

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии**

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 | Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 6 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 7 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 8 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 8 |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы..... | 8 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 11 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 12 |
| 5.1 | Учебная литература..... | 12 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 14 |
| 6 | Иные сведения и (или) материалы..... | 15 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ | 15 |
| | <i>индивидуальные задания:</i> | 15 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 15 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть

сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-3, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|--|
| Профессиональная | | ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| Профессиональная | | ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|--|--|
| | | <p>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p> <p>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе</p> <p>К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</p> <p>К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</p> <p>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика</p> |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>ПК-4.3 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального</p> | <p>К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании</p> <p>К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения</p> <p>К.М.07.05(П) Педагогическая практика.</p> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| | развития детей дошкольного возраста. | Дошкольное образование К.М.07.ДВ.01.02 Мониторинг в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.08.ДВ.01.01 Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения К.М.08.ДВ.01.02 Основы инклюзивного образования |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| ПК 3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.2. Осуществляет планирование и организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Знать: — теоретические основы планирования и организации разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. Уметь: — планировать разные виды деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. Владеть: — способами планирования разных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания. |
| ПК 4. Способен осуществлять в дошкольной образовательной организации психолого- | ПК 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, | Знать: — особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| педагогическое сопровождение и поддержку развития личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеть: — методами и формами взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | - |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 20 | - |
| Аудиторная работа (всего): | 20 | - |
| в том числе: | | |
| лекции | 8 | - |
| практические занятия, семинары | 12 | - |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 8 | - |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 | - |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | зачет 8 семестр | - |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы ¹ текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | | лекции | семинары/практические занятия | |
| 1. | Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. | 72 | 2 | 4 | 12 | ИЗ |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. | 72 | 6 | 8 | 40 | ИЗ |
| | Промежуточная аттестация – <i>зачет</i> | | | | | УО-3 |
| | итого | 72 | 8 | 12 | 52 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|---|
| 1 | Раздел 1: Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1 | Семья как социальный институт. | Понятие о браке и семье. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Воспитательный потенциал семьи. Социализация детей в семье. |
| 1.2 | Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. | Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.3 | Семья как социальный институт. | Понятие о браке и семье. Происхождение, история семьи и брака. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Методы семейного воспитания. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Стили семейного воспитания. Социализация детей в семье. Тенденции и проблемы современной семьи. |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|---|
| 1.4 | Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. | Предпосылки возникновения концепции семейного воспитания детей развития. Колониальная и викторианская эпохи. Эпоха всеобщего благоденствия. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Концепция нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети России». |
| 1.5 | Психологические основы брачно-семейной адаптации. | Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации. |
| Раздел 2: Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Сущность психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением | Понятие психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Методы взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением. |
| 2.2 | Ребенок с нарушениями интеллекта в семье. | Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Организация разных видов деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями интеллекта. |
| 2.3 | Ребенок с нарушениями зрения в семье. | Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения. Организация разных видов деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения. |
| 2.4 | Ребенок с нарушениями слуха в семье. | Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха. Организация разных видов деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. |
| 2.5 | Ребенок с нарушениями коммуникативного поведения в семье. | Виды нарушений коммуникативного поведения у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями коммуникативного поведения. Коррекционная работа специалистов с семьей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения. Организация разных видов деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения. |
| 2.6 | Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. | Определение и этиология детского церебрального паралича у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| | | нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Организация разных видов деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. |
| 2.7 | Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. | Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Организация разных видов деятельности в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.8 | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии. | Сотрудничество ДОО с родителями детей с нарушениями в развитии. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с нарушениями в развитии. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. Стили общения родителей с детьми с нарушениями в развитии. Организация режима дня ребенка с нарушениями в развитии. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания. |
| 2.9 | Формы и содержание взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей» | Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия образовательных учреждений с «особой семьей». Работа образовательных учреждений по психоконсультированию и психокоррекционной помощи родителям «особых детей». |
| 2.10 | Ребенок с нарушением зрения в семье. | Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье. Планирование разных видов деятельности детей с нарушениями зрения в условиях семейного воспитания. |
| 2.11 | Ребенок с нарушением слуха в семье. | Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задания:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха. Планирование разных видов деятельности детей с нарушениями слуха в условиях семейного воспитания. |
| 2.12 | Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье. | Развитие общения в раннем возрасте. Ранний детский аутизм как нарушение коммуникации, основные характеристики. Сходные синдромы. Негативизм. Работа с родителями аутичного ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми. Ранняя детская шизофрения – проблемы семейного воспитания. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивным поведением. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задания:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 2.13 | Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. | Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Работа специалистов детского сада с родителями. <u>Задания:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития. Планирование разных видов деятельности детей с нарушениями речи в условиях семейного воспитания. |
| 2.14 | Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. | Нарушения функций опорно-двигательного аппарата: причины, особенности (двигательные, психические, речевые). Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом. Взаимодействие специалистов и родителей: цели задачи, программы, тренинги, центры реабилитаций. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. |
| 2.15 | Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями развития. | Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. Социально-бытовая ориентировка слепоглухих детей. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей. Особенности познавательного развития слепоглухих детей. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей. <u>Задание:</u> Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями развития. |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 1 – 4 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (12 занятий). | 1 балл – посещение практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 6 – 12 |
| | | Индивидуальные задания (6 проекта) | За выполнение одного ИЗ: 34 балла (пороговое значение) 64 баллов (максимальное значение) | 34 – 64 |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 – 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 – 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 25.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: Учебное пособие / Московкина А.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 252 с.: ISBN 978-5-4263-0153-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 25.07.2020). – Режим

доступа: по подписке.

2. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 25.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
3. Ткачёва, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-105175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117813> (дата обращения: 25.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i->

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

индивидуальные задания:

1. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье.
2. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха.
3. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением коммуникативного поведения.
4. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речевого развития.
5. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей со сложными и множественными нарушениями развития.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|---|---|
| <i>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.</i> | | |
| Семья как социальный институт. | Понятие о браке и семье. Функции семьи. Стадии развития семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Воспитательный потенциал семьи. Социализация детей в семье. | |
| Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. | Исторический аспект становления концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к проблеме семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». | |
| <i>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением.</i> | | |
| Сущность психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением | Понятие психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка. Методы взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением. | |
| Ребенок с нарушениями | Клинико-психологические особенности развития ребенка с нарушением интеллекта. | Разработка форм наглядной стендовой |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|--|---|
| интеллекта в семье. | Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития. Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития. | информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями интеллекта в семье |
| Ребенок с нарушениями зрения в семье. | Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины и виды зрительных нарушений. Воспитание в семье ребенка раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание в семье ребенка школьного возраста с нарушением зрения. | Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением зрения в семье |
| Ребенок с нарушениями слуха в семье. | Причины нарушения слуха у детей и современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушениями слуха. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье и обществе. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха. | Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушением слуха в семье |
| Ребенок с нарушениями коммуникативного поведения в семье. | Виды нарушений коммуникативного поведения у детей. Особенности психического развития детей с нарушениями коммуникативного поведения. Коррекционная работа специалистов с семьей ребенка с нарушениями коммуникативного поведения. | Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями коммуникативного поведения в семье |
| Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. | Определение и этиология детского церебрального паралича у детей. Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Отношение родителей и общества к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Задачи и условия семейного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. | Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье |
| Ребенок с нарушениями речевого развития в семье. | Причины и виды тяжелых нарушений речи у детей. Создание в семье оптимальных условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. | Разработка форм наглядной стендовой информации для семьи, воспитывающей детей с нарушениями речи в семье |

Составитель: *Костикова Дина Алексеевна*, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))