте			2	4				
14	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.			2	4				
15	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.			2	4				
16	<b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>								
16	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с НОДА.		2		4				ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
17	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.		2	2	4				ИЗ
18	Основные двигательные нарушения при ДЦП.		2	2	6				УО
19	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.		4	6	4		2		ИЗ
20	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.		2	2	4		1		УО
21	Содержание образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями функций ОДА.		2	2	5		2		УО
22	Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.			2	5				ИЗ
23	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.			2	6				УО-2
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-3
ИТОГО по семестру 9		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>80</b>				

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>0,5 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40
		Индивидуальные задания (5 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	<b>Выступление на одном занятии:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b>

			(51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)			10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>			
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М., 2001.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.- М., 2007. – 231 с.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным
--	--

	планом
<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

###### 6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

###### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

##### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</b>		
1.1 Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.	Триада проблем, характерных для детей с РАС (L.Wing). Признаки детского аутизма (Л. Каннер).	
1.2 Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при	

	расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	
1.3 Подходы к обучению детей с РАС.	Поведенческие и развивающие подходы к обучению детей с РАС. Когнитивные и сенсорно-перцептивные подходы к обучению детей с РАС.	<p>Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился.</p> <p>По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по</p>

		<p>мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите возможную причину РАС.</li> <li>- Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор.</li> <li>- Определите наиболее оптимальный подход к обучению ребенка.</li> </ul>
<p>1.4 Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.</p>	<p>Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Образовательные маршруты для детей младшего школьного возраста с РАС.</p>	<p>Ваня М., 3 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. По воспоминаниям родителей, у мальчика достаточно очевидно проявлялась сенсорная ранимость. Часто отмечался серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. В первые месяцы жизни ребенок мог быть плаксивым, беспокойным, трудно засыпал, его нелегко было успокоить. Он чувствовал себя дискомфортно и на руках у матери: крутился или был очень напряжен («как столбик»). Часто отмечался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка могло сочетаться с отсутствием «чувства края». Рано начал выделять близких и особенно мать. Алеша неласков, холоден: «никогда головку на плечо не положит». Иногда наблюдалась парадоксальная реакция, например, пятимесячный Алеша мог расплакаться при смехе отца. При попытках взрослых активно воздействовать на ребенка,</p>

		<p>нередко возникала ранняя агрессия. Так, мальчик еще до года мог пытаться ударить мать, когда она брала его на руки. Алешу манили отдельные впечатления, у него рано фиксировались особые влечения. Мальчик порывист, не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. Однажды гуляя по улице в двухлетнем возрасте, перебежал от дерева к дереву, страстно обнимал их и восклицал: «Мои любимые дубы!». Наблюдалось раннее речевое развитие: произносил «нехорошие» слова, проигрывал в речи агрессивные ситуации. Характерно ускоренное интеллектуальное развитие, у него рано появились «взрослые» интересы – к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите возможную причину РДА.</li> <li>- Определите форму РДА.</li> <li>- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА.</li> </ul>
<p>1.5 Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.</p>	<p>Алгоритм и условия разработки ИКП для детей с РАС. Разделы ИКП для детей с РАС. Направления коррекционной работы с детьми с РАС.</p>	<p>Григорий, 7 лет. Аутизм, умеренная степень умственной отсталости. Экспрессивная речь отсутствует, отмечаются вокализации. Понимание речи сильно нарушено. Ярко выраженное дезадаптивное поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС.</li> <li>- Разработайте индивидуальную</li> </ul>

		коррекционную программу для ребенка с РАС.
1.6	Организация ресурсного класса для детей с РАС.	Требования к организации ресурсного класса для детей с РАС. Содержание и особенности работы ресурсного класса.
<b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		
1.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с НОДА.	Современные инструменты МКФ применительно к детской образовательной практике.  Измерители независимости ребенка.
1.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП.  Ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.  Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье.  - Оцените двигательное развитие ребенка. - Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии. - Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА.
1.3	Основные двигательные нарушения при ДЦП.	Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей со спастической диплегией.  Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей с параплегией.
1.4	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Медицинская модель обучения детей с особенностями развития.  Инклюзия, как модель обучения детей с особенностями развития.  Сереза, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранены. Передвигается самостоятельно, сильно хромот. При

		<p>самообслуживании, игре работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>- Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка.</p> <p>- Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.</p>
1.5 Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	<p>Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП.</p> <p>Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности.</p>	
1.6 Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	<p>Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная.</p> <p>Образовательные программы для детей с НОДА.</p>	
1.7 Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	<p>Своеобразие личностного развития детей с ДЦП.</p> <p>Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка.</p>	<p>Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранены. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удерживать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги.</p> <p>- Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе.</p> <p>- Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.</p>

<p>1.8 Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.</p>	<p>Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения.</p> <p>Подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги.</p>	
<b>Компетенции</b>		
<p><b>ОПК-3.</b></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>В детском саду комбинированного вида педагогом-дефектологом организована семейная школа для родителей детей с ДЦП. Собрания данной школы проходят на базе детского сада два раза в месяц. Во время собраний педагог-дефектолог дает рекомендации по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, развитию мелкой моторики детей. Помогает освоить специальные методы воспитания и обучения данной категории детей. А также на данных собраниях происходит обмен опытом между родителями.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>1. Укажите, какое направление совместной деятельности реализует педагог-дефектолог в описанной ситуации?</p> <p>2. Укажите, какими нормативными документами педагог-дефектолог руководствуется при организации данного направления работы.</p>

		<p><b>3.</b> Укажите, какие формы данного направления работы педагога-дефектолога существуют.</p>
<p><b>ОПК-4.</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>		<p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Никите 3 г.8 мес. Он может часами катать машинки. Никита перестал пытаться подражать звукам (в раннем возрасте некоторые звуки подражания были, словарный запас около 10 слов). Он пьет сок только одного вида и одного цвета, его невозможно заставить есть суп, почти все ест с вареной колбасой.</p> <p><b>Задание:</b> «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1.Какие методы духовно-нравственного воспитания дошкольников вам известны?</p> <p>2. Какие методы духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать в представленной ситуации?</p> <p>3. Обоснуйте, какие подходы к коррекции нарушения развития следует применять в представленной ситуации.</p>
<p><b>ОПК-5.</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		<p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Иосиф, 3,5 года. Аутизм. Испытывает интерес к взаимодействию со взрослым. Вступает в простые социальные игры.</p> <p><b>Задание:</b> «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие</p>

		<p><b>вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС.</li> <li>2. Определите образовательный маршрут для ребенка с РАС.</li> <li>3. Обоснуйте, группу аутизма по классификации О.С. Никольской, К.С. Лебединской.</li> </ol>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		<p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b></p> <p>Алена К., 6 лет. Повреждение структур головного мозга в период беременности. Роды тяжелые, гипоксия высокой степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. Общее поражение всех четырёх конечностей. Нарушение процессов глотания, говорения, звукообразования. Наблюдается парез мышц рук и ног, нарушение зрения, речи, внимания, интеллектуального развития.</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте тип нарушенного развития с учетом общих и специфических закономерностей психического и психофизиологического развития ребенка.</li> <li>2. Поясните, консультация какого специалиста обязательна для определения индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка.</li> <li>3. Обоснуйте, в каком типе дошкольной организации должен находиться ребенок?</li> </ol>


Составитель (и): Викторова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП (раздел 1)

Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП (раздел 2)

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*