

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.08.01.02. Клиника интеллектуальных нарушений**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

#### **Дошкольное образование и коррекционная педагогика**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Клиника интеллектуальных нарушений**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)  
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) *(код и название направления подготовки / специальности)*  
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии  
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики  
и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	5
2. 1. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	12
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.	К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.07.01.01 Анатомия и физиология детей дошкольного возраста с основами патологии и педиатрии К.М.07.06 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению К.М.08.01.01 Психопатология К.М.08.01.02 Клиника интеллектуальных нарушений
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП.	К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика К.М.07.05(П) Педагогическая практика. Дошкольное образование К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------------------	--	---

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные классификации интеллектуальных нарушений в клинической практике, особенности онтогенетического и дизонтогенетического развития ребенка;</li> <li>— методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать вид интеллектуального нарушения на основе медицинских и биологических знаний;</li> <li>— подбирать методы и средства профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками определения диагностических и прогностических признаков интеллектуального нарушения для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>— методами и средствами профилактики нарушений интеллектуального развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.</li> </ul>
	ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП.	

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### 2. 1. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	

в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет	
	6 сем.	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	<i>Раздел 1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.</i>	30							
1.1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности	7	2		5				
1.2	Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	9	2		7				
1.3	Основные группы этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	7		2	5				
1.4	Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	7		2	5				ПР-4
2	<i>Раздел 2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков</i>	40							

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2.1	История развития представлений об умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	8	4	2	2				
2.2	Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	2	2						
2.3	Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.	4		2	2				
2.4	Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.	4		2	2				
2.5	Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	4		2	2				
2.6	Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	4		2	2				
2.7	Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	2			2				
2.8	Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	2			2				
3	<i>Раздел 3. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений</i>	34							
3.1	Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития).	8	2		6				
3.2	Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	10	2	2	6				
3.3	Дизонтогенетические задержки психического развития.	8		2	6				
3.4	Энцефалопатические задержки психического развития. Задержки психического развития при сенсорных дефектах.	8		2	6				ПР-1
	Промежуточная аттестация – зачет								УО-4
<b>ИТОГО по семестру</b>									<b>108</b>
	Всего:	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>72</b>				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.</i>	
1.1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и аномальности	Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими дисциплинами медико-биологического цикла: невропатологией, психопатологией, основами генетики. Клиника интеллектуальных нарушений как основа для изучения олигофренопедагогики, олигофренопсихологии и психолого-педагогических аспектов ЗПР. Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, аномальность. Понятие интеллектуальных нарушений.
1.2	Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.
2	<i>Клиника умственной отсталости у детей и подростков</i>	
2.1	История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	Четыре исторических периода развития представлений о умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости: тотальность, иерархичность, непрогредиентность.
2.2	Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	Современные подходы к классификации интеллектуальных нарушений. Клинические и педагогические классификации. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.
3	<i>Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений</i>	
3.1	Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития).	Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения).
3.2.	Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе задержка темпа психического развития). Определение понятий. Систематика (по Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, В.В. Ковалеву).
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1	<i>Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.</i>	
1.1	Основные группы Этиологических факторов возникновения	Эндогенные вредности. Виды мутаций. Причины мутаций. Экзогенные врожденные вредности. Экзогенные приобретенные вредности.



