

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **КМ.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД **КМ.08.02.04** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи

(код по учебному плану, название дисциплины)

#### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

#### Переутверждение на учебный год:

##### на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

##### на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. ....	7
2.1 Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .	18

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине.

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.06.02 Робототехника в дошкольной образовательной организации К.М.06.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) К.М.06.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.01.07 Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.04(У) Технологическая практика. Дошкольное образование К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.04(У) Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.	К.М.07.01.08 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.03(У) Технологическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	К.М.04.02 Психология К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога К.М.04.04 Специальная психология и педагогика К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.04 Детская психология К.М.07.01.06 Дошкольная педагогика К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.08 Теория и практика предшкольного обучения К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.08.01.01 Психопатология К.М.08.01.03 Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.01.04 Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии К.М.08.01.06 Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта К.М.08.02.04 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи К.М.08.02.08 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика К.М.09 Государственная итоговая аттестация К.М.09.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общие методические аспекты обучения и воспитания детей с нарушением речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;</li> <li>— сущность, содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей с нарушением речи.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с нарушением речи;</li> <li>— выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— технологией разработки отдельных компонентов программы воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа (всего):	34	
в том числе:		
лекции	14	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	
	8 сем.	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Современные основы логопедии	16	2	2	12				ПР-4
2	Причины возникновения речевых нарушений	18	2	4	12				ПР-4
3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений	14	2	2	10				ПР-4
4	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	14	2	2	10				ПР-4

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
5	Обследование детей с нарушениями речи	14	2	2	10				ПР-4
6	Основные направления логопедической работы	18	2	6	10				ПР-4
7	Профилактика речевых нарушений	14	2	2	10				ПР-1
	Промежуточная аттестация – зачет								УО-4 (ЗФО – 4 час.)
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>74</b>				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Современные основы логопедии.	Исторический аспект развития логопедии как науки. Методологический аппарат. Связь логопедии с другими науками. Логопедия как наука о нарушениях речи. Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы логопедии. Задачи логопедии. Развитие логопедии в России и за рубежом. Теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса лиц с нарушением речи с учетом речевых. Классификация речевых нарушений.
2	Причины возникновения речевых нарушений.	Эндогенные и экзогенные причины возникновения речевых нарушений Психофизиологические механизмы речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с нарушением речи.
3	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи. Виды нарушений звукопроизношения.
4	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Классификация Р.Е.Левиной. Современные классификации. Лингвистические критерии речи. Состояние импрессивной и экспрессивной стороны речи. Состояние фонематических операций. Проблемы терминологии. Характеристика детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи
5	Обследование детей с нарушениями речи.	Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной и письменной речи детей. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование устной и письменной речи. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
6	Основные направления	Основные принципы логопедической работы при коррекции

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	логопедической работы.	нарушений речи. Организация и содержание системы логопедической работы по устранению дефектов речи. Принципы организации логопедической работы. Формирование функционального базиса письма и чтения: развитие зрительно-пространственного восприятия; совершенствование фонематического восприятия; развитие суцессивных способностей. Формирование основных видов языкового анализа: фонемного, лексико-семантического, морфемного. Формирование навыка слогового слияния. Дифференцированный подход к преодолению различных видов речевых нарушений. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением речи.
7	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Исторический аспект развития логопедии.	Краткие сведения об этапах становления логопедии. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.
2	Современные классификации речевых нарушений.	Нарушение речи при сохранном слухе и интеллекте: дислалия, ринолалия, дизартрия, афазия, алалия; нарушение голосообразования и темпа речи; заикание; нарушение письменной речи.
3	Виды нарушений звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.	Формы дислалии, ринолалии, дизартрии. Причины возникновения нарушений речи. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
4	Выявление детей с нарушениями речи.	Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями речи. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Анализ результатов обследования и их учет в логопедической работе.
5	Методика логопедической работы при различных видах речевых расстройств.	Принципы коррекционного воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6	Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ФФНР, ОНР.	Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией. Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логопедической работы.
7	Логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с ЗПР.	Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
8	Содержание	Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика логопедической работы по устранению морфологической и синтаксической дизорфографии Понятие «орфографическая зоркость»
9	Профилактика речевых нарушений.	Развитие речевых и неречевых компонентов базиса речи. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям речи. Методические рекомендации родителям детей с нарушениями речи. Профилактические меры.
10	Организация логопедической помощи в России.	Сеть учреждений для оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи. Организация логопедической помощи в сферах здравоохранения, социальной защиты и образования.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, составление конспекта	4-8
		Семинарские занятия (20 занятий).	<b>1 балла</b> - посещение 1 семинарского занятия <b>2 балла</b> – активная работа на семинаре; выполнение письменных заданий.	11-20 20-40
		Реферат	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 6
		Тест	<b>3 баллов</b> (пороговое значение) <b>6 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 6
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41- 80 б.
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведённой шкалы)	Тест	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Теоретический вопрос	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(10 - 20 б. (51 – 100% по приведённо

й шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета).— URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444851> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников учебник / Ж. В. Антипова и др. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 313 с. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-5-16-103831-4. — Текст : электронный.
2. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова. — Москва : Парадигма, 2012. — 280 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 14.02.2020). — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный.
3. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07956-2. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442260> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение

## ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.</p> <p><b>Оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).интерактивный плакат «Речевое развитие в детском саду» (программно–методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

*Примерная тематика рефератов:*

1. Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте.
2. Роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
3. Роль социальных факторов в возникновении нарушений речи.
4. Система логопедической помощи в России.

5. Становление логопедической помощи за Рубежом.
6. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Понятие, структура дефекта при ОНР.
9. Уровни речевого развития при ОНР.
10. Характеристика речи дошкольников с различными уровнями речевого развития.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Выберите определение предмета логопедии как науки:
  - а) разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств;
  - б) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;
  - в) состояние речевых и неречевых процессов и функций у лиц с разнообразными расстройствами речевой деятельности;
  - г) разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
  
2. Нарушения устной речи, относящиеся расстройствам фонационного оформления высказывания называется:
  - а) дислалия;
  - б) ринолалия;
  - в) алалия;
  - г) афазия;
  - д) тахилалия.
  
3. Выберите определение дислалии:
  - а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
  - б) отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата;
  - в) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
  - г) отсутствие или недоразвитие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
  
4. Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы при нарушениях звукопроизношения:
  - а) формирования коммуникативных умений и навыков;
  - б) выработка артикуляционных навыков и умений;
  - в) формирования первичных произносительных умений и навыков.
  
5. Соотнесите формы дизартрии с их определениями:
 

1. корковая дизартрия;	а) дизартрия, обусловленная центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково-ядерных путей;
2. псевдобульбарная дизартрия;	б) дизартрия, обусловленная поражением мозжечка или его проводящих путей;
3. бульбарная дизартрия;	в) дизартрия, обусловленная поражением отделов коры

- головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции;
- 4.экстрапирамидная дизартрия (подкорковая); г) дизартрия, обусловленная периферическим параличом или парезом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, подъязычного, блуждающего нервов или их ядер;
5. мозжечковая дизартрия д) дизартрия, возникающая при поражении подкорковых узлов и их нервных связей.
6. Укажите последовательность работы при устранении стертой дизартрии:
- артикуляционная гимнастика;
  - коррекция речевого дыхания;
  - коррекция звукопроизношения;
  - выработка контроля за положением рта;
  - развитие голоса;
  - развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.
7. Соотнесите понятия с их определениями:
- ринолалия; а) расстройство звукопроизношения, которое выражается в изменении тембра голоса, причинами которого являются изменения в носовой или носоглоточной областях или функциональные расстройства носоглоточного затвора;
  - закрытая ринолалия; б) носовой оттенок голоса, возникающий из-за неправильного направления голосовыдыхаемой струи вследствие механических дефектов носоглотки, носовой полости, мягкого и твердого неба или расстройств функции мягкого неба;
  - открытая ринолалия; в) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
  - ринофония г) патологическое изменение тембра голоса и искаженное произношение звуков речи, возникающее, при слабости мышц мягкого неба
8. Постановка звуков в послеоперационном периоде при ринолалии начинается с группы фонем:
- [п],[ф], [в], [т];
  - [с],[з], [ш], [ж];
  - [к], [х], [с], [л];
  - [и], [ш], [р].
9. Количество фонем, произносимых за 1 секунду при брадилалии:
- 8-12 звуков/сек.;
  - 4-6 звуков/сек.;
  - 20-30 звуков/сек.
10. Выделите основные направления логопедической работы при брадилалии:
- ускорение речевых реакций;
  - воспитание медленного, спокойного, плавного дыхания и голосообразования;
  - ускорение темпа чтения и письма;
  - воспитание спокойной, ритмически упорядоченной речи;
  - развитие восприятия и воспроизведения ритмов;
  - воспитание общего и речевого внимания.

11. К биологическим причинам заикания относятся:

- а) травмы головного мозга;
- б) невротическая отягощенность родителей;
- в) органические нарушения мозга;
- г) конституциональная предрасположенность;
- д) наследственная отягощенность;
- е) неправильное воспитание ребенка в семье;
- ж) подражание заикающимся.

12. Расположите в правильной последовательности этапы логопедической работы с детьми с заиканием в зависимости от степени самостоятельности речи:

- а) пересказ;
- б) отраженная речь;
- в) вопросно-ответная форма речи;
- г) рассказ;
- д) сопряженная речь;
- е) спонтанная речь.

13. Выберите два признака характерных для неврозоподобной формы заикания:

- а) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи.
- б) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
- в) наличие развернутой фразовой речи до появления заикания;
- г) большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающихся и условий речевого общения.

14 Соотнесите понятия с их определениями:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. алалия;          | а) нарушение понимания речи вследствие недостаточности работы речеслухового анализатора при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария;  |
| 2. моторная алалия; | б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;  |
| 3. сенсорная алалия | в) системной недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. |

15. Задачей коррекционной работы по формированию первоначальных речевых навыков при моторной алалии является:

- а) воспитание речевой активности;
- б) формирование активного и пассивного словаря;
- в) формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы;
- г) формирование связной речи;
- д) формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности;
- е) автоматизация грамматических структур.

16. Второй уровень речевого развития характеризуется:

- а) использованием постоянного, но искаженного и ограниченного запаса слов;
- б) наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и

- фонетико-фонематического недоразвития;  
в) использованием местоимениями, простыми предлогами в элементарных значениях;  
г) преобладанием в свободных высказываниях простых распространенных предложений.

17. Сопоставьте признаки дифференциальной диагностики ОНР и ЗРР:

- 1) ОНР;
- 2) ЗРР;
- а) временное отставание темпа нормального усвоения языка
- б) патологическое, дизонтогенетическое развитие языка;
- в) характерен импрессивный аграмматизм;
- г) формирование грамматических структур задерживается по срокам, но соответствует закономерностям нормального онтогенеза.

18. Соотнесите уровень речевого развития с основными задачами коррекционного обучения:

- |  |   |
|--|---|
| 1. первый уровень речевого развития;   | а) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков, закрепление навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте;  |
| 2. второй уровень речевого развития;   | б) развитие понимания речи (различение форм слова), развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практического усвоения простых грамматических категорий, овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова; |
| 3. третий уровень речевого развития;   | в) развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.  |
| 4. четвертый уровень речевого развития | г) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование полноценной звуковой стороны речи, подготовка к грамоте, овладение элементами грамоты, развитие связной речи.   |

19. Выберите определение соответствующее фонетико-фонематическому недоразвитию речи:

- а) группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности;
- б) различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне;
- в) качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом;
- г) нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

20. Соотнесите понятия с их определениями:

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. дисграфия; | а) полное отсутствие процесса письма;                 |
| 2. дислексия; | б) частичное специфическое нарушение процесса письма; |
| 3. аграфия;   | в) частичное специфическое нарушение процесса чтения; |

4. алексия; г) стойкие специфические нарушения письма, проявляющиеся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил;
5. дизорфография д) полное отсутствие процесса чтения.

21. Выберите два критерия ошибок, позволяющих сделать вывод о наличии у школьника нарушения письма:

- а) ошибки связаны с несоблюдением фонетического принципа письма;
- б) частотность и стойкость (наличие ошибок во всех видах письменных работ) появления ошибок;
- в) ошибки связаны с несоблюдением правил орфографии;
- г) ошибки связанные с несоблюдением традиционного принципа письма.

22. К какому виду дисграфии относятся следующие нарушения письма: ребенок пишет так, как произносит:

- а) оптическая;
- б) аграмматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

23. При каких видах дислексии понимание страдает первично

- а) фонематическая
- б) аграмматическая;
- в) семантическая;
- г) оптическая.

24. Соотнесите учреждения министерства здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь населению:

1. амбулаторно-поликлиническая сеть; а) неврологические отделения клиник, психоневрологические больницы, детские специализированные неврологические санатории;
2. стационарная сеть; б) специализированные детские лагеря
3. санаторно-курортная сеть в) логопедические кабинеты поликлиник, детские неврологические диспансеры, дневные стационары и полустационары для больных с афазией и логоневрозами.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные основы логопедии.	Исторические этапы становления письменности. Алфавиты. Особенности букв русского языка. Дать определение логопедии как науки. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии.	Составить схему исторических этапов развития логопедии.

	Система логопедической помощи в России.	
2. Причины возникновения речевых нарушений.	Причины нарушений речи в дошкольном возрасте, в подростковом и зрелом возрасте. Этапы речевого развития.	Составьте таблицу «Сравнительный анализ устной и письменной речи». Составьте таблицу «Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений».
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды нарушений звукопроизношения. Трактовка речевых нарушений в международной классификации.	Составьте таблицу «Фонетические и структурно-семантические нарушения».
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Психологический, физиологический, лингвистический, нейролингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Механизмы возникновения дисграфий. Классификации дисграфий (классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Ахутиной).	Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
5. Обследование детей с нарушениями речи.	Этапы проведения логопедического обследования детей. Сбор анамнестических данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Требования к подбору диагностических проб для выявления состояния устной и письменной речи у младших школьников. Выявление предрасположенности к возникновению нарушения чтения и письма.	Составьте схему обследования речи у дошкольников и обучающихся начальных классов. Подберите дидактический материал для обследования письменной речи у младших школьников
6. Основные направления логопедической работы.	Основные направления и этапы логопедической работы по устранению нарушений речи. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания Основные направления и этапы логопедической работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Основные направления и этапы логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии Основные направления и этапы логопедической работы по устранению оптической дисграфии.	Составьте перспективный план работы по устранению дисграфии (по выбору).
7. Профилактика речевых нарушений	Методики по предупреждению нарушений речи. Организация и проведение логопедических занятий. Перспективное, индивидуальное, тематическое планирование занятий. Документация учителя-логопеда и оборудование логопедического кабинета. Взаимодействие учителя-логопеда, психолога, педагога, родителей по устранению	Разработайте методические рекомендации для учителей и родителей.

	нарушений речи у детей.	
Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		

Составитель: Попова Елена Федоровна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---