

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.04 Детская психология**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.04 Детская психология**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребениčkова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....                                | 4 |
| Место дисциплины.....   | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 8 |
| 5.1 Учебная литература .....  | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 8 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....   | 9 |
| 6.1.1 Курсовая работа.....  | 9 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....  | 9 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 9 |

## 1 Цель дисциплины.

Детская психология – одна из важнейших отраслей современной психологической науки, в рамках которой раскрываются вопросы, связанные с анализом закономерностей психического развития человека в период детства (от рождения до поступления в школу). Детская психология имеет дело с особыми единицами анализа – детство как возраст, и как особенный период развития человека.

*Цель учебной дисциплины* – формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в детстве, индивидуальных проявлениях его деятельности, сознания, личности на ранних этапах онтогенеза.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-6;

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и методы детской психологии;</li><li>- законы и закономерности психического развития ребёнка в период раннего и дошкольного детства;</li><li>- основные положения теорий о психическом и возрастном развитии в детстве;</li><li>- социальную ситуацию развития и новообразования раннего и дошкольного периодов детства;</li><li>- содержание кризисных и стабильных периодов раннего и дошкольного детства;</li><li>- психологические характеристики игры как ведущей деятельности дошкольников, структуру и динамику игровой деятельности в дошкольном детстве.</li><li>- отличительные возрастные особенности группы детского сада и динамику развития отношений в детской группе.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать знания об особенностях индивидуального и психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе анализа ситуаций взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми;</li><li>- применять методы оценки психического развития детей;</li><li>- учитывать динамику коммуникативной и игровой деятельности в процессе организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами фиксации результатов оценки психического развития детей, особенностей их индивидуального развития и деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li></ul> |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной         |
|                            |   | методами анализа научной теории в области детской психологии. |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Теоретико-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 144                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 58                             |      |     |
| Аудиторная работа (всего):   | 58                             |      |     |
| в том числе:   |                                |      |     |
| лекции   | 30                             |      |     |
| практические занятия, семинары   | 28                             |      |     |
| практикумы   |                                |      |     |
| лабораторные работы  |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа  |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 50                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   | Экзамен в 3 семестре           |      |     |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

|                  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                                      | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |   |                   |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|---|-------------------|-----|---|
|                  |  |                                 | ОФО                         |        |   | ЗФО               |     |   |
|                  |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС    |   | Аудиторн. занятия | СРС |   |
| лекц.            | практ.   |                                 | лекц.                       | практ. |   |                   |     |   |
| <b>Семестр 3</b> |  |                                 |                             |        |   |                   |     |   |
|                  | <b>Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии</b>            |                                 |                             |        |   |                   |     | ПР-1 (тест 1)<br>УО-1 (кол.)                                    |
| 1                | Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины | 3                               | 2                           |        | 1 |                   |     |   |
|                  | Стратегии исследования психического развития в детской психологии          | 3                               | 2                           |        | 1 |                   |     |   |

|                  | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |                              | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|------------------------------|---|
|                  |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |                              |   |
|                  |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС                          |   |
|                  |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |                              |   |
| <b>Семестр 3</b> |   |                                 |                             |        |     |                   |        |                              |   |
| 2                | Общие закономерности и движущие силы психического развития в детстве  | 3                               | 2                           | 1      |     |                   |        |                              |   |
| 4                | Проблема периодизации психического развития ребенка   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |
| 5                | Психическое развитие и обучение   | 2                               |                             |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 6                | Методы детской психологии   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |
|                  | <b>Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.</b>   |                                 |                             |        |     |                   |        | ПР-1 (тест 2)<br>УО-2 (кол.) |   |
| 7                | Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного | 6                               | 4                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 8                | Социальная ситуация развития и новообразования младенчества   | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 9                | Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни  | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |
| 10               | Сенсомоторное развитие младенца   | 3                               |                             | 2      | 1   |                   |        |                              |   |
| 11               | Развитие движений у детей первого года жизни  | 3                               |                             | 2      | 1   |                   |        |                              |   |
| 12               | Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)  | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 13               | Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста                                     | 6                               | 4                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 14               | Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование. Образа-Я у младенца. Кризис 1 года жизни                | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |
| 15               | Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни                                      | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |
| 16               | Коллоквиум по темам раздела 2   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |
|                  | <b>Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)</b>  |                                 |                             |        |     |                   |        | ПР-1 (тест 3)<br>УО-2 (кол.) |   |
| 17               | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте: психологическая характеристика кризиса 3-х лет                    | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 18               | Психологические особенности игры дошкольника  | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 19               | Развитие самосознания и самооценки дошкольника  | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 20               | Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте   | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |                              |   |
| 21               | Развитие познавательных процессов дошкольника   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |                              |   |

| Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.)  | Трудоёмкость занятий (час.) |           |           |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|---|
|                                       |  | ОФО                         |           |           | ЗФО               |        |     |   |
|                                       |  | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|                                       |  | лекц.                       | практ.    |           | лекц.             | практ. |     |   |
| <b>Семестр 3</b>                      |  |                             |           |           |                   |        |     |   |
| 22                                    | Особенности детской группы и межличностных отношений   | 5                           | 2         | 2         | 1                 |        |     |   |
| 23                                    | Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада | 4                           |           | 2         | 2                 |        |     |   |
| 24                                    | Развитие игровой деятельности дошкольника  | 4                           |           | 2         | 2                 |        |     |   |
| 25                                    | Развитие мотивации и волевого поведения в детстве  | 4                           | 2         |           | 2                 |        |     |   |
| 26                                    | Развитие памяти в детском возрасте   | 4                           |           | 2         | 2                 |        |     |   |
| 27                                    | Развитие мышления у детей дошкольного возраста   | 4                           |           | 2         | 2                 |        |     |   |
| 28                                    | Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе  | 4                           |           | 2         | 2                 |        |     |   |
|                                       | Промежуточная аттестация - экзамен   |                             |           |           | 36                |        |     | экзамен   |
| <b>ИТОГО</b>                          |  | <b>144</b>                  | <b>30</b> | <b>28</b> | <b>50</b>         |        |     |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                              | Оценка в аттестации  | Баллы (мин. – макс.)            |
|--|--------------|---|--|---------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект 15 занятий)                      | <b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта  | <b>4 – 8</b>                    |
|  |              | Семинарские / практические занятия (20 занятий).              | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (16 занятий);<br><b>до 1 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 36 семинаров | <b>7 – 16</b><br><b>18 – 36</b> |
|  |              | Тестирование (ПР-1) (3 работы по разделам учебной дисциплины) | <b>За выполнение теста до:</b><br><b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)   | <b>9 – 15</b>                   |
|  |              | Коллоквиум по разделу 1 и 2 (УО-2)                            |  | <b>10 – 20</b>                  |
|  |              | Письменная работа (ПР)  | <b>4 балла</b> (пороговое значение)<br><b>8,5 баллов</b> (максимальное значение)   | <b>2 – 5</b>                    |
|  |              | Конспект работ из списка (не менее 3-х источников на выбор)   |  |                                 |

|  |           |                   |   |             |
|--|-----------|-------------------|---|-------------|
|  |           | студента)         |   |             |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |           |                   |   | 41 - 100    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40 (100%) | Тест.             | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>30 баллов</b> (максимальное значение) | 15 - 30     |
|  |           | Решение задачи 1. | <b>5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 65 - 10     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    |           |                   |   | 20 – 40 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |           |                   |   | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный. Эльконин Д. В. Детская психология [Текст] : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 14.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php>

2. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

3. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 2005 – 655 с. – Текст : непосредственный.

4. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.</p> |
|--|--|



|  |   |
|--|---|
| сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> | Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1 |
|--|---|

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Не предусмотрена

##### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

##### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания   |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Общие теоретические вопросы детской психологии</b>                 |   |  |
| 1.1. Предмет и методы детской психологии, основные категории учебной дисциплины | 1. Предмет детской психологии: основные категории, принципы, методы исследования  | Последовательно отвечая на поставленные вопросы семинарского занятия, заполните таблицу 1.1. - Методы исследования в детской психологии  |
| 1.2. Стратегии исследования психического развития в детской психологии          | 2. Формирование стратегий наблюдения и констатирующего эксперимента в исследовании психического развития детей.<br>3. Общая характеристика стратегии формирования психических процессов в детской психологии. | Составьте логическую схему, иллюстрирующую этапы формирования стратегий исследования психического развития в истории детской психологии. |
| 1.3. Общие закономерности и движущие силы                                       | 4. Законы и закономерности психического развития ребенка с позиций деятельностного и  | Конспектируя и анализируя работу Д. Б .Эльконина, найдите ответы на следующие вопросы:   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| психического развития в детстве  | культурно-исторического подхода в отечественной психологии.<br>5. Зарубежные концепции о закономерностях психического развития ребенка   | * Какое положение составляет основу периодизации?<br>* Какие основные периоды выделяет автор?<br>* Что является движущими силами развития ребенка?<br>* Каковы критерии психологического возраста?<br>* Как происходит смена возрастных периодов?   |
| 1.4. Проблема периодизации психического развития ребенка   | 6. Категория возраста в детской психологии. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства в зарубежных теориях.<br>7. Соотношение понятий «биологический» и «психологически» возраст, критерии их оценки с позиции Л.С. Выготского.                  | Заполните таблицу – Периодизация психического развития. Чем отличаются подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии от зарубежных подходов?  |
| 1.5. Психическое развитие и обучение   | 8. Проблема взаимосвязи психического развития и обучения в отечественной психологии.<br>9. Соотношение понятий: уровень актуального развития и зона ближайшего развития, амплификация и симплификация развития, развивающее обучение и сензитивные периоды развития. | Составьте словарь терминов по теме. Укажите авторство терминов.   |
| 1.6. Методы детской психологии   | 10. Классификация методов психологического исследования и особенности их использования в детской психологии.<br>11. Соотношение понятий «метод» и «методика». Понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная».   | На основе анализа учебного пособия Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии : Пособие : Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений - 2. изд., стер. – Москва : Academia, 2000. Выделите по 1-2 методики, которые иллюстрирую содержание методов наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование и т.п. |
| <b>Раздел 2. Психология детей раннего возраста: 0 – 3 года.</b>  |  |   |
| 2.1. Общая психологическая характеристика младенческого возраста: кризис новорожденности и «компетентность» новорожденного | 12. Общие закономерности психического развития ребенка на 1 году жизни.  | Составьте сравнительную характеристику кризисов новорожденности и первого года жизни, заполнив таблицу 2.4.<br>Таблица 2.4 – Сравнительная характеристика кризисов новорожденности и первого года   |
| 2.2. Социальная ситуация развития и новообразования младенчества   | 13. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей младенческого периода.<br>14. Основные линии и достижения когнитивного развития преддошкольника   |   |
| 2.3. Развитие общения  | 15. Развитие общения со  | В процессе чтения литературных  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ребенка со взрослым на 1 году жизни  | взрослым как ведущего вида деятельности младенца. Типы привязанности младенца и матери. Предпосылки речевого общения.<br>16. Развитие речи у детей раннего возраста. Роль речи в регуляции поведения и деятельности ребенка на ступени раннего детства. | источников (1 и 4) заполните таблицу 2.1 «Динамика общения ребенка со взрослым на первом году жизни»   |
| 2.4. Сенсомоторное развитие младенца   | 17. Сенсомоторное развитие младенца. Овладение пространством и предметно-практическим взаимодействием с окружающей действительностью.   | Опираясь на литературные источники (Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – Москва: Медицина, 1981. И Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва : «Просвещение», 1965.) заполните таблицу 2.2.<br>Таблица 2.2 – Сенсорное развитие детей на первом году жизни.   |
| 2.5. Развитие движений у детей первого года жизни                                      | 18. Основные достижения в психическом развитии на 1 году жизни. Кризис 1 года жизни.  | Составьте схему моторного развития детей первого года жизни  |