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	интеллектуальных нарушений.	
1.2	Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	Хроногенный характер патогенеза. Взаимосвязь периода развития и тяжести повреждения нервной системы.
2	<i>Клиника умственной отсталости у детей и подростков</i>	
2.1	Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	Систематика форм умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Морфологические классификации. Этиологические, этиопатогенетические классификации (Г.Е. Сухарева). Классификации, созданные с целью социального и педагогического прогноза (М.С. Певзнер). Международная классификация болезней (МКБ-10). Формы умственной отсталости: астеническая, атоническая, дисфорическая и стеническая Дифференциальные формы олигофрении
2.2	Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	Понятие о причине детских аномалий развития. Интеллектуальные нарушения у детей. Нарушения интеллекта как «ядерный» дефект при умственной отсталости. Вторичные дефекты при умственной отсталости.
2.3	Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального недоразвития.	Систематика умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта: - Легкая. - Умеренная. - Тяжелая. - Глубокая. Характеристика нарушений при различных степенях выраженности интеллектуального дефекта.
2.4	Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей ассоциированных с умственной отсталостью: - полисомии половых хромосом (С.Шерешевского-Тернера, Кляйнфельтера, трисомия по Y или X хромосомам) и аутомом (трисомии 21, 18, 13 пар хромосом); - митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-Мейра, Лебера, NAPP, MERRF, MELAS); - нарушения обмена веществ (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахоридозы); - факоматозы; - димеелинизирующий заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрофии); - прогрессирующие мышечные дистрофии; - семейная форма умственной отсталости.
2.5	Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	Врожденные и приобретенные травмы нервной системы. Интоксикации. Гипоксически-ишемические нарушения. Депривации. Нейроинфекции. Черепно-мозговая травма. Профилактика их возникновения.
3.	<i>Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.1	Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	Задержки психического развития в младенческом и раннем возрасте Злокачественные и доброкачественные задержки. Задержки психического развития в дошкольном возрасте
3.2.	Дизонтогенетические задержки психического развития.	Простой психофизический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.
3.3	Энцефалопатические задержки психического развития. Задержки психического развития при сенсорных дефектах	Церебрастенические синдромы. Психоорганические синдромы. Пограничная интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи (алалия). ЗПР при нарушениях слуха. ЗПР при нарушениях зрения. ЗПР при нарушениях ОДА (ДЦП).
Промежуточная аттестация –зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1 - 7
		Лабораторные работы (конспект семинара, выполнение заданий по теме семинара) (10 работ).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1- 22
		Тест (по раздела 2 и 3)	<b>За один тест от 10 до 30:</b> <b>10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>18 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>24 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	20 – 60

		Реферат (по разделу 1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Устный опрос		10 -25
		Решение задачи 1.		10-15
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенно й шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		<b>51</b> – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-907013-29-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>108 Кабинет анатомии и физиологии.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Оборудование:</b> муляжи.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

### СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

*Примерные темы рефератов:*

1. Олигофрении при хромосомных болезнях;
2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;
3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;
4. Экзогенно обусловленные формы олигофрении;
5. Семейные формы олигофрении;
6. Осложненные формы олигофрении;
7. Синдром Шерешевского-Тернера
8. Синдром Нунан
9. Синдром Рубинштейна-Тейби
10. Синдром Вильямса (синдром «лицо эльфа»)
11. Синдром Дубовица
12. Синдром Барде-Бидля
13. Синдром Гольтца (дермальная фокальная гипоплазия)
14. Синдром Опица-Каведжиа (синдром FG)
15. Синдром Корнелии де Ланге
16. Синдром Беквита-Видемана
17. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана
18. Болезнь Дауна
19. Микроцефалия
20. Фенилкетонурия
21. Гаргоилизм (синдром Герлера)
22. Рубеолярная олигофрения
23. Олигофрения при врожденном сифилисе
24. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом
25. Олигофрения, обусловленная гемолитической болезнью новорожденных
26. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией
27. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности
28. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза
29. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения
30. Задержка психического развития конституционального происхождения
31. Психогенная задержка психического развития
32. Соматогенная форма задержки психического развития

*Примерные тестовые задания:*

1. Психосоциальный фактор риска – это:
  - а) этиологический фактор, обусловленный неблагоприятной микросоциальной средой;
  - б) этиологический фактор, обусловленный отягощенной наследственностью;
  - в) этиологический фактор, обусловленный психическим заболеванием.
2. Наследственный фактор риска – это:

- а) этиологический фактор, связанный | с неблагоприятной наследственностью и реализовавшийся под влиянием экзогенного воздействия;
- б) этиологический фактор, связанный с передачей заболевания по наследству;
- в) этиологический фактор, обусловленный предшествующей инфекцией либо травмой.

3. Умственная отсталость как проявление:

- а) разных наследственных болезней;
- б) перенесенных инфекций в раннем Тресте;
- в) токсического воздействия в постнатальном периоде.

