

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса  
в дошкольной образовательной организации  
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.02.07 Планирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература.....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с планированием педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2 Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> - основы законодательства в области дошкольного образования; - требования к личностным и профессиональным качествам педагога; <b>Уметь:</b> - осуществлять адекватный отбор нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации, для разработки разных видов планирования; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам планирования образовательного процесса в ДОО; <b>Владеть:</b> - навыками чтения и анализа международных и отечественных нормативно-правовых актов в сфере образования; - навыками профессиональной этики.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1 Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей	<b>Знать:</b> - требования к структуре и содержанию разных видов планирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмы планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации; <b>Уметь:</b> - разрабатывать разные виды планирования работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <b>Владеть:</b> - технологией проектирования рабочей

	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-2.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>программы педагога, парциальной, дополнительной, индивидуальной программ для осуществления образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>ПК-3.2 Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические особенности воспитательной деятельности с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к структуре и содержанию рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- задачи и направления профессионального взаимодействия с семьей и педагогическими работниками по вопросам воспитания детей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать мероприятия воспитательной направленности для детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективными техниками общения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</li> </ul>

### Место дисциплины

Дисциплина входит в теоретико-методический модуль по профилю «Коррекционная педагогика».

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	15	
Аудиторная работа (всего):	15	
в т. числе:		
Лекции	4	
Семинары, практические занятия	8	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):	57	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	3	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (4 курс 8 семестр)	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары, практические занятия		лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические основы планирования образовательной деятельности в дошкольной	15/ -	1		14			тест 1	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары, практические занятия		лекции	семинары, практические занятия		
	образовательной организации.								
2.	Стратегическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	18/ -	1	3	14				тест 2
3.	Тактическое планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	19/ -	1	4	14				контр. раб. 1
4.	Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	20/ -	1	4	15				контр. раб. 2
5.	Зачет	2/-							
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>57</b>				

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – 6
		Семинарские практические занятия (14 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (14 занятий);	7 – 14

заданий)			до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	12 – 24
		Контрольная работа (ПР-2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – 12
		Тестирование 1 (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>14 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	14– 26
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Вербенец, А.М., Планирование образовательного процесса дошкол. организации. Современные подходы и технология. ФГОС : учебное пособие для вузов / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н – Москва; Детство-Пресс, 2015 г. ISBN 978-5-906797-22-3. – Текст : непосредственный.

2. Гребенщикова Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (учебное пособие) текстовое электронное издание – Новокузнецк: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", Новокузнецкий институт (филиал), 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-8353-2000-4. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. / Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. – Санкт-Петербург.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272с.

2. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет : методические рекомендации для воспитателей : [16+] / [Т. И. Гризик и др. ; научный редактор Е. В. Соловьева]. - Москва : Просвещение, 2011. - 192 с. - (Радуга).

3. Тимофеева, Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. - Волгоград: Учитель, 2010. - 127 с. - (Методическая работа в ДОУ). - Библиогр.: с. 125.



## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации
2. Виртуальные экскурсии как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Формирования представлений о пространстве у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
4. Игра-драматизация как средство коммуникативного развития детей 6-7 лет с нарушениями речи.
5. Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста в условиях детского сада.
6. Осмотр помещений детского сада как средство обогащения словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста с ОНР.
7. Педагогическое руководство строительно-конструктивной игрой детей старшего

дошкольного возраста в условиях инклюзивной группы

8. Подвижная игра как форма физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

9. Проект как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья

10. Профилактика состояний психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада

11. Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения.

12. Игра как средство формирования трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

13. Изобразительная деятельность как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

14. Конструирование как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

15. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

16. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в игре

17. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

19. Развитие восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата в игре.

20. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в дидактической игре.

### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся**

Не предусмотрено

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

<b>Разделы и темы</b>	<b>Примерные теоретические вопросы</b>	<b>Примерные практические задания / задачи</b>
1. Теоретические основы планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	- Нормативно-правовые основы планирования образовательной деятельности. - Трехуровневая система планирования образовательной деятельности в ДОО.	- Разработайте интерактивный плакат «Трехуровневая система планирования образовательной деятельности в ДОО».
2. Стратегическое планирование образовательной деятельности в	- Характеристика видов стратегического планирования образовательной деятельности в детском саду. - Программа развития ДОО: требования к структуре и особенности содержания.	- Проведите экспертизу программы развития дошкольной образовательной организации. - Опишите программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
3. Тактическое планирование образовательной	- Характеристика видов тактического планирования образовательной деятельности в	- Проанализируйте годовой план и календарный учебный график дошкольной образовательной

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<p>деятельности дошкольной образовательной организации.</p>	<p>в детском саду. - Проектирование методического образовательной деятельности педагога ДОО.</p>	<p>организации. - Разработайте методические рекомендации по проектированию программно-методического обеспечения образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p>
<p>4. Оперативное планирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.</p>	<p>в - Характеристика видов оперативного планирования образовательной деятельности в детском саду.</p>	<p>- Составить комплект разных видов оперативного планирования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. - Собрать методическую библиотеку педагога «Оперативное планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» (интерактивная доска Padlet: <a href="https://padlet.com/marinankipk/bnwymnqsm tzbaxse">https://padlet.com/marinankipk/bnwymnqsm tzbaxse</a>). - Подготовить презентацию одного из видов оперативного планирования образовательной деятельности в ДОО.</p>

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии