

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.07 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.07** Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на **2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г.

Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на **2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенищикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1. Формируемые компетенции	4
1.2. Индикаторы достижения компетенций	4
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6	
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	9
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6. Иные сведения и (или) материалы	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование представлений у обучающихся о задачах и технологии психолого-педагогической диагностики ребенка, формирование умения выделять проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определять критерии и методы оценки формирования образовательных результатов; применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	Учебные дисциплины; - Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации - Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушением интеллекта - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением речи - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения и слуха - Воспитание и обучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы Практика: - Учебная практика. Технологическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Педагогическая практика. Дошкольное образование - Производственная практика. Педагогическая практика. Коррекционная педагогика - Производственная практика. Преддипломная практика.
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	оценки.	

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5	ОПК -5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.	

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<ul style="list-style-type: none"> - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	
в том числе:		
лекции	12	
практические занятия, семинары	20	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной		

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачёт	
	4	
	семестр	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4		108	12	20	76				зачет
	Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики								
1	Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	22	2	4	16				
2	Методы психолого-педагогической диагностики	20	2	4	14				УО - устный опрос
	Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка								
4	Организация диагностической работы в ДОУ	22	4	4	14				
5	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	22	2	4	16				ИЗ – индивидуальное задание
6	Анализ и оформление результатов обследования	22	2	4	16				ТС-3 - комплексные ситуационные задачи
7	Зачет								

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.
2	Методы психолого-педагогической диагностики	Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики.
3	Организация диагностической работы в ДОУ	Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики.
4	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка) Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет)
5	Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики
<i>Содержание практических занятий</i>		
6	Методы психолого-педагогической диагностики	Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы
7	Методы диагностики детей дошкольного возраста	Задание: заполнить таблицу, отражающую характеристики методов диагностики развития детей дошкольного возраста, а так же специфику их применения с учетом возрастных особенностей детей.
8	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов). Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет. Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
9	Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Табличные формы представления результатов обследования. Количественная оценка данных.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы. Технология составления заключения по результатам диагностики.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре	70	Лекционные занятия (конспект занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	6-12
		Семинарские / практические занятия	5 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения	10-20
		УО - устный опрос	качественный ответ на поставленный вопрос, не менее 51% правильных ответов	8-15
		ИЗ – индивидуальное задание	выполнение индивидуальных заданий в полном объеме, предоставленных непосредственно в день отчетности	8-15
		ТС-3 - комплексные ситуационные задачи	качественное решение комплексной ситуационной задачи, предоставленное непосредственно в день отчетности	9-18
Итого по текущей работе в семестре				41-80
Промежуточная аттестация (зачет)	30 (100%)	Тест.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – ISBN 978-5-534-10411-0. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/429984> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

2. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Р.Ф., Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

3. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3421-2. – Текст : электронный.

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций : методическое пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – Текст : электронный.

5. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Под ред.: Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 287 с. – (От детского сада к школе). – ISBN 5-222-04157-3. – Текст : непосредственный.

6. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. – Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

<p>распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического).</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.</p> <p>Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики

- Составить обзор методов психолого-педагогической диагностики по параметрам: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны.

Студент выбирает для выполнения работы один из методов (наблюдение, тестирование, эксперимент, опросные методы, проективные методы) и готовит письменный отчет по заданию.

Методы психолого-педагогической диагностики (устный опрос, примерные вопросы)

- назовите способы и основания классификации методов психолого-педагогической

диагностики

- какие методы относятся к группе вербальных
- какие методы относятся к группе строгой формализации
- перечислите основные методы оценки развития детей
- назовите основные черты наблюдения как методы диагностики развития ребенка
- укажите возможности использования тестирования в практике психолого-педагогической диагностики детей 2-7 лет

Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка

Индивидуальное задание

Составить картотеку методов психолого-педагогической диагностики ребенка с учетом характеристик: название, автор, цель, стимульный материал, технология проведения, способ фиксации данных, технология обработки, возможность модификации.

Обучающийся выбирает для выполнения работы одну из диагностических задач и готовит письменный отчет по заданию. Примерный перечень диагностических задач: оценка психомоторного/коммуникативного/познавательного развития ребенка раннего/дошкольного возраста, оценка отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, диагностика уровня развития игровой деятельности в 3-7 лет, оценка особенностей самооценки/мотивации/состояния в дошкольном возрасте, оценка готовности к школьному обучению, оценка сформированности учебной деятельности, диагностика способностей ребенка (моторных, творческих, интеллектуальных).

Комплексные ситуационные задачи

Подготовить и реализовать программу психолого-педагогической диагностики ребенка 2-7 лет.

Обучающийся выбирает для выполнения работы возраст ребенка, формулирует круг диагностических задач, готовит методический инструментарий, реализует обследование, фиксирует фактические данные в соответствующих формах протокольной записи, обрабатывает поученные материалы и готовит заключение по результатам диагностики. Все элементы задания включаются в письменный отчет.

Все указанные отчеты студент предоставляет к соответствующим темам практических занятий. По содержанию отчетов проводится собеседование.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Зачетное задание

Последовательность действий при выполнении задания:

1) Выбирать возраст детей:

- младший дошкольный (3-4),
- средний дошкольный (4-5),
- старший дошкольный (5-6 или 6-7).

2) Выбирать сферу психического развития и компонент. С позиции сделанного выбора, перейти заполнению таблицы

Таблица 1 – Показатели и методики диагностической оценки психического развития детей

дошкольного возраста

Сфера психического развития	Компонент	Показатели развития (в соответствии с возрастом)	Методики диагностики (название, автор, источник, цель, возрастные ограничения, подготовка к обследованию, процедура)
1	2	3	4
Интеллектуальная сфера	Внимание		
	Ощущение и восприятие		
	Память		
	Мышление		
	Воображение		
Эмоционально – волевая сфера	Речь		
	Эмоциональные новообразования		
	Волевые процессы		
Мотивационно потребностная сфера	Состояния психоэмоционального напряжения (тревожность)		

3. Подготовить инструментарий для проведения обследования 1 ребёнка.

4. Результаты обследования, зафиксировать в соответствующих методике формам протокольной записи.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1.		
Общие основы психолого-педагогической диагностики		
Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.	
Методы психолого-педагогической диагностики	Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы.	Заполнение таблицы «Методы диагностики психического развития дошкольников»: - метод - характеристика - особенности применения в работе с дошкольниками - примеры методик для диагностики развития дошкольников, основанных на описанных методах
Раздел 2.		
Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка		
Организация диагностической работы в ДОУ	Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.	Формы фиксации фактических данных (протоколирование)

	<p>Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ.</p> <p>Особенности организации педагогической диагностики.</p> <p>Технология психодиагностики ребенка.</p> <p>Протоколирование результатов диагностики.</p>	<p>результатов диагностики) при использовании разных методов оценки развития ребенка.</p>
<p>Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства</p>	<p>Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка)</p> <p>Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет)</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов).</p> <p>Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет.</p> <p>Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика готовности детей к обучению в школе.</p>	<p>Диагностические комплексы для оценки развития ребенка 2-7 лет в соответствии с различными диагностическими задачами (см. СРС).</p>
<p>Анализ и оформление результатов обследования</p>	<p>Виды психологических заключений.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.</p> <p>Технология составления заключения по результатам диагностики</p> <p>Виды психологических заключений.</p> <p>Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка.</p> <p>Табличные формы представления результатов обследования.</p> <p>Количественная оценка данных.</p> <p>Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы.</p> <p>Технология составления заключения по результатам диагностики.</p>	<p>Структура заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.</p>

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии