

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.02 Методика речевого развития детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

для ОПОП 2023 года набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-3.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умения осуществлять отбор задач, содержания образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования форм образовательной деятельности по развитию речи с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать организованную и самостоятельную деятельность детей по речевому развитию детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования организованной и самостоятельной речевой деятельности детей. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы реализации задач работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и организовывать формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами организации речевой деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к планированию и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ограниченными) возможностями здоровья. ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Владеть: - умением осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"» ОПОП ВО, в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	68		
в том числе:			
лекции	28		
практические занятия, семинары	40		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	40		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта)/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	36 экзамен (7 семестр)		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС	
Семестр <u>7</u>												

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
Семестр 7												
	1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду	30	8	14	8							эссе
1	Теоретические основы методики развития речи	6	2	2	2							
2	Становление методики развития речи как науки	8	2	4	2							
3	Современные теории развития речи	6	2	2	2							
4	Система работы по развитию речи в детском саду	10	2	6	2							
	2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду	78	20	26	32							тест
5	Методика развития словаря	14	4	4	6							
6	Методика формирования грамматического строя речи	14	4	4	6							
7	Методика воспитания звуковой культуры речи	12	2	4	6							
8	Методика развития связной речи	16	4	6	6							
9	Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	12	4	4	4							
10	Подготовка детей к обучению грамоте	10	2	4	4							
	Итоговая аттестация - экзамен	36										
	Всего по учебному плану:	144	28	40	40							экзамен

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и	60	Лекционные занятия (конспект) (28 занятий)	0,5 балла - посещение 1 лекционного занятия	14 - 28
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (40	1 балл - посещение занятий по каждой из 40 тем и выполнение работы на 51-65%	20 - 40

выполнение заданий)		занятий).	2 балла – посещение занятий по каждой из 40 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение занятий по каждой из 40 тем и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	
		Письменные работы (2 работы)	За выполнение одной ПР из 2-х: 10 баллов (пороговое значение) 18 баллов (максимальное значение)	16–28
		Эссе по теме «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	От 1 до 4 баллов	1-4
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 б.
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	10 - 20
		тест	10 баллов (выполнено 70% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40/20 б.)				20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515390> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-12782-9.

2. Протасова, Е.Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518024> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-11124-8.

Дополнительная учебная литература

1. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для спо / Е. И. Исенина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 149 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518987> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-12852-9.

2. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. –

Изд.3-е; стер. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9875769558474. – Текст : непосредственный.

3. Тихеева Елизавета Ивановна. Развитие речи детей : - / Е. И. Тихеева. - Москва : Юрайт, 2023. - 161 с. - (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-11401-0.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>221 Аудитория методики обучения русскому языку и литературе Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, доска интерактивная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p>209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком.</p> <p>Программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSoftware (ключ лицензиипо серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. –URL:<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL:<http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

7. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

8. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы письменных работ (заданий):

1. Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
2. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.
3. Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
4. Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).

Примерные темы эссе:

1. Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Значение работы по развитию речи в детском саду.
3. Средства речевого развития дошкольников.
4. Современные формы организации работы по речевому развитию детей.
5. Требования к педагогу, реализующему задачи речевого развития детей.

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Контрольные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду		
1.1. Теоретические основы методики развития речи	1. Предмет методики развития речи и задачи курса. 2. Фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи. 3. Методологическая основа методики развития речи. 4. Виды речевых умений. 5. Методы исследования в методике развития речи.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по речевому развитию детей.
1.2. Становление методики развития речи как науки	6. Исторический опыт организации развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике. 7. Развитие методики в России (15-19в). 8. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.	Напишите эссе на тему «Педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» с выделением особенностей речевого развития дошкольников.
1.3. Современные теории развития речи	9. Основные психолого-педагогические концепции онтогенеза речи. 10. Периодизации речевого развития.	Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут).
1.4. Система работы по развитию речи в детском саду	11. Цель и задачи развития речи детей. 12. Аспекты характеристики задач развития речи (Ф.А. Сохин). 13. Задачи развития речи детей в детском саду. 14. Методические принципы развития речи. 15. Средства развития речи: Методы и приемы развития речи.	Изучить источники информации по проблеме применения средств развития речи и теоретически их обосновать: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду		
Методика развития словаря	16. Понятие словарной работы и ее значение. 17. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.	Разработайте и представьте методическое обеспечение речевого развития детей дошкольного возраста

	<p>18. Количественный и качественный рост словарного запаса.</p> <p>19. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова).</p> <p>20. Основные задачи развития словаря.</p> <p>21. Принципы организации словарной работы.</p> <p>22. Методы и приемы словарной работы.</p> <p>23. Методика словарной работы в разных возрастных группах.</p>	(возрастная группа по выбору студента).
Методика формирования грамматического строя речи	<p>24. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.</p> <p>25. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев).</p> <p>26. Типичные грамматические ошибки в речи детей.</p> <p>27. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.</p> <p>28. Пути формирования грамматически правильной речи.</p> <p>29. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.</p> <p>30. Методика исправления грамматических ошибок.</p> <p>31. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>32. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.</p> <p>33. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.</p>	Смоделируйте образовательную деятельность по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента).
Методика воспитания звуковой культуры речи	<p>34. Значение освоения звуковой культуры речи для развития личности ребенка.</p> <p>35. Частные задачи воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>36. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.</p> <p>37. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.</p> <p>38. Этапы обучения правильному звукопроизношению.</p> <p>39. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни).</p> <p>40. Формирование звуковой выразительности речи.</p>	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по воспитанию звуковой культуры речи детей.
Методика развития связной речи	<p>41. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.</p> <p>42. Характеристика диалогической и монологической речи.</p> <p>43. Задачи и содержание обучения</p>	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей пересказу.

	<p>связной речи.</p> <p>44. Типы монологов в зависимости от функции, от источника высказывания, от ведущего психического процесса.</p> <p>45. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.</p> <p>46. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.</p> <p>47. Приемы обучения рассказыванию.</p> <p>48. Пересказ литературных произведений. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.</p> <p>49. Методика обучения рассказыванию по игрушкам.</p> <p>50. Методика обучения рассказыванию по картине.</p> <p>51. Методика обучения рассказыванию из опыта.</p> <p>52. Методика обучения творческому рассказыванию.</p> <p>53. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.</p>	
Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду	<p>54. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</p> <p>55. Особенности восприятия детьми литературных произведений.</p> <p>56. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>57. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</p> <p>58. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.</p> <p>59. Методические требования к заучиванию стихов. Структура занятия по заучиванию стихотворения.</p> <p>60. Использование художественной литературы вне занятий. Требования к оснащению уголка книги.</p>	Сформулируйте цель и содержание непосредственно-образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста.
Подготовка детей к обучению грамоте	<p>61. Сущность подготовки к обучению грамоте.</p> <p>62. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</p> <p>63. Позиционный принцип обучения чтению.</p> <p>64. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.</p> <p>65. Методика ознакомления со словом.</p> <p>66. Методика ознакомления с предложением.</p> <p>67. Методика ознакомления со словесным составом предложений.</p> <p>68. Методика ознакомления со слоговым строением слова.</p> <p>69. Методика ознакомления со</p>	Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5-7 минут). Рассмотрите научные основы организации образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте.

	звуковым строением слова. 70. Подготовка дошкольников к обучению письму.	
--	---	--

Составитель: Чертенкова Г. И., к.п.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя)