

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.09 Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями**  
**опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и  
психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребениčkова Т.В.  
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.	<b>Знать:</b> — теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — особенности индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Уметь:</b> — определять индивидуальные образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Владеть:</b> — методами, средствами, формами и технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы;</li> <li>— содержание коррекционно-образовательных программ, основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;</li> <li>— содержание программ духовно-нравственного воспитания обучающихся детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основами разработки отдельных компонентов программ духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять отбор методов оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— критериями и методами оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p><b>Уметь:</b> — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p> <p><b>Владеть:</b> — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.</p>
--	---	---

### Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Коррекционная педагогика". Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
лекции	28
практические занятия, семинары	36
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	Зачет с оценкой в 9 семестре

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	<b>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</b>								
1	Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.		2		2				
2	Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.		2		2				
3	Подходы к обучению детей с РАС.		2	2	2				ИЗ
4	Организация коррекционно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.		2		2				ИЗ
5	Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.		2		2				ИЗ
6	Организация ресурсного класса для детей с РАС.		2		4				УО-2
7	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.		2		2				
8	Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.			2	4				
9	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.			2	2				
10	Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.			2	2				
11	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.			2	2				
12	Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.			2	4				
13	Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте			2	4				
14	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.			2	4				
15	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.			2	4				
16	<b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>								
16	Научно-теоретические основы		2		4				ПР-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	специального образования дошкольников с НОДА.								
17	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.		2	2	4				ИЗ
18	Основные двигательные нарушения при ДЦП.		2	2	6				УО
19	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.		4	6	4		2		ИЗ
20	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.		2	2	4		1		УО
21	Содержание образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями функций ОДА.		2	2	5		2		УО
22	Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.			2	5				ИЗ
23	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.			2	6				УО-2
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой								УО-3
<b>ИТОГО по семестру 9</b>		<b>144</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>80</b>				

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>0,5 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 7
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 - 40
		Индивидуальные задания (5 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	<b>Выступление на одном занятии:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	5 – 8
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b>



				(51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.06.2023).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М., 2001.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.- М., 2007. – 231 с.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

<p><b>207</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

###### 6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

###### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

##### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</b>		
1.1 Развитие клинико-педагогических представлений о детском аутизме.	Триада проблем, характерных для детей с РАС (L.Wing). Признаки детского аутизма (Л. Каннер).	
1.2 Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	
1.3 Подходы к обучению детей с РАС.	Поведенческие и развивающие подходы к обучению детей с РАС. Когнитивные и сенсорно-перцептивные подходы к обучению	Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста

	<p>детей с РАС.</p>	<p>поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился.</p> <p>По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль. До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью. Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите возможную причину РАС.</li> <li>- Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор.</li> <li>- Определите наиболее оптимальный подход к обучению ребенка.</li> </ul>
<p>1.4 Организация коррекционно-образовательного</p>	<p>Образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с РАС. Образовательные маршруты для</p>	<p>Ваня М., 3 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени</p>

<p>процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.</p>	<p>детей младшего школьного возраста с РАС.</p>	<p>тяжести с нарушением мозгового кровообращения. По воспоминаниям родителей, у мальчика достаточно очевидно проявлялась сенсорная ранимость. Часто отмечался серьезный диатез, склонность к аллергическим реакциям. В первые месяцы жизни ребенок мог быть плаксивым, беспокойным, трудно засыпал, его нелегко было успокоить. Он чувствовал себя дискомфортно и на руках у матери: крутился или был очень напряжен («как столбик»). Часто отмечался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка могло сочетаться с отсутствием «чувства края». Рано начал выделять близких и особенно мать. Алеша неласков, холоден: «никогда головку на плечо не положит». Иногда наблюдалась парадоксальная реакция, например, пятимесячный Алеша мог расплакаться при смехе отца. При попытках взрослых активно воздействовать на ребенка, нередко возникала ранняя агрессия. Так, мальчик еще до года мог пытаться ударить мать, когда она брала его на руки. Алешу манили отдельные впечатления, у него рано фиксировались особые влечения. Мальчик порывист, не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. Однажды гуляя по улице в двухлетнем возрасте, перебежал от дерева к дереву, страстно обнимал их и восклицал: «Мои любимые дубы!». Наблюдалось раннее речевое развитие: произносил «нехорошие» слова, проигрывал в речи агрессивные ситуации. Характерно ускоренное интеллектуальное развитие, у него рано появились «взрослые» интересы – к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству. - Определите возможную причину РДА.</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите форму РДА.</li> <li>- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с РДА.</li> </ul>
1.5 Разработка индивидуальных коррекционных программ (ИКП) для детей с РАС.	<p>Алгоритм и условия разработки ИКП для детей с РАС. Разделы ИКП для детей с РАС.</p> <p>Направления коррекционной работы с детьми с РАС.</p>	<p>Григорий, 7 лет. Аутизм, умеренная степень умственной отсталости. Экспрессивная речь отсутствует, отмечаются вокализации. Понимание речи сильно нарушено. Ярко выраженное дезадаптивное поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС.</li> <li>- Разработайте индивидуальную коррекционную программу для ребенка с РАС.</li> </ul>
1.6 Организация ресурсного класса для детей с РАС.	<p>Требования к организации ресурсного класса для детей с РАС.</p> <p>Содержание и особенности работы ресурсного класса.</p>	
<b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		
1.1 Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с НОДА.	<p>Современные инструменты МКФ применительно к детской образовательной практике.</p> <p>Измерители независимости ребенка.</p>	
1.2 Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	<p>Современные взгляды на причины и механизмы развития ДЦП.</p> <p>Ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.</p>	<p>Ростислава, 3 года. ДЦП, спастическая диплегия. Девочка повышенного питания, сама не передвигается. Голову держит хорошо. Сидит с опорой спиной о спинку кресла-коляски. Может брать предметы, перекладывать из руки в руку. Собрать крупную пирамиду. Кормят с ложки. Сама может есть печенье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените двигательное развитие ребенка.</li> <li>- Опишите ограничения в развитии ребенка, связанные с наличием ортопедической патологии.</li> <li>- Предложите программу физического развития ребенка с учетом имеющейся патологии ОДА.</li> </ul>
1.3 Основные двигательные нарушения при ДЦП.	<p>Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей со спастической диплегией.</p> <p>Классификация ДЦП. Двигательные нарушения у детей с параплегией.</p>	
1.4 Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	<p>Медицинская модель обучения детей с особенностями развития.</p> <p>Инклюзия, как модель обучения детей с особенностями развития.</p>	<p>Сережа, 4 года. ДЦП, детская правосторонняя гемиплегия. Интеллект, зрение, слух сохранены. Передвигается самостоятельно, сильно хромает. При самообслуживании, игре</p>

		работает только левая рука. Родители оформляют ребенка в дошкольное образовательное учреждение. - Предложите модель дошкольного образования для этого ребенка. - Оцените достоинства и недостатки выбранной Вами модели по сравнению с другими вариантами.
1.5 Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Государственная система специального дошкольного образования детей с ДЦП. Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия в игровой деятельности.	
1.6 Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Ступени коррекционно-педагогического процесса: пропедевтическая и основная. Образовательные программы для детей с НОДА.	
1.7 Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	Своеобразие личностного развития детей с ДЦП. Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка.	Павлик, 7 лет. ДЦП, гиперкинетическая форма. Интеллект, зрение, слух сохранены. Ходит с поддержкой за руку, сам удерживает позы сидя и стоя, нуждается в поддержке при перемене позы. Может удержать в кисти карандаш, фломастер, кисть с утолщенной ручкой, провести фломастером линию, закрашивать кистью крупные объекты. Плохо различает правую и левую стороны, плохо ориентируется на листе бумаги. - Перечислите проблемы, с которыми столкнется Павлик на этапе подготовки к школе. - Предложите пути разрешения проблем критерии и показатели учета эффективности этой работы.
1.8 Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения. Подготовка ребенка к письму: посадка за столом, развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной ориентировки в листе бумаги.	
<b>Компетенции</b>		
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную		<b>Кейс-задание 1</b> <b>Ситуация:</b> В детском саду комбинированного вида педагогом-дефектологом

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>организованна семейная школа для родителей детей с ДЦП. Собрания данной школы проходят на базе детского сада два раза в месяц. Во время собраний педагог-дефектолог дает рекомендации по развитию речи, слухового и зрительного восприятия, развитию мелкой моторики детей. Помогает освоить специальные методы воспитания и обучения данной категории детей. А также на данных собраниях происходит обмен опытом между родителями.</p> <p><b>Задание:</b> «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите, какое направление совместной деятельности реализует педагог-дефектолог в описанной ситуации?</li> <li>2. Укажите, какими нормативными документами педагог-дефектолог руководствуется при организации данного направления работы.</li> <li>3. Укажите, какие формы данного направления работы педагога-дефектолога существуют.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>		<p><b>Кейс-задание 1</b> <b>Ситуация:</b> Никите 3 г.8 мес. Он может часами катать машинки. Никита перестал пытаться подражать звукам (в раннем возрасте некоторые звуки подражания были, словарный запас около 10 слов). Он пьет сок только одного вида и одного цвета, его невозможно заставить есть суп, почти все ест с вареной колбасой.</p> <p><b>Задание:</b> «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы духовно-нравственного воспитания дошкольников вам известны?</li> <li>2. Какие методы духовно-нравственного воспитания целесообразно использовать в</li> </ol>

		представленной ситуации? 3. Обоснуйте, какие подходы к коррекции нарушения развития следует применять в представленной ситуации.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		<b>Кейс-задание 1</b> <b>Ситуация:</b> Иосиф, 3,5 года. Аутизм. Испытывает интерес к взаимодействию со взрослым. Вступает в простые социальные игры. <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b> 1. Определите оптимальный подход к обучению ребенка с РАС. 2. Определите образовательный маршрут для ребенка с РАС. 3. Обоснуйте, группу аутизма по классификации О.С. Никольской, К.С. Лебединской.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		<b>Кейс-задание 1</b> <b>Ситуация:</b> Алена К., 6 лет. Повреждение структур головного мозга в период беременности. Роды тяжелые, гипоксия высокой степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. Общее поражение всех четырех конечностей. Нарушение процессов глотания, говорения, звукообразования. Наблюдается парез мышц рук и ног, нарушение зрения, речи, внимания, интеллектуального развития. <b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b> 1. Охарактеризуйте тип нарушенного развития с учетом общих и специфических закономерностей психического и психофизиологического развития ребенка. 2. Поясните, консультация какого специалиста обязательна для определения индивидуализации обучения, развития и воспитания ребенка. 3. Обоснуйте, в каком типе дошкольной организации должен находиться ребенок?




Составитель (и): Викторова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент каф. ДиСПП (раздел 1)  
Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП (раздел 2)  

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*