

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

(Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.....	6
2.1 Формы промежуточной аттестации	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6 Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Осуществляет организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	К.М.05.02 Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников К.М.05.03(П) Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.01 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста К.М.07.02.02 Теория и методика игры К.М.07.02.03 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.04 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников К.М.07.02.05 Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации К.М.07.02.06 Методика речевого развития детей дошкольного возраста К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста К.М.07.ДВ.01.01 Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>семьи на этапе подготовки ребенка к школе</p> <p>К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста</p> <p>К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе</p> <p>К.М.08.02.02 Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.03 Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.05 Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.06 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.10 Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.11 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>К.М.08.02.12 Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха</p> <p>К.М.08.05(П) Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</p> <p>К.М.08.06 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии</p> <p>К.М.08.07(Пд) Преддипломная практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.2. Осуществляет организацию разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — виды ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья по ручному труду и конструированию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять виды ручного труда и конструирования с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации задач данного раздела программы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией ручного труда и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	-
Аудиторная работа (всего):	34	-
в том числе:		
лекции	14	-
практические занятия, семинары	20	-
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	-
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет с оц.	
	5 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.		4	6	20				ИЗ
2	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.		2	4	20				ИЗ
3	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.		2	4	20				ИЗ
4	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.		6	6	22				ИЗ
ИТОГО по семестру		144	14	20	110				УО-3
Всего:		144	14	20	110				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i>	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	<p>Понятие бумаги, картона. Виды бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги.</p> <p>Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке бумаги и картона.</p> <p>Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона.</p> <p>Условия организации работы с бумагой и картоном.</p>
2	<i>Раздел 2. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i>	
2.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.	<p>Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала.</p> <p>Условия организации работы с природным материалом.</p>
3	<i>Раздел 3. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i>	
3.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	<p>Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала.</p> <p>Условия организации работы с подсобным материалом.</p>
4	<i>Раздел 4. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i>	
4.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	<p>Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани.</p> <p>Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани.</p> <p>Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком.</p> <p>Условия организации работы с нитками и текстилем.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i>	
1.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с	<p>*Выполнение альбома «Сорта бумаги».</p> <p>*Выполнение альбома «Приемы обработки бумаги и картона».</p> <p>*Выполнение альбома «Оригами: базовые формы»</p> <p>*Выполнение работы из бумаги (аппликация, конструирование).</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	бумагой и картоном.	
2	<i>Раздел 2. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i>	
2.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.	*Выполнение работы из природного материала (аппликация, конструирование).
3	<i>Раздел 3. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i>	
3.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	*Выполнение работы из подсобного материала (аппликация, конструирование).
4	<i>Раздел 4. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i>	
4.1	Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	*Выполнение альбома «Виды тканей». *Выполнение альбома «Виды швов». *Выполнение альбома «Приемы петель крючком». *Выполнение вышивки. *Выполнение вязания кукольной одежды.
Промежуточная аттестация – зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 4
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	9 – 18
		Индивидуальные	За выполнение одного ИЗ:	31,5 – 58

		задания (10 заданий)	3,15 балла (пороговое значение) 5,8 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт. сост. О.В. Ситникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Библиогр.: с. 58-61. – ISBN 978-5-4475-6330-1 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 200 с. – ISBN 978-5-86775-320-7 –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211864> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-86775-635-2 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
 3. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-86775-455-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
 4. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст : электронный.
 5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-7695-9709-1 – URL: <http://diss.seluk.ru/m-iskusstvovedenie/1002294-1-s-pogodina-teoriya-metodika-razvitiya-detskogo-izobrazitelnogo-tvorchestva-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeni.php> (дата обращения: 15.01.2019). – Текст : электронный.
 6. Черняева, И.Ю. Художественная вышивка : учебно-методическое пособие / И.Ю. Черняева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. – Библиогр.: с. 98. – ISBN 978-5-4475-9930-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498553> (дата обращения: 15.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>209 Лаборатория художественно-эстетического воспитания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, доска интерактивная, акустическая система, проектор.</p> <p>Оборудование: синтезатор, детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны и др.), столы для рисования песком.</p> <p>Программное обеспечение: MSWindows</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	--

<p>(MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity(лицензия №EAV- 0267348511 до 30.12.2022 г.); SmartNotebookSoftware (ключ лицензиипо серийному номеру оборудования); GoogleChrome(свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер(отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты«Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнение альбома «Сорта бумаги».
2. Выполнение альбома «Приемы обработки бумаги и картона».
3. Выполнение альбома «Оригами: базовые формы»
4. Выполнение работы из бумаги (аппликация, конструирование).
5. Выполнение работы из природного материала (аппликация, конструирование).
6. Выполнение работы из подсобного материала (аппликация, конструирование).
7. Выполнение альбома «Виды тканей».
8. Выполнение альбома «Виды швов».
9. Выполнение альбома «Приемы петель крючком».
10. Выполнение вышивки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.</i>		
1.1 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с бумагой и картоном.	Понятие бумаги, картона. Виды бумаги. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Основные показатели, характеризующие свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги. Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами по обработке бумаги и картона. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки.	Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «двойной треугольник». Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «катамаран». Выполнить поделку из бумаги, используя базовую форму «стрела».

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>Аппликация.</p> <p>Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона.</p> <p>Условия организации работы с бумагой и картоном.</p>	
<i>Раздел 2. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.</i>		
2.2 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с природным материалом.	<p>Виды природного материала.</p> <p>Свойства природного материала.</p> <p>Способы окрашивания природного материала.</p> <p>Способы соединения природного материала.</p> <p>Приемы работы с природным материалом.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами по обработке природного материала.</p> <p>Условия организации работы с природным материалом.</p>	<p>Выполнить поделку из природного материала, используя пластилиновый способ соединения деталей.</p> <p>Выполнить поделку из природного материала, используя способ соединения деталей: сцепление.</p>
<i>Раздел 3. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.</i>		
3.1 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с подсобным материалом.	<p>Виды подсобного материала.</p> <p>Способы соединения подсобного материала.</p> <p>Приемы работы с подсобным материалом.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами по обработке подсобного материала.</p> <p>Условия организации работы с подсобным материалом.</p>	<p>Выполнить поделку из подсобного материала, используя пластилиновый способ соединения деталей.</p> <p>Выполнить поделку из подсобного материала, используя способ соединения деталей: сцепление.</p>
<i>Раздел 4. Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.</i>		
4.1 Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию на примере работы с нитками и текстилем.	<p>Процессы технологической схемы производства ниток, ткани.</p> <p>Классификация ниток, ткани.</p> <p>Свойства ниток, ткани.</p> <p>Инструменты для обработки ткани.</p> <p>Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел.</p> <p>Техника безопасности при работе с инструментами по обработке ткани.</p> <p>Приемы обработки ткани.</p> <p>Швы: виды, назначение.</p> <p>Способы соединения деталей.</p> <p>Вязание спицами, крючком.</p> <p>Условия организации работы с нитками и текстилем.</p>	<p>Выполнить тамбурный шов.</p> <p>Выполнить шов «козлик».</p> <p>Выполнить ряд пушистого столбика крючком.</p>

Составитель: *Костикова Дина Алексеевна*, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