4. Характерные особенности наследственных заболеваний:

- а) проявления врожденных аномалий-
- б) клиника интеллектуальных нарушений;
- в) клинический полиморфизм и индивидуальное течение болезни.

5. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение индивидуального развития организма на каком-либо этапе онтогенеза;
- б) патологический процесс с внутренними закономерностями;
- в) нарушение единства биологического и социального в процессе формирования личности.

6. Ретардация – это:

- а) искаженное и дисгармоничное психическое развитие;
- б) поврежденное и дефицитарное психическое развитие;
- в) запаздывание или приостановка психического развития.

7. В 10-й международной классификации болезней используется термин:

- а) болезнь;
- б) расстройство;
- в) заболевание.

8. Интеллектуальный коэффициент – это:

- а) показатель имеющихся знаний;
- б) количественный показатель интеллектуального развития;
- в) оценка навыков и умений, полученных в процессе учебы.

9. Умственная отсталость – это:

- а) временное ослабление интеллекта;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) врожденное слабоумие.

10. Степени умственной отсталости – это:

- а) характеристика типа интеллектуального недоразвития;
- б) показатель выраженности врожденного слабоумия: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- в) показатель фактора риска развития умственной отсталости.

11. Деменция – это:

- а) нарушение психических свойств личности;
- б) приобретенное слабоумие;

в) тяжелое нарушение памяти.

12. Синдром Дауна – это:

- а) патологический синдром, обусловленный предшествующей инфекцией;
- б) патологический синдром, обусловленный асфиксией плода;
- в) патологический синдром, обусловленный хромосомными нарушениями.

13. Детский церебральный паралич – это:

- а) заболевание, обусловленное генными мутациями;
- б) заболевание, обусловленное механической травмой головки плода при родах;
- в) заболевание, обусловленное инфекцией, перенесенной в постнатальном периоде.

14. Аментивный синдром – это:

- а) одно из проявлений приобретенного слабоумия;
- б) одно из проявлений врожденного слабоумия;
- в) одно из проявлений помрачения сознания.

15. Общим клиническим проявлением для различных форм умственной отсталости является:

- а) парциальное недоразвитие психики;
- б) недоразвитие лимбической системы мозга;
- в) тотальное недоразвитие психики.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Интеллектуальные нарушения. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.</i>		
Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. Понятие интеллекта. Понятие нормы и анормальности	Современные подходы к пониманию интеллекта, структура интеллекта, IQ. Понятие нормы в медицине и психологии. Идеальная, статистическая, функциональная (индивидуальная) и социальная нормы. Отклонения от нормы, анормальность. Понятие интеллектуальных нарушений.	
Этиология и патогенез интеллектуальной недостаточности	Этиология, этиологические факторы, их классификация. Патогенез, основные уровни патогенетических изменений, основные факторы патогенеза интеллектуальной недостаточности.	
Основные группы Этиологических факторов возникновения интеллектуальных нарушений.	Эндогенные вредности. Экзогенные врожденные вредности. Экзогенные приобретенные вредности.	1. Мать во время беременности во II триместре перенесла корь, какие последствия возможны у ребенка. 2. Ребенок воспитывался в неполной семье, мать с рождения не уделяла ему должного внимания, не играла, не разговаривала, а только

		удовлетворяла его физиологические потребности. Какие нарушения развития могут быть у ребенка.
Основные виды патогенетических нарушений, приводящих к возникновению интеллектуальных нарушений.	Хроногенный характер патогенеза. Взаимосвязь периода развития и тяжести повреждения нервной системы.	Объясните, почему при нарушении развития в первые несколько дней внутриутробного развития наблюдаются множественные пороки развития.
<i>2. Клиника умственной отсталости у детей и подростков</i>		
История развития представлений о умственной отсталости. Основные клинические критерии умственной отсталости.	Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости. Основные критерии умственной отсталости.	
Эндогенные формы умственной отсталости. Медико-генетическое консультирование.	Клинические формы умственной отсталости, в основе которых лежат генетические и хромосомные нарушения. Гемолитическая болезнь новорожденных.	1. У родителей, вследствие близкого родства, имеется аутосомно-рецессивная мутация, обуславливающая развитие фенилкетонурии. Рассчитайте вероятность рождения ребенка с фенилкетонурией у этой пары. 2. Мать является носителем транслокационной мутации (хромосома из 21 пары, прикреплена к 15 хромосоме), рассчитайте риск рождения ребенка с синдромом Дауна у этой женщины.
Экзогенные врожденные формы умственной отсталости. Алкогольный синдром плода. Экзогенные приобретенные формы умственной отсталости.	Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы, облучение. Синдром врожденной краснухи, врожденная цитомегалия, врожденный герпес, врожденный сифилис, врожденный гепатит, алкогольный синдром плода, врожденный токсоплазмоз. Микроцефалия как типичная форма олигофрении.	Объясните, почему микроцефалия считается экзогенно-эндогенной формой умственной отсталости.
Классификации форм умственной отсталости. Понятие дифференцированных и недифференцированных форм умственной отсталости.	Систематика форм умственной отсталости. Международная классификация болезней (МКБ-10). Дифференциальные формы олигофрении	
Особенности структуры дефекта при умственной отсталости.	Нарушения интеллекта как «ядерный» дефект при умственной отсталости. Вторичные дефекты при умственной отсталости.	Предложите вариант структуры дефекта при умственной отсталости.
Особенности психического развития детей с разной степенью интеллектуального	Систематика умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта. Характеристика нарушений	



недоразвития.	когнитивной сферы при различных степенях выраженности интеллектуального дефекта.	
Основные группы эндогенных заболеваний, приводящих к умственной отсталости.	1. Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей ассоциированных с умственной отсталостью 2. семейная форма умственной отсталости.	
Этиологии, патогенез и клиника экзогенных приобретенных форм умственной отсталости. Профилактика их возникновения.	Врожденные и приобретенные травмы нервной системы. Интоксикации. Гипоксически-ишемические нарушения. Депривации. Нейроинфекции. Профилактика их возникновения черепно-мозговых травм.	
Соматические аномалии, используемые для диагностики дифференцированных форм умственной отсталости.	Клинико-психологическая структура дефекта: тотальность, иерархичность. Неврологическая картина олигофрении. Признаки физического недоразвития (Соматические аномалии, используемые для установления диагноза различных синдромов умственной отсталости).	
Определение генетического риска при различных формах наследования.	Методика составления родословной. Клинико-психологическое обследование. Клинико-генетическая диагностика. Расчет генетического риска на примере генеалогического древа семьи, в которой встречались случаи умственной отсталости сходной этиологии.	Приведите примеры: 1. Типичная генеалогия семьи с экзогенной формой олигофрении. 2. Генеалогия семьи со смешанной наследственно-экзогенной формой олигофрении. 3. Генеалогия семьи с наследственной формой олигофрении
<i>3 Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений</i>		
Пограничные формы интеллектуальных нарушений (задержки психического развития). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм интеллектуального развития.	Клиника и динамика дизонтогенетических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика энцефалопатических форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Клиника и динамика пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с дефектами анализаторов и органов чувств (при глухоте, тугоухости или снижении зрения). Интеллектуальная недостаточность в связи с дефектами воспитания и дефицитом информации (включая факторы социокультурной депривации). Понятие первичных и вторичных задержек. Основные подходы в классификации пограничных форм	

	интеллектуального развития.	
Дизонтогенетические задержки психического развития.	Простой психофизический инфантилизм. Осложненный психический инфантилизм. Интеллектуальная недостаточность при отставании в развитии отдельных компонентов психической деятельности. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью.	Приведите клинический пример задержки психического развития при отставании в отдельных компонентах психической деятельности.
Энцефалопатические задержки психического развития. Задержки психического развития при сенсорных дефектах	Церебрастенические синдромы. Психоорганические синдромы. Пограничная интеллектуальная недостаточность при общем недоразвитии речи (алалия). ЗПР при нарушениях слуха. ЗПР при нарушениях зрения. ЗПР при нарушениях ОДА (ДЦП).	

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---