

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей**  
**дошкольного возраста**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**Переутверждение на учебный год:**

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	14
5.1 Учебная литература .....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6 Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (экзамен).....	16

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о методике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП):

- ПК-2;
- ПК-3.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных и оздоровительных и программ дошкольного образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»
Профессиональные	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Общепрофессиональные	Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, иг-	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учебно-исследовательская и проектная деятельность</li><li>- Проектная деятельность детей дошкольного возраста</li><li>- Робототехника в дошкольной образовательной организации</li><li>- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li><li>- Технологическая (проектно-технологическая) практика.</li><li>- Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников</li><li>- Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста</li><li>- Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</li></ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</li> <li>– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</li> <li>– Методика речевого развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Виды практик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомительная практика</li> <li>– Технологическая практика. Дошкольное образование</li> <li>– Педагогическая практика. Дошкольное образование</li> <li>– Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности</li> <li>– Преддипломная практика</li> </ul>
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Учебные дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические основы дошкольного образования</li> <li>– Теория и методика игры</li> <li>– Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Методика речевого развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников</li> <li>– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста</li> <li>– Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Виды практик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Производственная практика. Педагогическая.</li> <li>– Производственная практика. Профильная практика</li> </ul>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организа-	<p><b>Учебные дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ции воспитания обучающихся. ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации</li> <li>– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</li> <li>– Педагогическая практика. Дошкольное образование</li> <li>– Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</li> <li>– Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы</li> </ul> <p><b>Виды практик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическая практика. Коррекционная педагогика</li> </ul>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	

ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
лекции	20	

практические занятия, семинары	30	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	
	36	
	7 сем.	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
<b>Семестр 7</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
1	Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником	12	2	4	6	2		20	Устный опрос, практическое задание
2	Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками	14	2	4	8	2		20	Устный опрос, практическое задание
3	Становление самостоятельности в дошкольном детстве	14	2	4	8	2		20	Устный опрос, практическое задание
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет	14	2	4	8		2	20	Устный опрос, практическое задание
5	Основы патриотического воспитания детей	18	4	4	10		2	20	Устный опрос, практическое задание
6	Основы трудового воспитания дошкольников	18	4	4	10		2	11	Устный опрос, практическое задание
7	Формирование основ безопасного поведения дошкольников	18	4	6	8		2	10	Устный опрос, практическое задание
	Промежуточная аттестация – экзамен	36				9			собеседование
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	



### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>2. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>3. Разработка и условия реализации образовательной области.</li> </ol>
1.2	Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</li> <li>2. Культурологический подход в дошкольной педагогике.</li> <li>3. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте.</li> <li>4. Средства нравственного воспитания.</li> <li>5. Воспитание гуманности.</li> </ol>
1.3	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.</li> <li>3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</li> </ol>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нравственного отношения ребенка к окружающим людям, к себе, к труду и родине.</li> <li>2. Средства нравственного воспитания дошкольников.</li> <li>3. Организация собственной деятельности детей в целях нравственного воспитания.</li> <li>4. Использование художественных средств в нравственном воспитании ребенка.</li> </ol>
1.5	Методы нравственного воспитания дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы формирования нравственных представлений: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Беседы на этические темы</li> <li>1.2. Чтение художественных произведений</li> <li>1.3. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</li> <li>1.4. Просмотр и обсуждение теле, видеофильмов, презентаций мультимедиа</li> </ol> </li> <li>2. Методы организации практического опыта нравственного поведения</li> </ol>
1.6	Разработка плана работы с дошкольниками по освое-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение задач работы с дошкольниками.</li> <li>2. Выбор форм и методов работы</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нию ими моральных и нравственных ценностей и норм.	3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
1.7	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
2	<b>Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности	1. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. 2. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).
2.2	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. 2. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Становление дружеских взаимоотношений в детской группе	1. Изменение структуры детской группы на протяжении дошкольного возраста. 2. Мотивация выбора партнеров по общению 3. Конфликты между детьми, их предупреждение и разрешение.
2.4	Организация совместной деятельности дошкольников	1. Игра рядом как предпосылка совместной деятельности детей. 2. Формирование первичных игровых объединений дошкольников. 3. Управление играющим коллективом. 4. Совместная продуктивная деятельность, ее характеристика и организация в ДОО.
2.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развитию общения и взаимодействия.	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
3	<b>Становление самостоятельности в дошкольном детстве</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника	1. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. 2. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. 3. Расширение опыта деятельности дошкольников.
3.2	Самостоятельная детская деятельность как основа	1. Создание предпосылок детского экспериментирования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитания ребенка.	2. Организация и руководство сюжетными играми
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Развития произвольности в детском возрасте	1. Понятие и признаки произвольности. 2. Условия становления произвольности. 3. Игра как основное условие развития произвольности в дошкольном возрасте
3.4	Развитие самостоятельности дошкольника	1. Ступени развития самостоятельности 2. Детская инициатива как основа самостоятельности 3. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольника
3.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития инициативы и самостоятельности	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
3.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
4	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. 2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. 3. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
4.2	Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Методика развития социального интеллекта детей 3-7 лет	1. Использование игры в развивающей работе с дошкольниками. 2. Сказка как средство развития социального интеллекта детей. 3. Организация и руководство совместной деятельностью дошкольников
4.4	Методика развития эмоционального интеллекта детей 3-7 лет	1. Использование игры в развивающей работе с дошкольниками. 2. Сказка как средство развития социального интеллекта детей. 3. Организация и руководство совместной деятельностью дошкольников
4.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
4.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Презентация и защита плана\конспекта
<b>5</b>	<b>Основы патриотического воспитания детей</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	4. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. 5. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.
5.2	развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	3. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 4. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.3	Концепции патриотического воспитания дошкольников	1. Этнопедагогические основы патриотического воспитания (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). 2. Патриотизм в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов. 3. Современные концепции патриотического воспитания
5.4	Технология патриотического воспитания детей	1. Этапы патриотического воспитания 2. Средства патриотического воспитания 3. Методы патриотического воспитания дошкольников
5.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
5.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
<b>6</b>	<b>Основы трудового воспитания дошкольников</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника	1. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. 2. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. 3. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО
6.2	Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.	1. Направления деятельности специалистов ДОО. 2. Формы организации труда дошкольников. 3. Средства трудового воспитания детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3	Технологии обогащения представлений о труде взрослых у детей	1. Использование наблюдений, экскурсий и осмотров в работе по обогащению детских представлений. 2. Роль художественной литературы в работе по обогащению представлений дошкольника.
6.4	Основы экономического воспитания детей	1. Понятие и задачи экономического воспитания детей. 2. Программы экономического воспитания дошкольников
6.5	Разработка плана работы с	1. Определение задач работы с дошкольниками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
6.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
<b>7</b>	<b>Формирование основ безопасного поведения дошкольников</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. 2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.
7.2	Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 2. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.3	Здоровьесберегающие педагогические системы	1. Программа «Здоровье» - характеристика и способы реализации. 2. Программа «Наша традиция – быть здоровым!» характеристика и способы реализации. 3. Программы дополнительного образования и воспитания ЗОЖ и ОБЖ дошкольников.
7.4	Ознакомление дошкольников с ПДД	1. Задачи и содержание работы специалистов ДОО. 2. Эффективные формы и методы работы с детьми.
7.6	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
7.7	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
	Промежуточная аттестация	экзамен

#### **4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение за-	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект 19 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–9,5

нятий по расписанию, выполнение практических заданий)		Семинарские / практические занятия (19 занятий).	до 2 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (19 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 19 семинаров	4 –38  19 – 38
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				40- 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Экзамен (собеседование)	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
<b>Итого по промежуточной аттестации ( Экзамен)</b>				11-20б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – С. 232-274. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Микляева, Н. В. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание / Н. В. Микляева // Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – Раздел 7.1.2. С 248-255 – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: [https://biblionline.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941?share\\_image\\_id=#page/5](https://biblionline.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941?share_image_id=#page/5) (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

#### Дополнительная учебная литература

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие :

практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-830-1. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

2.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 113 с. – ISBN 978-5-86775-556-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007> (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

3.Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

5.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-454-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

6.Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : методическое пособие / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0008-4. – Текст : электронный.

7.Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т.Ф. Саулина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0164-7. – Текст : электронный.

8.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – ISBN – 978-5-4315-0077-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (экзамен)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником</b>		
Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>5. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>6. Разработка и условия реализации образовательной области.</li> </ol>	Начертите схему, отражающую задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм.</li> <li>7. Культурологический подход в дошкольной педагогике.</li> <li>8. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте.</li> <li>9. Средства нравственного воспитания.</li> <li>10. Воспитание гуманности. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста.</li> </ol>	Составьте памятку для родителей старших дошкольников по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных



		примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)
Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	<p>4. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.</p> <p>6. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</p>	Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)
<b>Раздел 2. Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками</b>		
Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности	<p>3. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников.</p> <p>1. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).</p>	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	<p>4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>5. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p>	Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.
<b>Раздел 3. Становление самостоятельности в дошкольном детстве</b>		

Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников.</li> <li>5. Развитие субъектности ребенка-дошкольника.</li> <li>6. Расширение опыта деятельности дошкольников.</li> </ul>	Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Создание предпосылок детского экспериментирования.</li> <li>4. Организация и руководство сюжетными играми.</li> </ul>	Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
<b>Раздел 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет</b>		
Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников.</li> <li>7. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника.</li> <li>8. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.</li> </ul>	В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». Покажите взаимосвязь этих понятий.
Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>6. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей</li> </ul>	Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника в семье».
<b>Раздел 5. Основы патриотического воспитания детей</b>		
Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника.</li> <li>2. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.</li> </ul>	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>2. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста.</li> </ul>	Разработайте содержание образовательной ситуации по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.
<b>Раздел 6. Основы трудового воспитания дошкольников</b>		

Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника.</li> <li>5. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников.</li> <li>6. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО</li> </ol>	<p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p> <p>Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».</p>
Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Направления деятельности специалистов ДОО.</li> <li>5. Формы организации труда дошкольников.</li> <li>6. Средства трудового воспитания детей.</li> </ol>	<p>Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.</p> <p>Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.</p>
<b>Раздел 7. Формирование основ безопасного поведения дошкольников</b>		
Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.</li> <li>4. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.</li> </ol>	<p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p>
Современные технологии воспитания безопасного поведения в	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>4. Методика воспитания безопасного</li> </ol>	<p>Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>

дошкольном воз- расте.	поведения в дошкольном возрасте.	
---------------------------	----------------------------------	--

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии