

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

### Переутверждение на учебный год:

на **2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенщикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на **2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план.....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14
3	
6	
Иные сведения и (или) материалы.....	144
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	144
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	144

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о закономерностях общего психического развития детей старшего дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1.Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	<i>Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i> -	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2.Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3	3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями). 3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	<b>Учебные дисциплины:</b> - Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников - Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста - Теория и методика игры - Методика познавательного развития детей дошкольного возраста - Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников - Методика речевого развития детей дошкольного возраста - Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации - Методика социально-коммуникативного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>развития детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации</li> <li>- Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе</li> <li>- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> <li>- Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха</li> <li>- Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</li> </ul> <p><b>Практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</li> <li>- Производственная практика.</li> </ul> <p>Преддипломная практика.</p>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
----------------	---	---

компетенции	за дисциплиной	
ПК-3	<p>3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>– способы планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и реализовывать воспитательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и реализации воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– навыками общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66	
Аудиторная работа (всего):	66	
в том числе:		
лекции	26	
практические занятия, семинары	40	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	14	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	10 сем.	
	Зачет с оценкой	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте	20	6	4	12	Опрос, тестирование, решение задач
2.	Развитие деятельности старшего дошкольника	22	4	6	12	Опрос, тестирование, решение задач
3.	Когнитивное развитие старших дошкольников	28	8	10	14	тестирование, решение задач,
4.	Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.	22	4	10	20	Опрос, тестирование, решение задач
5.	Кризис семи лет и готовность ребенка к школе	16	4	10	20	Опрос, тестирование,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
						решение задач
<b>Итого</b>		144	26	40	78	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Детская субкультура в пространстве детского сада	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада.
	Психологические особенности конфликта и конфликтных ситуаций в группе	Понятие о конфликте и конфликтности. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.
	<b>Развитие деятельности старшего дошкольника</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психологическая характеристика деятельности старших	Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дошкольников.	дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Развитие различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (4 часа)	<p>Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.</p>
3	<b>Когнитивное развитие старших дошкольников</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.	Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей.
1.	Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте.	Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л.С.Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте	<p>Взаимосвязь внимания и индивидуальных особенностей ВНД старших дошкольников. Особенности свойств внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания в старшем дошкольном возрасте. Приемы формирования опосредованного внимания у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме.</p>
3.2	Возрастные особенности восприятия в старшем	Характеристика основных видов чувствительности старших дошкольников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дошкольном возрасте	<p>Моделирование в структуре перцептивной деятельности детей. Развитие сложных форм восприятия в старшем дошкольном возрасте. Показатели перцептивной зрелости старших дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение компетентностных задач по теме.</li> <li>2. Анализ материалов исследования восприятия старших дошкольников.</li> </ol>
3.3	Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте	<p>Общая характеристика мнемических процессов старших дошкольников. Особенности образной и вербальной памяти детей. Произвольная и произвольная память старших дошкольников. Техники и приемы формирования логического запоминания у старших дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение компетентностных задач по теме.</li> <li>2. Анализ материалов исследования памяти старших дошкольников.</li> </ol>
3.4	Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте	<p>Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение компетентностных задач по теме.</li> <li>2. Анализ художественных текстов.</li> </ol>
4	<b>Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.	<p>Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.</p>
4.2	Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников	<p>Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Возрастные особенности эмоционально-волевой	<p>Задания к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опираясь на учебную литературу,</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сферы старших дошкольников	<p>проанализируйте, выделите и опишите основные линии развития эмоциональной сферы, произвольности и воли в детском возрасте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Укажите новообразования эмоциональной сферы старших дошкольников.</li> <li>3. На основе анализа художественных текстов отметьте специфические особенности переживаний дошкольников в разных жизненных ситуациях.</li> <li>4. На основе анализа поведения детей старшего дошкольного возраста, представленного в выдержках из протоколов наблюдений, оцените развитие элементов произвольности и волевого поведения у детей. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по развитию воли каждого ребенка.</li> </ol>
4.2	Развитие самосознания и индивидуальности в дошкольном детстве	<p>Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение компетентностных задач по теме.</li> <li>2. Анализ материалов исследования образа-Я и самооценки старших дошкольников.</li> </ol>
5	<b>Кризис семи лет и готовность ребенка к школе</b>	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. кризиса 7 лет.
5.2	Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспекты занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 4
		Семинарские / практические занятия.	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); <b>до 5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7  18 – 35
		Компетентностные задачи (ПР-1)	<b>7 балла</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	7 - 15
		Письменная работа (ПР-2)	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Исследовательская работа (ПР-3)	<b>7 балла</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	7-14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
Промежуточная аттестация	<b>20</b> (100%)	Зачет с оценкой	<b>11 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	11 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				11 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительн о	Не зачтено

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

## дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566851
2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+]. Часть 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы[Текст] / О.Н Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте</b>		
1.1. Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника.	Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада.	1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.
1.2. Детская субкультура в пространстве детского сада.	Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников.	
<b>Раздел 2. Развитие деятельности старшего дошкольника.</b>		

<p>2.1. Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников.</p>	<p>Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе.</p> <p>Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p>	<p>1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте»</p> <p>2. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.</p>
<p><b>Раздел 3. Когнитивное развитие старших дошкольников</b></p>		
<p>3.1 Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте</p>	<p><i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.</p> <p>На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.</p>
<p><b>Раздел 4. Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.</b></p>		
<p>4.1. Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника.</p>	<p>Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение компетентностных задач по теме.</p>
<p>4.2 Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников</p>	<p>Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение компетентностных задач по теме.</p>
<p>4.3 Развитие самосознания и</p>	<p>Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение</p>

индивидуальность и в дошкольном детстве	Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.	компетентностных задач по теме.
<b>Раздел 5. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе</b>		
5.1 Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет.	
5.2 Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.	Задание: заполнить таблицу «Диагностика и развитие психологической готовности детей к школе» (в таблице отразить компоненты психологической готовности, показатели каждого компонента, методики диагностики, игры и упражнения для развития выделенных показателей).

**Примерные вопросы к зачету:**

1. Закономерности психического развития ребенка с позиций деятельностного и культурно-исторического подхода в отечественной психологии.
2. Критерии анализа и характеристики возрастных периодов детства.
3. Психофизиологический статус старшего дошкольника. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей 5-7 лет.
4. Социальная ситуация развития в старшем дошкольном возрасте. «Детская группа» и «детская субкультура» в структуре социальной ситуации дошкольников. Особенности условий общения, взаимодействия детей в группе детского сада.
5. Особенности общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками. Требования к коммуникативной деятельности педагога с дошкольниками.
6. Содержание и функции детской субкультуры. Использование средств детской субкультуры в развитии межличностных отношений дошкольников в группе детского сада.
7. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Своеобразие освоения детьми продуктивных видов деятельности в старшем дошкольном детстве.
23. Развитие самосознания ребенка в старшем дошкольном возрасте. Качественные изменения самооценки детей в старшем дошкольном возрасте.



9. Особенности мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.

10. Возрастно-индивидуальные особенности внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания у детей.

11. Возрастные и индивидуальные особенности различных видов чувствительности у детей старшего дошкольного возраста. Типы перцептивных действий и их формирование у дошкольников.

12. Возрастные особенности сложных видов восприятия (пространства, времени, картинки, художественных текстов) у старших дошкольников. Показатели перцептивной зрелости детей.

13. Соотношение произвольной и непроизвольной, образной и словесной памяти у старших дошкольников. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном возрасте.

14. Феноменология мышления дошкольников. Возрастные особенности мыслительных операций и форм мышления у детей старшего дошкольного возраста. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.

15. Основные новообразования в развитии воображения дошкольника. Роль воображения в формировании личностных новообразований и защитных механизмов личности.

16. Возрастные особенности эмоциональной сферы старших дошкольников. Формирование высших чувств и нравственного поведения в старшем дошкольном возрасте.

17. Особенности произвольного и волевого поведения в старшем дошкольном возрасте. Роль коллективной игры в развитии механизмов регуляции поведения и деятельности у дошкольников.

18. Индивидуальные свойства и особенности их проявлений у детей. Характерологические особенности поведения и деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.

19. Развитие общих и специальных способностей в детском возрасте. Одаренные дети: особенности поведения и взаимодействия.

20. Кризис 7 лет и проблемы психологической готовности детей к обучению в школе.

Типовые задания (вопросы) – образец:

**Устный опрос:**

1. Назовите симптомы кризиса 7 лет. Проиллюстрируйте проявление любого из них в поведении детей.
2. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-взрослый» в период кризиса 7 лет.
3. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-сверстник» в период кризиса 7 лет.
4. Назовите главные психологические новообразования в период кризиса 7 лет.
5. Перечислите структурные компоненты психологической готовности к школе. Раскройте содержание одного из них.

**Варианты заданий оценочного теста:**

1. *Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка 5-7 лет составляет:*
  - а) потребность во впечатлениях;
  - б) потребность в уважении;
  - в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
  - г) сопереживание взрослого.
2. *Возраст, в котором возникает внеситуативно-деловая форма общения со сверстником:*

- а) 2-3 года;
  - б) 5-6 месяцев;
  - в) 6-7 лет;
  - г) 4-6 лет.
3. *Последовательность обогащения содержания потребности в общении со взрослыми в детстве:*
- а) потребность в уважении;
  - б) потребность в доброжелательном внимании;
  - в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
  - г) потребность в деловом сотрудничестве.
4. *Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:*
- а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
  - б) автономные отношения в системе «ребенок-взрослый»;
  - в) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
  - г) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.
5. *Общий труд, как форма организации трудовой деятельности дошкольников, используется преимущественно в возрасте:*
- а) 2-3 лет;
  - б) 3-4 лет;
  - в) 5-6 лет;
  - г) 6-7 лет.

***Пример типовых заданий компетентностной задачи:***

*Описание случая:*

Воле (5лет) купили новый конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что-что, ... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить, как нарисовано в книжке. Я уже умею как папа собирать все по чертежу.

Вова начинает строить. Соединяя несколько деталей, откладывает конструкцию.

– Нет, я лучше ракету построю...

Мальчик пытается реализовать другой вариант постройки, но тщетно, конструкция не получается. Он уходит от места строительства, оставляя грудку деталей.

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Устал? – забеспокоилась мама.

– Нет! – капризно отвечает мальчик.

– Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим – советует мама.

*Задания:*

1. Укажите качество самооценки ребенка, которое проявилось в данной ситуации:

- а) нейтральная;
- б) дифференцированная;
- в) завышенная;
- г) диффузная.

Обоснуйте свой выбор \_\_\_\_\_

2. Какой тип конструирования пытался реализовать мальчик? Почему он потерпел неудачу?

3. С реализацией каких компонентов конструктивной деятельности связаны трудности

мальчика?

4. Что должна была сделать мама, купив сыну новый конструктор? Как мама могла помочь сыну справиться с возникшими трудностями?

5. Оцените действия мамы в ситуации отказа ребенка от продолжения деятельности

### **Примерные практические задания.**

*Задание к теме «Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте».*

Познакомьтесь с процедурой методики «Заучивание 10 слов», выделите критерии оценки вербальной памяти. На основе изучения данных, представленных в сводной таблице № 1, и выделенных критериев составьте заключение о характере функционирования вербальной памяти дошкольников старшей возрастной группы. Сформулируйте рекомендации по развитию памяти.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,  
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной  
педагогике и психологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*