| 2.6. Психологическая характеристика детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)        | 19. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика ребенка раннего возраста.   |  |
| 2.7. Развитие предметно-манипулятивной и игровой деятельности у детей раннего возраста | 20. Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.<br>21. Особенности взаимодействия со взрослым в предметной деятельности. Роль взрослого в освоении способов предметного действия.                                   |  |
| 2.8. Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и формирование Образа-Я у младенца. | 22. Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца.   | Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!» Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | требований. Как я сказала, так он и должен делать».  |
| 2.9. Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни                      | 23. Понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития.   | 1. Чем можно объяснить такое поведение Миши?<br>2. Можно ли считать позицию мамы по отношению к ребёнку и его поведению верной? Поясните свою позицию.   |
| <b>Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста (3-7 лет)</b>   |   |  |
| 3.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте:<br>психологическая характеристика кризиса 3-х лет | 24. Социальная ситуация развития дошкольника.<br>25. Становление личности ребенка раннего возраста. Особенности переживаний преддошкольника. Кризис 3 лет: содержание, причины, симптоматика. | Наде (2,5 лет) дали конфетку и стали уговаривать поделится с братом: «хорошие девочки всегда делятся!» Несколько секунд она напряжённо размышляла, как же ей быть, и вдруг просияла: «А я плохая!» И спокойно засунула конфету в рот.<br>1. Какой симптом кризиса проявился в поведении девочки?<br>2. Объясните поведение девочки, ориентируясь на описание ситуации.<br>3. Какие ещё симптомы данного возрастного кризиса выделяют?  |
| 3.2. Психологические особенности игры дошкольника  | 26. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.<br>27. Закономерности развития игры, возрастная динамика игровой деятельности.             | Опираясь на источники заполните таблицы. Начиная работу над заполнением содержания таблицы, вспомните определение каждого компонента игровой деятельности. В процессе чтения и конспектирования работы Д.Б. Эльконина « <b>Развитие игры в дошкольном возрасте</b> », обратите внимание на описание уровней развития сюжетно-ролевой игры. Проанализируйте уровни игры с точки зрения развития каждого конкретного компонента и отношений между ними. Подумайте, как автор определяет взаимосвязь уровней развития игры с возрастом. Таблица 3.3 – Уровни развития сюжетно-ролевой игры. |
| 3.3. Развитие самосознания и самооценки дошкольника  | 28. Развитие самосознания ребенка в дошкольном возрасте.  | На прогулке между шестилетним ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:<br>- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?<br>- А ты как сам считаешь?<br>- Мне кажется, что добрый, а Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся.<br><u>Задания:</u><br>1. Укажите форму и ведущий мотив общения, развернувшегося между ребенком и взрослым на прогулке.<br>2. Укажите качество самооценки  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ребенка: 1) нейтральная; 2) дифференцированная; 3) завышенная; 4) диффузная.<br>3. Укажите, какие качественные изменения возникают в самооценке дошкольника к 7-ми годам.   |
| 3.4. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте | 29. Направления эмоционального развития в детстве. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте.<br>30. Развитие произвольного и волевого поведения в дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников. | В подготовительной группе Лена и Миша дежурят, они помогают воспитателю раскладывать необходимый материал к занятию. К дежурным детям подходит Витя.<br>- Миш, ты машинку принес? Погоняем сегодня? – начинает разговор Витя, намериваясь обсудить с Мишей планы на прогулку.<br>- Да, принес! Уже 3 дня ношу, а ты все не приходил, даже поиграть не с кем! Ты почему в садик не ходил? Я думал, ты заболел! – отвечает Миша, останавливаясь и прекращая выполнять действия дежурного.<br>- Нет, мы с мамой в другой город ездили к бабушке, она у нас совсем старенькая стала, болеет часто. Я там во дворе с новыми ребятами познакомился, они мне такие машинки показывали, ты точно такие еще ни разу не видел.<br>Лена возмущенно прерывает разговор мальчиков:<br>-Ты что с Витей болтаешь, а делом не занимаешься! Ты же обещал не отвлекаться, когда мы дежурируем!<br>Миша оглядывается на Лену, и, спохватившись, начинает расставлять стулья. Витя присоединяется к нему.<br><u>Задания:</u><br>1. Укажите форму общения, в которой разворачивается взаимодействие мальчиков:<br>1) эмоционально-практическая;<br>2) внеситуативно-деловая;<br>3) ситуативно-деловая;<br>4) ситуативно-личностная.<br>2. Укажите мотив, позволивший Мише вернуться к содержанию совместной деятельности.<br>3. Укажите содержание потребности, реализуемое в общении мальчиков. Что в коммуникативных действиях детей на это указывает? |
| 3.5. Развитие познавательных процессов дошкольника             | 31. Общие закономерности развития памяти детей. Соотношение произвольной и произвольной, образной и словесной памяти у дошкольников. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном   | – процессе работы с учебной литературой, выделите и запишите особенности детской памяти. Укажите, какими особенностями ВНД детей они обусловлены;<br>– вспомните классификации видов памяти, выделите основания в каждой классификации. В процессе чтения   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>возрасте.</p> <p>32. Общие закономерности развития мышления дошкольника. Феноменология мышления детей. Возрастные особенности форм мышления у детей. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.</p> <p>33. Основные линии развития воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности.</p> <p>34. Общие закономерности развития речи дошкольника. Виды и функции речи и их развитие в детском возрасте. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.</p> | <p>литературы, подумайте, как представлено соотношение видов памяти в детском возрасте, чем объясняется такое соотношение;</p> <p>– на основе изучения работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия «Культурное развитие специальных функций: память», выделите и запишите закон «параллелограмма развития памяти». Используйте данный закон для выделения и объяснения закономерностей развития произвольной памяти детей.</p> <p>- Из разговора с дошкольником:<br/>- Откуда солнце на небе?<br/>- Его, наверное, сделали.<br/>- Кто?<br/>- Я думаю, его сделали космонавты или летчики.<br/>- Откуда звезды на небе?<br/>- Из золотых бумаг. Их туда космонавты бросили.<br/>На основании анализа ситуации, приведённой выше: Укажите феномен детского мышления, с которым связано объяснение дошкольником происхождения солнца тем, что его сделали космонавты или летчики. Укажите вид мышления детей, в котором обнаруживаются феномены, описанные Ж.Пиаже.</p> |
| 3.6. Особенности детской группы и межличностных отношений   | <p>35. «Детская группа» и «детская субкультура» в структуре социальной ситуации дошкольников.</p> <p>36. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.</p>   | <p>На основании матрицы социальных выборов по методике «Секрет» выполните следующие задания:</p> <p>- построить социограмму; выделить детей различных статусных групп. Определить особенности гендерных предпочтений в детской группе. Сформулировать рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе для воспитателя</p>  |
| 3.7. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; методы изучения межличностных отношений в группе детского сада | <p>37. Динамика общения дошкольника со взрослым. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками.</p> <p>38. Общая характеристика методов изучения межличностных отношений в группе.</p>  | <p>В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подаёт командиру.</p> <p>- Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку.</p>   |
| 3.8. Развитие игровой деятельности дошкольника  | <p>39. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>40. Возрастные особенности развития сложных видов восприятия (пространства,</p>   | <p>- Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.</p> <p>- Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка.</p> <p>- Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют!</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | времени, картинки, художественных текстов) у дошкольников.   | - Товарищ капитан, слушай мою команду!- говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку!<br>- Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами.<br>На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:<br>- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?<br>- А ты как сам считаешь?<br>- Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряем<br><b><u>Задания по тексту ситуации:</u></b><br>а) <i>Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду:</i> образная игра; сюжетно-ролевая игра; режиссерская игра; игра с правилами.<br>Объясните выбор ответа, укажите признаки выбранного вида игры. Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке:<br>Аргументируйте свой выбор.<br>1. В общении взрослого и ребенка на прогулке проявился .... мотив.<br>2. Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию взаимодействия для того, чтобы помочь ребенку подчиниться требованию взрослого (игровой). Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите? |
| 3.9. Развитие мотивации и волевого поведения в детстве   | 41. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.   |  |
| 3.10 Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе   | 42. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.   | Выпишите симптомы кризиса 7 лет. Дайте развернутое определение каждого симптома. Заполните таблицу 3.7.<br>Таблица 3.7 – Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастов   |
| 3.11. Изучение коммуникативных умений дошкольников. Использование проективных методик в оценке психического развития дошкольника | 43. Характеристика коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и методы её диагностической оценки.<br>44. Особенности применения проективных методик. Классификация проективных методов. | Выделите показатели оценки коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, определите методики диагностической оценки. Поясните свой выбор в их пользу.   |

Составитель: Лантева Юлия Александровна, канд. психол. н., доцент кафедры ДиСПиП