

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

### **«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.05 Методика социально-коммуникативного развития детей**  
**дошкольного возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.1.1 Курсовая работа .....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о методике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-4; ПК-1; ПК-3..

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. <b>Владеть:</b> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
ПК-1 Способен	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор	<b>Знать:</b> – задачи и содержание образования

<p>осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».</p>	<p>задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. <b>Уметь:</b> - разрабатывать различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. <b>Владеть:</b> - методами и формами организации игровой, коммуникативной, трудовой деятельности ребенка; - навыками проектирования и проведение занятий социально-коммуникативной направленности.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b> –методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; <b>Владеть:</b> –способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации; навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>

### Место дисциплины

Дисциплина входит в модуль Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"

**2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в т. числе:		
Лекции	20	
Семинары, практические занятия	30	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):	58	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (4 курс 7 семестр)	

**3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

**3.1 Учебно-тематический план**

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего ОФО/ЗФО	лекции		семинары, практические занятия	лекции		
1.	Освоение моральных и нравственных ценностей и норм	12/ -	2	4	6				Устный опрос, практическое задание

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучаю щихся	аудиторные учебные занятия			самостоя тельная работа обучаю щихся
			лекции	семинары, практические занятия		лекции	семинары, практические занятия		
Всего ОФО/ ЗФО									
	дошкольником								
2.	Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками	14/ -	2	4	8				Устный опрос, практическое задание
3.	Становление самостоятельности в дошкольном детстве	14/ -	2	6	8				Устный опрос, практическое задание
4.	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет	14/ -	2	4	8				Устный опрос, практическое задание
5.	Основы патриотического воспитания детей	18/ -	4	4	10				Устный опрос, практическое задание
6.	Основы трудового воспитания дошкольников	18/ -	4	4	10				Устный опрос, практическое задание
7.	Формирование основ безопасного поведения дошкольников	18/ -	4	6	8				Устный опрос, практическое задание
8.	Зачет	7/-							
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>				

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект 19 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–9,5
		Семинарские / практические занятия (19 занятий).	<b>до 2 баллов</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (19 занятий); <b>до 2 баллов</b> –существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 19 семинаров	4 –38 19 – 38
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				40- 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>20</b> (100%)	Экзамен (собеседование)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	11-20
<b>Итого по промежуточной аттестации ( Экзамен)</b>				11-20б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – С. 232-274. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

2.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 113 с. – ISBN 978-5-86775-556-0. – Текст : непосредственный.

3.Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – Текст : непосредственный.

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : непосредственный.

5.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-454-9. – Текст : непосредственный.

8.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие



## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником</b>		
Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>2. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>3. Разработка и условия реализации образовательной области.</li> </ol>	Начертите схему, отражающую задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</li> <li>2. Культурологический подход в дошкольной педагогике.</li> <li>3. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте.</li> <li>4. Средства нравственного воспитания.</li> <li>5. Воспитание гуманности. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<p>Составьте памятку для родителей старших дошкольников по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.</p> <p>Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)</p>
Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.</li> <li>3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</li> </ol>	Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)
<b>Раздел 2. Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками</b>		
Актуальные проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия</li> </ol>	Сравните содержание двух примерных основных

<p>развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности</p>	<p>дошкольников.</p> <p>1. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива.</p> <p>Детский коллектив как субъект и объект воспитания.</p> <p>Оптимизация процесса управления детским коллективом).</p>	<p>общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p>
<p>Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.</p>	<p>1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>2. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p>	<p>Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.</p>
<p><b>Раздел 3. Становление самостоятельности в дошкольном детстве</b></p>		
<p>Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника</p>	<p>1. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников.</p> <p>2. Развитие субъектности ребенка-дошкольника.</p> <p>3. Расширение опыта деятельности дошкольников.</p>	<p>Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».</p>
<p>Самостоятельная детская</p>	<p>1. Создание предпосылок детского экспериментирования.</p>	<p>Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых</p>

деятельность как основа воспитания ребенка.	2. Организация и руководство сюжетными играми.	игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
<b>Раздел 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет</b>		
Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников.</li> <li>2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника.</li> <li>3. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.</li> </ol>	В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». Покажите взаимосвязь этих понятий.
Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>2. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей</li> </ol>	Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника в семье».
<b>Раздел 5. Основы патриотического воспитания детей</b>		
Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника.</li> <li>2. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.</li> </ol>	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>2. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста.</li> </ol>	Разработайте содержание образовательной ситуации по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.
<b>Раздел 6. Основы трудового воспитания дошкольников</b>		
Актуальные	1. Расширение представлений о труде	Сравните содержание двух

<p>проблемы развития трудового воспитания дошкольника</p>	<p>взрослых у дошкольника.</p> <p>2. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>3. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО</p>	<p>примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p> <p>Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».</p>
<p>Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.</p>	<p>1. Направления деятельности специалистов ДОО.</p> <p>2. Формы организации труда дошкольников.</p> <p>3. Средства трудового воспитания детей.</p>	<p>Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.</p> <p>Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.</p>
<b>Раздел 7. Формирование основ безопасного поведения дошкольников</b>		
<p>Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>	<p>1. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.</p> <p>2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.</p>	<p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной</p>

		программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</li> </ol>	Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии