

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса
в дошкольной образовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса
в дошкольной образовательной организации
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	7
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	9
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2. Формируемые компетенции

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - формируемые учебной дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<i>профессиональная</i>	Реализация профессиональных задач коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»
	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики	К.М.04.01 Педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.02 Нормативно-правовое обеспечение образования
	ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	К.М.07.01.03 Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации К.М.07.03(У) Ознакомительная практика К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование
	ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.05(П) Педагогическая практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика»	ОПК 2.1. Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Коррекционная педагогика
	ОПК 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.	М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК 2.3. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофи-	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными по-	К.М.04 Психолого-педагогический модуль К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05 Воспитательная деятельность

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>зических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>требностями.</p> <p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.02 Теория и методика игры</p> <p>К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</p> <p>К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации</p> <p>К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p> <p>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе</p> <p>К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</p> <p>К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</p> <p>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика</p>

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 1.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области дошкольного образования; - требования к личностным и профессиональным качествам педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять адекватный отбор нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, для разработки разных видов планирования; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам планирования образовательного процесса в ДОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и анализа международных и

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>- навыками профессиональной этики.</p>
<p>ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.1. Ориентируется в современных требованиях к условиям развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре и содержанию разных видов планирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмы планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать разные виды планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования рабочей программы педагога, парциальной, дополнительной, индивидуальной программ для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК -3.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические особенности воспитательной деятельности с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации; - задачи и направления профессионального взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать мероприятия воспитательной направленности для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными техниками общения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	15	
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	4	
практические занятия, семинары	8	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа	3	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачёт	
	КР	
	8 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Теоретические основы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	15	1		14				ПР-1 (тест 1)
2	Стратегическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	18	1	3	14				ПР-2 (тест 2)
3	Тактическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	19	1	4	14				ПР-3 (контр. раб. 1)
4	Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	20	1	4	15				ПР-4 (контр. раб. 2)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	образовательной организации.								
	Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>								
	Всего	72	4	11	57				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Теоретические основы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Планирование как особый вид управленческой деятельности. Понятие планирования. Место и функции планирования в управлении образовательной организацией. Нормативно-правовые основы планирования образовательной деятельности. Трёхуровневая система планирования образовательной деятельности. Особенности планирования образовательной деятельности в дошкольной организации.
2	Стратегическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Характеристика видов стратегического планирования образовательной деятельности в детском саду. Программа развития ДОО: требования к структуре и особенности содержания. Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО.
3	Тактическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Характеристика видов тактического планирования образовательной деятельности в детском саду. Годовой план дошкольной образовательной организации. Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы в ДОО. Рабочая программа педагога ДОО: требования к структуре и особенности содержания. Парциальные образовательные программы дошкольного образования. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста. Перспективный план образовательной деятельности. Годовые циклограммы взаимодействия с родителями обучающихся.
4	Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Характеристика видов оперативного планирования образовательной деятельности в детском саду. Тематические планы образовательной деятельности. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности на основе блоков деятельности и образовательных областей. Планирование образовательной деятельности на основе темообразующих факторов. Планирование образовательной деятельности на основе режимных моментов. Ежедневное планирование образовательной деятельности. Технологическая карта в работе педагога ДОО. Конспект образовательного события. Информационная карта занятия. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
2	Стратегическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Тактическое планирование	Инструменты стратегического планирования. PEST-анализ. SWOT-анализ. Дерево целей. Проблемно ориентированный анализ образовательной деятельности дошкольной организации. Инновационные проекты ДОО. Экспертиза программы развития ДОО. Описание программно-методического обеспечения образовательной деятель-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	ности в дошкольной образовательной организации.
3	Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Анализ годового плана и календарного учебного графика дошкольной образовательной организации. Разработка методических рекомендаций по проектированию рабочей программы педагога ДОО. Содержательное поле парциальных образовательных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста. Варианты структуры и содержательного наполнения перспективного плана образовательной деятельности. Годовые циклограммы взаимодействия с родителями обучающихся.
4		Составление комплекта оперативных планов образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Методическая библиотека педагога «Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации». Презентация видов оперативного планирования образовательной деятельности в ДОО.
Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские / практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	7 – 14 12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	За выполнение работы до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование 1 (ПР-1)	За выполнение теста до: 14 – 17 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 18 -22 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 23-26 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	14 – 26
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная	20	Тест.	5 баллов (пороговое значение)	5 - 10

аттестация (экзамен)	(100%)		10 баллов (максимальное значение)	
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачёту)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкол. организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва; Детство-Пресс, 2015 г. ISBN 978-5-906797-22-3. – Текст : непосредственный.

2. Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-2000-4. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 10.02.2020).

Дополнительная учебная литература

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272с.

2. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет : методические рекомендации для воспитателей : [16+] / [Т. И. Гризик и др. ; научный редактор Е. В. Соловьева]. - Москва : Просвещение, 2011. - 192 с. - (Радуга).

3. Тимофеева, Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. - Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с. - (Методическая работа в ДОУ). - Библиогр.: с. 125.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных (курсовых работ) учебных работ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
2. Виртуальные экскурсии как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Формирования представлений о пространстве у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
4. Игра-драматизация как средство коммуникативного развития детей 6-7 лет с нарушениями речи.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста в условиях детского сада.
6. Осмотр помещений детского сада как средство обогащения словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.
7. Педагогическое руководство строительно-конструктивной игрой детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы
8. Подвижная игра как форма физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

9. Проект как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Профилактика состояний психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада
11. Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.
12. Игра как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
13. Изобразительная деятельность как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.
14. Конструирование как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
15. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
16. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре
17. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
19. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.
20. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Теоретические основы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые основы планирования образовательной деятельности. - Трехуровневая система планирования образовательной деятельности в ДОО. 	- Разработайте интерактивный плакат «Трехуровневая система планирования образовательной деятельности в ДОО».
2. Стратегическое планирование образовательной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика видов стратегического планирования образовательной деятельности в детском саду. - Программа развития ДОО: требования к структуре и особенно содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведите экспертизу программы развития дошкольной образовательной организации. - Опишите программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Тактическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика видов тактического планирования образовательной деятельности в детском саду. - Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности педагога ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте годовой план и календарный учебный график дошкольной образовательной организации. - Разработайте методические рекомендации по проектированию программно-методического обеспечения образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
4. Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	- Характеристика видов оперативного планирования образовательной деятельности в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить комплект разных видов оперативного планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. - Собрать методическую библиотеку педагога «Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» (интерактивная доска Padlet: https://padlet.com/marinankipk/bnwymnqsmtzbxse). - Подготовить презентацию одного из видов оперативного планирования образовательной деятельности в ДОО.

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии