

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	8
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	9
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	10
3.1	Учебно-тематический план	10
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы	11
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1	Учебная литература	16
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
6	Иные сведения и (или) материалы.....	18
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (<i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i>)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельные их компоненты	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Профессиональная	Реализация профессиональных задач коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».
Профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации - Программно-методические основы дошкольного образования - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Технологическая практика. Дошкольное образование - Педагогическая практика. Дошкольное образование - Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, иг-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>ровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха - Технологическая практика. Коррекционная педагогика - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Преддипломная практика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<p>ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников - Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Теория и методика игры - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста - Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Психология детей старшего дошкольного возраста - Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья - Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения - Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха - Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: — задачи и образовательные результаты познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — отбирать профессиональные задачи для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать диагностические методики для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — навыками отбора профессиональных задач для обеспечения познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками отбора диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ре-</p>	<p>Знать: — содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — формы организации работы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: — отбирать содержание познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — планировать организованную образовательную деятельность по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — отбирать методы, приемы и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: — навыками отбора содержания познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — навыками планирования организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; — методами и приемами познавательного</p>

	бенка с ограниченными возможностями здоровья	развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Знать: — особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: — планировать различные формы познавательного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями); — создавать оптимальные условия познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; — осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — способами планирования различных форм познавательного развития детей в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	-
Аудиторная работа (всего):	34	-
в том числе:		
лекции	14	-
практические занятия, семинары	20	-
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		-
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц. 8 семестр	-

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ИЗ
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	2	6				
2	<i>Раздел 2 Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	4				
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	4				
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	8	2	2	4				
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	12	2	2	8				
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								ПР-4
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	16	4	4	8				
4	<i>Раздел 4. Планирование непосред-</i>								ИЗ

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>ственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>								
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	46	-	6	40				
ИТОГО по семестру		108	14	20	74				
Всего:		108	14	20	74				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Условия познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Методика формирования количественных	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформирован-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения модели-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>рованию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>
2	<i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
2.1	Методика формирова-	Особенности восприятия количественных представлений деть-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	ния количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о величине детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о геометрической фигуре и форме предметов детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников, посещающих специальные дошкольные образовательные организации.
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности восприятия представлений о пространстве и времени детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях суток, днях недели, месяцах, годе, временах года. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.
3	<i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.1	Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Особенности восприятия: представлений об окружающем мире детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков, Э.Г. Пилюгина). Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.
4	<i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i>	
4.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО. *Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математиче-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	ских представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор). *Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 – 10
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (16 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	16 - 32
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 3 балла (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение)	15 – 20
		Письменная работа - реферат (по 2 теме)	За решение выполнение одной работы: 4,5 баллов (пороговое значение) 9 баллов (максимальное значение)	9 – 18
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)

Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный
2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.
2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного обра-

зовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.

3. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Становление методики формирования элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
2. Становление методики ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии.
3. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Преимущество в работе специальных дошкольных организаций и школы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
5. Преимущество в работе специальных дошкольных организаций и школы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическое руководство познавательным развитием детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вне занятий
7. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
4. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений/ознакомлению с окружающим миром детей с нарушениями в развитии (интеллектуальное недоразвитие и любое нарушение на выбор).
5. Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Познавательное развитие, понятие, структура.</p> <p>Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методические аспекты познавательного развития лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы.</p> <p>Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).</p> <p>Средства познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере формирования элементарных математических представлений).</p> <p>Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоро-</p>	<p>Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>вья (на примере формирования элементарных математических представлений). Совместная работа специальной ДОО и семьи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p><i>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<p>2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность количественных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел. Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с числом 5. Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи пересчитыванию указанного количества предметов. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о величине у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением зрения с приемами упорядочивания предметов по величине. Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей с нарушением речи измерению различных величин с помощью условной меры. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей с ограниченными воз-</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность представлений о геометрической фигуре и форме предметов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов.</p> <p>Алгоритм знакомства с геометрической фигурой.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с шаром и кубом.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с овалом.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: сформированность пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.</p> <p>Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта».</p> <p>Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Методика обучения моделированию пространственных отношений.</p> <p>Методика формирования представлений о частях суток.</p> <p>Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением речи с календарем.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с ориентировкой на собственном теле.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p><i>Раздел 3. Методика ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<p>3.1 Методика ознакомления с окружаю-</p>	<p>Теоретические основы сенсорного воспитания дошкольников (А.В.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>шим миром детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддяков, Э.Г. Пилюгина).</p> <p>Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.</p> <p>Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Принципы сенсорного воспитания детей.</p> <p>Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p> <p>Связь с другими направлениями педагогической работы с детьми.</p> <p>Современные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы по ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза.</p>	<p>ознакомлению детей с нарушением зрения с явлениями неживой природы.</p> <p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с нарушением интеллекта с явлениями живой природы.</p> <p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте свой выбор.</p>
<p><i>Раздел 4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>		
<p>4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с нарушением и образовательной программой ДОО.</p>	<p>Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей 3 года обучения с нарушением интеллекта.</p>

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
Абраменко Ольга Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))