

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.08 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Цель дисциплины | 4 |
| 1.1. Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2. Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 7 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 9 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 10 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 10 |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы | 11 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 16 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1 Учебная литература | 17 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы | 18 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 19 |

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): - ОПК-5 - ОПК-6 - ОПК-7 - ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|--|--|
| <i>общепрофессиональная</i> | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| <i>общепрофессиональная</i> | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>общепрофессиональная</i> | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| <i>профессиональная</i> | Осуществление психолого-педагогического сопровождения и развития личности ребёнка в дошкольной образовательной организации | ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
|----------------------------|---|---|

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|--|--|
| ОПК-5 | <p>ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.</p> | <p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста - Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха - Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика. Педагогическая практика. Дошкольное образование. - Учебная практика. Технологическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. - Преддипломная практика. |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология - Методы исследования в деятельности педагога - Специальная педагогика и психология - Детская психология - Дошкольная педагогика - Теория и практика предшкольного обучения - Психопатология - Психология детей дошкольного возраста с нарушением речи - Психология дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта - Невропатология с основами нейропсихологии - Психология детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха - Психология дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы - Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта - Воспитание и обучение детей |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>дошкольного возраста с нарушением речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха - Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика. Психолого-педагогическая практика - Производственная практика. Педагогическая практика. Дошкольное образование - Производственная практика. Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Преддипломная практика. |
| ОПК-7 | ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников | <p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная этика и коммуникативная культура педагога дошкольной организации <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика. Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации - Учебная практика. Технологическая практика. Дошкольное образование - Производственная практика. Педагогическая практика. Дошкольное образование - Производственная практика. Педагогическая практика. Коррекционная педагогика |
| ПК-4 | 4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными | <p>Учебные дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся - Теория и практика предшкольного обучения - Мониторинг в дошкольной образовательной организации - Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе - Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии - Технические средства диагностики и коррекции слуха, речи, зрения - Основы инклюзивного образования <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика. Педагогическая практика. Дошкольное образование |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|----------------------------|---|--|
| | | образование - Учебная практика. Технологическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Технологическая практика. Проектирование образовательной деятельности - Производственная практика. Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Преддипломная практика. |

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|--|--|
| ОПК-5 | ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки. | Знать: - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; - требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду. Уметь: - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся Владеть: - навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся. |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми | Знать: - современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; - технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. Уметь: - осуществлять отбор и анализ психолого- |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей; – навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей. |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.4. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников |
| ПК-4 | <p>4.3. Взаимодействует с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников, в том числе с ограниченными</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации; – направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития; – технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей; – планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития; – выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников – отбирать и применять методы диагностики |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. – методами диагностики развития детей разных возрастов. – навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников. |
|--|--|--|

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | |
| практические занятия, семинары | 24 | |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | 12 | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | 3 | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Экзамен | |
| | 4 семестр | |
| | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----|---|---------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| | Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании. | 26 | 2 | 4 | 20 | | | | УО-1 (кол.) |
| 1 | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании | 14 | 2 | 2 | 10 | | | | |
| 2 | Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста | 12 | | 2 | 10 | | | | |
| | Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО | 66 | 10 | 16 | 40 | | | | ПР-1, ПР-2 КР |
| 3 | Психологическая служба в структуре ДОО | 10 | 2 | | 8 | | | | |
| 4 | Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса | 10 | | 2 | 8 | | | | |
| 5 | Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста | 14 | 2 | 4 | 8 | | | | |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| 7 | Консультативная помощь субъектам образовательного процесса | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| 8 | Просвещение и профилактика в системе сопровождения | 16 | | 4 | 12 | | | | |
| 9 | Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника | 12 | 2 | 2 | 8 | | | | |
| | Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | 16 | 4 | 4 | 8 | | | | ПР-2 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|-----------------|
| 10 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 11 | ПМПК в ДОО | 9 | 2 | | 7 | | | | |
| 12 | Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения. | 10 | | 2 | 8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | | 144 | 16 | 24 | 68 | | | | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании | Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. |
| <i>Темы семинарских занятий</i> | | |
| 1.2 | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании | 1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике. |
| 1.3 | Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста | Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей (изучение и анализ нормативных актов). |
| 2 | Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Психологическая служба в структуре ДОО | Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. |
| 2.2. | Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста | Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. |
| 2.3 | Коррекционно- | Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|--|
| | развивающая работа с детьми | деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. |
| 2.4 | Консультативная помощь субъектам образовательного процесса | Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.5 | Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса | 1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. 2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика). |
| 2.6 | Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения | 1. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста. 2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям 3. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни. 4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни. |
| 2.7 | Диагностика в системе сопровождения | 1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста. 3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства. |
| 2.8 | Комплексное обследование дошкольника | Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников. Документация диагностики. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника. |
| 2.9 | Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения | 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающее занятие. |
| 2.10 | Просвещение и профилактика в системе сопровождения | 1. Цели и задачи психологического просвещения. 2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями |
| 2.11 | Профилактика психологического здоровья дошкольников. | 1. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 2. Показатели психологического здоровья дошкольников. 3. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| 2.12 | Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника | 1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| | | 4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка. |
| 2.13 | Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника | 1. Принципы и стратегия психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Процедура консультирования. 4. Типичные трудности в процессе консультирования. |
| 3. | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. |
| 3.2 | ПМПк в ДОО | 1. Цели и задачи ПМПк в ДОО. 2. Организация деятельности ПМПк 3. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. 4. Документация ПМПк. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.3 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | 1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников |
| 3.4 | Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения. | 1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 3. Процедура психологического исследования семьи. |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
| 1 | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании | Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы как основа сущности психолого-педагогического сопровождения детей. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО. |
| <i>Темы семинарских занятий</i> | | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|--|
| 1.2 | Концептуальные основы сопровождения детей в образовании | 4. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 5. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 6. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике. |
| 1.3 | Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста | Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей (изучение и анализ нормативных актов). |
| 2 | Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Психологическая служба в структуре ДОО | Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО. |
| 2.2. | Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста | Диагностика как вид деятельности педагога-психолога. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО. |
| 2.3 | Коррекционно-развивающая работа с детьми | Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. |
| 2.4 | Консультативная помощь субъектам образовательного процесса | Психоконсультирование в условиях ДОО. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.5 | Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса | 3. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. 4. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика). |
| 2.6 | Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения | 5. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста. 6. Модель диагностики в системе ранней помощи детям 7. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни. 8. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни. |
| 2.7 | Диагностика в системе сопровождения | 5. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 6. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста. 7. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 8. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства. |
| 2.8 | Комплексное обследование дошкольника | Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников. Документация диагностики. Алгоритм составления |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|---|
| | | заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника. |
| 2.9 | Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения | 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 4. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 5. Коррекционно-развивающее занятие. |
| 2.10 | Просвещение и профилактика в системе сопровождения | 1. Цели и задачи психологического просвещения. 2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями |
| 2.11 | Профилактика психологического здоровья дошкольников. | 4. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 5. Показатели психологического здоровья дошкольников. 6. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| 2.12 | Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника | 6. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 7. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 8. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. 9. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 10. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка. |
| 2.13 | Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника | 1. Принципы и стратегия психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Процедура консультирования. 4. Типичные трудности в процессе консультирования. |
| 3. | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей. |
| 3.2 | ПМПк в ДОО | 5. Цели и задачи ПМПк в ДОО. 6. Организация деятельности ПМПк 7. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПк в ДОО. 8. Документация ПМПк. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.3 | Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | 4. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 5. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 6. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников |
| 3.4 | Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения. | 4. Методы и методики изучения семьи 5. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 6. Процедура психологического исследования семьи. |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин. – макс.) |
|--|--------------|--|--|----------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект 8 занятий) | 0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта | 1 – 3 |
| | | Семинарские / практические занятия (12 занятий). | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 5 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров | 3 – 6 30 – 60 |
| | | Письменная работа (ПР-2) | 4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 4 – 8 |
| | | Курсовая работа (КР) | 3 балла (51 - 65%) 4 балла (66 - 85%) 5 балла (86 - 100%) Баллы начисляются в соответствии с технологической картой выполнения курсовой работы. | 3-5 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 40 (100%) | Тест. | 11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 11 – 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | | 11 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный. – Текст : электронный.

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>(свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| <p>317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <p>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - самостоятельной работы.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
2. Диагностика свойств внимания детей среднего дошкольного возраста
3. Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
4. Диагностика межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного

- возраста
5. Диагностика эмоционального благополучия детей 6-7 лет в детском саду
 6. Диагностика коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду
 7. Рисунок как средство диагностики развития детей дошкольного возраста
 8. Диагностика социальных эмоций детей подготовительной к школе группы
 9. Мониторинг межличностных отношений детей в детском саду
 10. Диагностика внимания детей старшего дошкольного возраста
 11. Диагностика памяти детей старшего дошкольного возраста
 12. Особенности развития социальных эмоций у детей подготовительной к школе группы
 13. Диагностика словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
 14. Особенности развития творческих игр у детей старшего дошкольного возраста
 15. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
 16. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста
 17. Особенности представлений о себе детей среднего дошкольного возраста
 18. Диагностика грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста
 19. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
 20. Особенности развития творческих игр у детей младшего и среднего дошкольного возраста
 21. Диагностика словарного запаса детей младшего дошкольного возраста
 22. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
 23. Рисунок как средство диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Требования к оформлению текста курсовой работы приведены в Методических указаниях к выполнению курсовых работ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|---|
| Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании. | | |
| 1.1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании | 1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике. | Составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций по выбору обучающегося) |
| 1.2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста | Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей в условиях ДОО | Изучение и анализ нормативных актов. |
| Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>2.1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса</p> | <p>1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. 2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика). 3. Кадровое и материальное обеспечение деятельности психолога в ДОО.</p> | <p>Творческий проект «Кабинет психолога». Обучающимся предлагается разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально-технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.</p> |
| <p>2.2. Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста</p> | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов. 4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.</p> | <p>1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного возраста. 2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» (проблема развития, возможные причины нарушения, диагностические методики)</p> |
| <p>2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми</p> | <p>1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки) 2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми. 3. Коррекционно-развивающее занятие.</p> | <p>Задание: анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Задание: ранее выполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы»</p> |
| <p>2.4. Консультативная помощь субъектам образовательного процесса</p> | <p>1. Принципы и стратегия психологического консультирования. 2. Методы психологического консультирования. 3. Процедура консультирования. 4. Типичные трудности в процессе консультирования.</p> | <p>Составить сравнительную таблицу на основании анализа различных подходов к организации процедуры консультирования.</p> |
| <p>2.5. Просвещение и профилактика в системе сопровождения</p> | <p>1. Цели и задачи психологического просвещения. 2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями 3. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. 4. Показатели психологического здоровья</p> | <p>Задание: разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО. Задание: разработка и презентация проекта психологического просвещения.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | дошкольников. 5. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | |
| 2.6. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника | 1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования. 2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка. 3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника. 4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника. 5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка. | Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей. |
| Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | | |
| 3.1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО | 1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников | Составить схему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия |
| 3.2. Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения. | 1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 3. Процедура психологического исследования семьи. | |

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические подходы к пониманию сущности психолого-педагогического сопровождения детей в образовании.
2. Основные принципы, цели, задачи, содержание психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
3. Структура процесса сопровождения.
4. Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения.
5. Инновационные компоненты сопровождения в связи с реализацией ФГОС ДО.
6. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии.
7. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике.
8. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.
9. Понятие, цели, направления работы психологической службы в условиях ДОО.
10. Требования к педагогу-психологу. Функции педагога-психолога в системе сопровождения детей в ДОО.
11. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.
12. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения
13. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей.

14. Диагностика как вид деятельности педагога-психолога.
15. Диагностика как этап системного сопровождения детей в ДОО. Цели и задачи диагностики в системе сопровождения.
16. Особенности организации диагностической работы с детьми в условиях ДОО.
17. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.
18. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми как направление деятельности педагога-психолога. Место коррекционно-развивающей работы в структуре сопровождения.
20. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
21. Место консультативной помощи в структуре сопровождения. Организационные основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
22. Принципы и стратегия психологического консультирования
23. Цели и задачи психологического просвещения и профилактики, принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями.
24. Характеристика основных форм работы психолога по психопросвещению.
25. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе. Показатели психологического здоровья дошкольников.
26. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.
27. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.
28. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.
29. Механизмы интеграции специалистов и семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей.
30. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО.
31. ПМПк как механизм интеграции деятельности специалистов ДОО в психолого-педагогическом сопровождении детей.
32. Цели и задачи ПМПк в ДОО. Организация деятельности ПМПк в ДОО.

Примерные тестовые задания:

Впервые институт религиозного попечительства и социальных работников возникает в 30е годы:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) в США; | в) в России; |
| б) во Франции; | г) в Германии. |

Метод, предполагающий личную беседу исследователя с испытуемым:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) интервью; | в) эксперимент; |
| б) анкетирование; | г) тестирование. |

Вид деятельности, предполагающий разработку методик для точной оценки свойств, состояний или уровня психического развития достигнутого индивидом или группой:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| а) психодиагностика; | в) психопрофилактика; |
| б) психокоррекция; | г) психопросвещение. |

Предъявление взрослым дозированной помощи ребенку при выполнении заданий, предполагает:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) обучающий эксперимент; | в) тестирование; |
| б) естественный эксперимент; | г) развивающая работа. |

Создатель «недирективной терапии»:

- | | |
|---------------|-------------|
| а) К.Роджерс; | б) З.Фрейд; |
|---------------|-------------|

в) А.Маслоу;

г) Б.Скиннер

Принцип, указывающий на необходимость определения в любой коррекционной программе коррекционных, развивающих и профилактических задач:

а) учета возрастн-психологических особенностей;

в) системности;

б) деятельностный;

г) единства диагностики и коррекции.

в) стадия;

г) возраст.

Основная форма организации развивающей работы с детьми дошкольного возраста:

а) игра;

в) театрализация;

б) изобразительная деятельность;

г) труд.

Развитие коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, предупреждение психологической перегрузки осуществляется в ходе:

а) психодиагностической деятельности;

б) психопрофилактической деятельности;

в) психокоррекционной деятельности;

г) психопросветительской деятельности.

Психологическое консультирование как вид деятельности основано на убеждении:

а) человек не в состоянии самостоятельно справиться с психологическими проблемами;

б) психолог, опираясь на свой опыт и знания, даст готовый рецепт решения проблемы;

в) здоровый человек способен справиться с любой психологической проблемой;

г) в ходе беседы легче найти выход из сложившейся ситуации.

Деловое, интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое - виды:

а) консультирования;

б) просвещения;

в) развития;

г) диагностики.

Составитель (и):

Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

