

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.07 Методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора

на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____

(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции.....	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	14
5.1 Учебная литература	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6 Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (экзамен).....	16

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о методике социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее ОПОП):

- ПК-2;
- ПК-3.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных и оздоровительных и программ дошкольного образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»
Профессиональные	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Общепрофессиональные	Проектирование и реализация воспитательных программ	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование»	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, иг-	<ul style="list-style-type: none">– Учебно-исследовательская и проектная деятельность– Проектная деятельность детей дошкольного возраста– Робототехника в дошкольной образовательной организации– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)– Технологическая (проектно-технологическая) практика.– Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	ровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> – Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников – Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – Методика речевого развития детей дошкольного возраста – Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста <p>Виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомительная практика – Технологическая практика. Дошкольное образование – Педагогическая практика. Дошкольное образование – Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности – Преддипломная практика
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогические основы дошкольного образования – Теория и методика игры – Методика воспитания и развития детей дошкольного возраста – Методика речевого развития детей дошкольного возраста – Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников – Методика познавательного развития детей дошкольного возраста – Ручной труд и конструирование детей дошкольного возраста – Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста <p>Виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Производственная практика. Педагогическая. – Производственная практика. Профильная практика
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организа-	<p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ции воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации – Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – Педагогическая практика. Дошкольное образование – Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта – Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы <p>Виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая практика. Коррекционная педагогика

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
	ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	

ПК-3	ПК-3.1. Ориентируется в закономерностях становления и развития основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности общения и совместной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации совместной трудовой, коммуникативной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ОПК-4	<p>ОПК 4.1. Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.2. Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; – особенности планирования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – особенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – методы, приемы и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и применять методы, приемы социального развития, нравственного, патриотического, трудового воспитания детей дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; – планировать непосредственно-образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в детском саду. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования непосредственно-образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; – навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	
Аудиторная работа (всего):	50	
в том числе:		
лекции	20	

практические занятия, семинары	30	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	16	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	
	36	
	7 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 7		144	30	38	40	6	8	12	
1	Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником	12	2	4	6	2		20	Устный опрос, практическое задание
2	Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками	14	2	4	8	2		20	Устный опрос, практическое задание
3	Становление самостоятельности в дошкольном детстве	14	2	4	8	2		20	Устный опрос, практическое задание
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет	14	2	4	8		2	20	Устный опрос, практическое задание
5	Основы патриотического воспитания детей	18	4	4	10		2	20	Устный опрос, практическое задание
6	Основы трудового воспитания дошкольников	18	4	4	10		2	11	Устный опрос, практическое задание
7	Формирование основ безопасного поведения дошкольников	18	4	6	8		2	10	Устный опрос, практическое задание
	Промежуточная аттестация – экзамен	36				9			собеседование
ИТОГО		144	20	30	58	6	8	121	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 3. Разработка и условия реализации образовательной области.
1.2	Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. 2. Культурологический подход в дошкольной педагогике. 3. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. 4. Средства нравственного воспитания. 5. Воспитание гуманности.
1.3	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. 2. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. 3. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Содержание и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственного отношения ребенка к окружающим людям, к себе, к труду и родине. 2. Средства нравственного воспитания дошкольников. 3. Организация собственной деятельности детей в целях нравственного воспитания. 4. Использование художественных средств в нравственном воспитании ребенка.
1.5	Методы нравственного воспитания дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы формирования нравственных представлений: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Беседы на этические темы 1.2. Чтение художественных произведений 1.3. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций 1.4. Просмотр и обсуждение теле, видеофильмов, презентаций мультимедиа 2. Методы организации практического опыта нравственного поведения
1.6	Разработка плана работы с дошкольниками по освое-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нию ими моральных и нравственных ценностей и норм.	3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
1.7	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
2	Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности	1. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников. 2. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).
2.2	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. 2. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. 3. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Становление дружеских взаимоотношений в детской группе	1. Изменение структуры детской группы на протяжении дошкольного возраста. 2. Мотивация выбора партнеров по общению 3. Конфликты между детьми, их предупреждение и разрешение.
2.4	Организация совместной деятельности дошкольников	1. Игра рядом как предпосылка совместной деятельности детей. 2. Формирование первичных игровых объединений дошкольников. 3. Управление играющим коллективом. 4. Совместная продуктивная деятельность, ее характеристика и организация в ДОО.
2.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развитию общения и взаимодействия.	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
3	Становление самостоятельности в дошкольном детстве	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника	1. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. 2. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. 3. Расширение опыта деятельности дошкольников.
3.2	Самостоятельная детская деятельность как основа	1. Создание предпосылок детского экспериментирования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитания ребенка.	2. Организация и руководство сюжетными играми
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Развития произвольности в детском возрасте	1. Понятие и признаки произвольности. 2. Условия становления произвольности. 3. Игра как основное условие развития произвольности в дошкольном возрасте
3.4	Развитие самостоятельности дошкольника	1. Ступени развития самостоятельности 2. Детская инициатива как основа самостоятельности 3. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольника
3.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития инициативы и самостоятельности	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
3.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
4	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	1. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. 2. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. 3. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
4.2	Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Методика развития социального интеллекта детей 3-7 лет	1. Использование игры в развивающей работе с дошкольниками. 2. Сказка как средство развития социального интеллекта детей. 3. Организация и руководство совместной деятельностью дошкольников
4.4	Методика развития эмоционального интеллекта детей 3-7 лет	1. Использование игры в развивающей работе с дошкольниками. 2. Сказка как средство развития социального интеллекта детей. 3. Организация и руководство совместной деятельностью дошкольников
4.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
4.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Презентация и защита плана\конспекта
5	Основы патриотического воспитания детей	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	4. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. 5. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников.
5.2	развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	3. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 4. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.3	Концепции патриотического воспитания дошкольников	1. Этнопедагогические основы патриотического воспитания (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). 2. Патриотизм в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов. 3. Современные концепции патриотического воспитания
5.4	Технология патриотического воспитания детей	1. Этапы патриотического воспитания 2. Средства патриотического воспитания 3. Методы патриотического воспитания дошкольников
5.5	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
5.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
6	Основы трудового воспитания дошкольников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника	1. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. 2. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. 3. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО
6.2	Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.	1. Направления деятельности специалистов ДОО. 2. Формы организации труда дошкольников. 3. Средства трудового воспитания детей.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.3	Технологии обогащения представлений о труде взрослых у детей	1. Использование наблюдений, экскурсий и осмотров в работе по обогащению детских представлений. 2. Роль художественной литературы в работе по обогащению представлений дошкольника.
6.4	Основы экономического воспитания детей	1. Понятие и задачи экономического воспитания детей. 2. Программы экономического воспитания дошкольников
6.5	Разработка плана работы с	1. Определение задач работы с дошкольниками.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
6.6	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
7	Формирование основ безопасного поведения дошкольников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. 2. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов.
7.2	Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	1. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 2. Методика воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.3	Здоровьесберегающие педагогические системы	1. Программа «Здоровье» - характеристика и способы реализации. 2. Программа «Наша традиция – быть здоровым!» характеристика и способы реализации. 3. Программы дополнительного образования и воспитания ЗОЖ и ОБЖ дошкольников.
7.4	Ознакомление дошкольников с ПДД	1. Задачи и содержание работы специалистов ДОО. 2. Эффективные формы и методы работы с детьми.
7.6	Разработка плана работы с дошкольниками по развития социального и эмоционального интеллекта	1. Определение задач работы с дошкольниками. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
7.7	Планирование работы с семьей.	1. Определение задач работы с семьей дошкольника. 2. Выбор форм и методов работы 3. Подбор\разработка методических средств 4. Презентация и защита плана\конспекта
	Промежуточная аттестация	экзамен

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение за-	80	Лекционные занятия (конспект 19 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2–9,5

нятий по расписанию, выполнение практических заданий)		Семинарские / практические занятия (19 занятий).	до 2 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (19 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1,5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 19 семинаров	4 –38 19 – 38
Итого по текущей работе в семестре				40- 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Экзамен (собеседование)	5 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (Экзамен)				11-20б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

2. Гогоберидзе, А. Г. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – С. 232-274. - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.

3. Микляева, Н. В. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание / Н. В. Микляева // Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – Раздел 7.1.2. С 248-255 – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: https://biblionline.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-449941?share_image_id=#page/5 (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие :

практическое пособие / Р.С. Буре. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-830-1. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

2.Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 113 с. – ISBN 978-5-86775-556-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213007> (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

3.Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-321-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 13.03.2020).– Текст : электронный.

5.Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Л.В. Куцакова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 144 с. – ISBN 978-5-86775-454-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212652> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.

6.Петрова, В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет : методическое пособие / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211989> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0008-4. – Текст : электронный.

7.Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методическое пособие / Т.Ф. Саулина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211994> (дата обращения: 13.03.2020). – ISBN 978-5-4315-0164-7. – Текст : электронный.

8.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 192 с. – ISBN – 978-5-4315-0077-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
- 2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации (экзамен)

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Освоение моральных и нравственных ценностей и норм дошкольником		
Общая проблематика социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО	<ol style="list-style-type: none"> 4. Положения ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 5. Задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. 6. Разработка и условия реализации образовательной области. 	Начертите схему, отражающую задачи и направления работы специалистов ДОО в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.
Актуальные проблемы нравственного воспитания дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> 6. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. 7. Культурологический подход в дошкольной педагогике. 8. Формирование базовой системы ценностей в детском возрасте. 9. Средства нравственного воспитания. 10. Воспитание гуманности. Методы воспитания гуманных чувств у детей дошкольного возраста. 	Составьте памятку для родителей старших дошкольников по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей. Раскройте, какие методы может использовать педагог для воспитания гуманных чувств у детей. Покажите это на конкретных

		примерах. (Возраст детей — по выбору студента.)
Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	<p>4. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.</p> <p>6. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.</p>	Разработайте и представьте для обсуждения на занятии цепочку воспитательных ситуаций, направленных на освоение дошкольниками правил культуры общения со сверстниками или взрослыми. Самостоятельно выберите возраст детей, конкретизируйте правило культуры общения. Покажите линии усложнения в подборе ситуаций. (Задание выполняется подгруппой студентов.)
Раздел 2. Развитие общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности с ровесниками		
Актуальные проблемы развития общения и взаимодействия дошкольника с социальной средой, готовности к совместной деятельности	<p>3. Возрастные закономерности коммуникации и взаимодействия дошкольников.</p> <p>1. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста (Характеристика детской группы как коллектива. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Оптимизация процесса управления детским коллективом).</p>	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.	<p>4. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.</p> <p>5. Возможности игры в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.</p>	Раскройте особенности игры как формы организации жизни детей. Приведите примеры вариативного использования игры в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Разработайте памятку для воспитателя детского сада на тему «Особенности педагогических позиций руководства театрально-игровой деятельностью детей одной из возрастных групп». Выберите одну из возможных позиций взрослого в театрально-игровой деятельности («артист-режиссер», «партнер по игре», «помощник», «консультант», «зритель») и составьте рекомендации для педагога по ее применению.
Раздел 3. Становление самостоятельности в дошкольном детстве		

Актуальные проблемы развития самостоятельности и инициативы дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> 4. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности дошкольников. 5. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. 6. Расширение опыта деятельности дошкольников. 	Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> 3. Создание предпосылок детского экспериментирования. 4. Организация и руководство сюжетными играми. 	Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
Раздел 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей 3-7 лет		
Актуальные проблемы развития социального и эмоционального интеллекта дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> 6. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта дошкольников. 7. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у дошкольника. 8. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке. 	В своем личном педагогическом словаре раскройте понятия «социальный интеллект», «эмоциональный интеллект». Покажите взаимосвязь этих понятий.
Система работы ДОО по развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> 5. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 6. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей 	Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника в семье».
Раздел 5. Основы патриотического воспитания детей		
Актуальные проблемы развития патриотического воспитания дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о социальном мире у дошкольника. 2. Возрастные закономерности становления чувства патриотизма у дошкольников. 	Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
Система работы ДОО по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи и направления деятельности специалистов ДОО. 2. Технологии обогащения представлений о социальном мире у детей дошкольного возраста. 	Разработайте содержание образовательной ситуации по развитию чувства принадлежности к семье и сообществу у дошкольника.
Раздел 6. Основы трудового воспитания дошкольников		

Актуальные проблемы развития трудового воспитания дошкольника	<ol style="list-style-type: none"> 4. Расширение представлений о труде взрослых у дошкольника. 5. Возрастные закономерности становления трудовой деятельности дошкольников. 6. Основные задачи трудового воспитания детей в ДОО 	<p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p> <p>Составьте примерный текст (или тезисы выступления) перед родителями на тему «Трудовое воспитание в семье как средство приобщения дошкольника к современному миру, его ценностям».</p>
Система работы ДОО по трудовому воспитанию дошкольника.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Направления деятельности специалистов ДОО. 5. Формы организации труда дошкольников. 6. Средства трудового воспитания детей. 	<p>Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий.</p> <p>Разработайте педагогический проект организации продуктивной досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. На примере вашего проекта докажите взаимосвязь средств трудового воспитания детей. Срок реализации проекта — 2 недели.</p>
Раздел 7. Формирование основ безопасного поведения дошкольников		
Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. 4. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми разных возрастов. 	<p>Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по изучаемому разделу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.</p>
Современные технологии воспитания безопасного поведения в	<ol style="list-style-type: none"> 3. Принципы проектирования технологий воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. 4. Методика воспитания безопасного 	<p>Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.</p>

дошкольном воз- расте.	поведения в дошкольном возрасте.	
---------------------------	----------------------------------	--

Составитель (и): Зырянова Р.С., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии