

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.08.02.01 Воспитание и обучение дошкольников с задержкой
психического развития и нарушениями интеллекта

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| Место дисциплины..... | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 6 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.1 Учебная литература | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 9 |
| 6.1.1 Курсовая работа..... | 9 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся..... | 9 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 9 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии. | Знать: — структуру и особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта с использованием разнообразных методов, средств, форм и технологий. Уметь: — проектировать совместную и индивидуальную деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: — технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | ОПК-4.3. Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | Знать: — программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Уметь: — осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — разрабатывать отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Владеть: — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания обучающихся детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования | ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; | Знать: — критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения. | определяет критерии и методы оценки формирования образовательных результатов. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать критерии и методы оценки образовательных результатов детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта; — выявлять и корректировать трудности в усвоении программы детьми с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией разработки отдельных компонентов программы духовно-нравственного воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать индивидуальные образовательные маршруты, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. |

Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Коррекционная педагогика". Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | ОФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 70 |
| Аудиторная работа (всего): | 70 |
| в том числе: | |
| лекции | 28 |
| практические занятия, семинары | 42 |
| практикумы | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| лабораторные работы | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹ | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 74 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию | Зачет с оценкой в 7 семестре |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|-------------------|--|-----|-----------------------------------------------------------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| лекц. | практ | лекц. | практ | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития | | | | | | | | |
| 1 | Задержка психического развития в контексте проблемы обучения. | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | УО-1 |
| 2 | Специфические трудности в обучении при ЗПР. | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 3 | Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. | 15 | 2 | 8 | 5 | | | | ПР-4 ИЗ |
| 4 | Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 5 | Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. | 7 | | 2 | 5 | | | | |
| 6 | Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. | 13 | 6 | 2 | 5 | | | | |
| 7 | Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием. | 7 | | 2 | 5 | | | | |
| 8 | Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| 9 | Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. | 7 | | 2 | 5 | | | | |
| 10 | Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | | | | | | | | |
| 10 | Общие подходы к воспитанию и | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | УО-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|-------|-----|-----------------------------------------------------------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ | | лекц. | практ | | |
| | обучению детей с нарушением интеллекта. | | | | | | | | |
| 11 | Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта. | 21 | 6 | 8 | 7 | | | | |
| 12 | Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 13 | Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением интеллекта. | 11 | 4 | 2 | 5 | | | | |
| 14 | Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. | 7 | | 2 | 5 | | | | ПР-4 ИЗ |
| 15 | Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. | 7 | | 2 | 5 | | | | |
| ИТОГО по семестру | | 144 | 28 | 42 | 74 | | | | УО-3 |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) | 0,5 балл посещение 1 лекционного занятия | 0,5 – 7 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100% | 20 - 40 |
| | | Индивидуальные задания (5 заданий) | За выполнение одного ИЗ: 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 10 – 25 |
| | | Решение учебных задач | Выступление на одном занятии: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | |
| | | Письменная работа - реферат (по 1 теме) | За решение выполнение одной работы: 5 баллов (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение) | 5 – 8 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Итого по текущей работе в семестре | | | 41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале) | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) | | | 10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) | |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 207 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 204-205. – ISBN 5691001787. — Текст : непосредственный.
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — Москва : Владос, 2010. — 199 с. — ISBN 978-5-691-01713-1.— URL: <https://e.lanbook.com/book/2976> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
| 207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, проектор, | 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. (УП не предусмотрена)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</i> | | |
| 1.1 Задержка психического развития в контексте проблемы обучения | Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности». | Составить и заполнить таблицу причин возникновения ЗПР, выделить психолого-педагогические особенности развития детей. Составить краткий библиографический словарь отечественных и зарубежных педагогов исследователей, внесших вклад в изучение и образование детей с ЗПР. |
| 1.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР | Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, | Анализ образовательных программ для воспитания и обучения детей с ЗПР. Ознакомление с инструкциями и положением по отбору и приему детей с ЗПР в СДОУ. Анализ документации по обследованию детей на ПМПК. Ознакомиться с основными положениями концепции КРО С.Г. Шевченко. Разработка тематики консультаций для работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР. |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | воспитания детей с задержкой психического развития. | |
| <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</i> | | |
| 2.1 Общие подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением интеллекта. | Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта и задачи специального дошкольного воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. | Проанализируйте специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в городе, области. |
| 2.2 Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта. | Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта в различных формах помощи. Научно-методические основы коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушением интеллекта. Педагогические подходы к определению содержания в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Методы обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Принципы построения занятий. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта. Игровая, продуктивная, трудовая деятельности детей с нарушением интеллекта. Организация совместной и индивидуальной | Предложите варианты избежания «тупикового подражания» в развитии детей с нарушением интеллекта. Объясните фразы: ребенок действует хаотично; ребенок действует методом проб и ошибок. Предложите методы формирования личностных качеств детей с нарушением интеллекта в процессе их воспитания и обучения. Представьте модель совместной (индивидуальной) деятельности детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями. Разработайте отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта. Проанализируйте программу и выделить критерии образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите и обоснуйте выбор методов и средств для осуществления контроля образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности образовательных результатов детей с нарушением интеллекта. Предложите варианты оказания помощи родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта. |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут, необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> | |
| Компетенции | | |
| <p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | <p>Кейс-задание 1</p> <p>Ситуация:</p> <p>Конспект сюжетно-ролевой игры на тему «Профессии» для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта</p> <p>Название игры: «Кто кем хочет стать»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-образовательные: продолжать учить детей планированию игры и самостоятельному подбору игрового материала, необходимых атрибутов; продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета; • коррекционно-развивающие: развивать концентрацию, распределение и переключение внимания при помощи смены ролей детей; развивать социально-игровой опыт детей по сюжетам: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Стройка»; развивать диалогическую речь детей; <p>Игровые действия: семья собирается за завтраком: папа уходит на работу, мама с дочерьми</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>собираются посетить парикмахерскую и открытие нового магазина.</p> <p>Активизация словаря: парикмахер, прическа, продавец, покупатель, кассир, упаковать.</p> <p>Обогащение словаря: прораб, план-схема, цемент.</p> <p>Условия проведения: групповая комната.</p> <p>Время проведения: 25 минут.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Дети и воспитатель стоят в кругу, берутся за руки.</p> <p>Воспитатель: Я рада сегодня видеть вас веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось у вас до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться и радоваться друг другу. Улыбнитесь друг другу, и всем станет светлее и радостнее.</p> <p>Ребята, я хочу вас пригласить поиграть в очень интересную игру. Вы любите играть?...</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>Какие ошибки допущены при составлении конспекта совместной деятельности?</p> <p>Какие особенности развития игры необходимо учитывать при ее организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | | |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> | | <p>Кейс-задание 2</p> <p>Ситуация:</p> <p>Обследование сформированности социальных норм поведения у детей с нарушением интеллекта по методике «Сюжетные картинки»</p> <p>Катя П., 6 лет</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Действия и слова педагога</p> <p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.</p> <p>- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Действия и слова воспитателя</p> <p>Рассматривает картинки</p> <p>Молча раскладывает картинки, т.е. в одну сторону оказываются картинки с изображением положительных, отрицательных поступков.</p> <p>Эмоциональные отсутствуют.</p> </td> </tr> </table> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</p> <p>1. В рамках духовно-нравственного воспитания составьте планирование по формированию социальных норм поведения в сюжетно-ролевых играх с учетом результатов обследования,</p> | <p>Действия и слова педагога</p> <p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.</p> <p>- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.</p> | <p>Действия и слова воспитателя</p> <p>Рассматривает картинки</p> <p>Молча раскладывает картинки, т.е. в одну сторону оказываются картинки с изображением положительных, отрицательных поступков.</p> <p>Эмоциональные отсутствуют.</p> |
| <p>Действия и слова педагога</p> <p>Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.</p> <p>- Посмотри на картинки, тут нарисованы плохие и хорошие поступки детей. Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие.</p> <p>- Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.</p> | <p>Действия и слова воспитателя</p> <p>Рассматривает картинки</p> <p>Молча раскладывает картинки, т.е. в одну сторону оказываются картинки с изображением положительных, отрицательных поступков.</p> <p>Эмоциональные отсутствуют.</p> | | | |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>структуры нарушения и потенциальных возможностей ребенка. (Используйте следующие лексические темы: «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Поход выходного дня», «Домашние животные»)</p> <p>2. Назовите образовательную программу, на которую необходимо опираться при составлении данного планирования.</p> <p>3. Предложите виды деятельности, в которые возможно включить данные игры.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | | <p>Кейс-задание 3 Ситуация: Результаты обследования Ромы К. психолого-педагогическим консилиумом</p> <p><i>Возраст:</i> 5 лет 5 мес. <i>Группа:</i> старшая</p> <p>Обучался по общеобразовательной программе, адаптированной для детей с ЗПР, по решению ПМПК. Осуществлялось медицинское сопровождение.</p> <p>У Ромы К. не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе.</p> <p>Речевое развитие. Речь не сформирована, состоит из единичных слов, фраз нет, преобладают жесты. Речь не внятная, смазанная. Словарный запас не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.</p> <p>На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.</p> <p>При чтении произведений, сказок, отвлекается на посторонние предметы, игрушки.</p> <p>Математическое представление. Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их. Не определяет, не выражает словами место</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>нахождения предмета к себе, другим предметам. Не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры хаотично. Путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, смену частей суток, времена года. Знает и показывает основные цвета, не знает оттенки. Не может составить картинку (из четырех частей).</p> <p>Изобразительная деятельность. Воспитанник не проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально не откликается на красивое. Кисть, карандаш держит правильно.</p> <p>При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При рисовании кистью выполняет простейшие движения (рисует линии, круги). Не умеет развивать сюжет в рисунке. Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Не может передать в изображении основные свойства предметов (форма, величина), путает цвет, заменяя его другим. Не выдерживает направление при рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>В конце занятия, если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая неаккуратно. Не доводит замысел до конца.</p> <p>Пользуется пластилином, лепит бесформенные предметы, не передает пропорции, позы фигур. Применение комбинированного приема при лепке вызывает большие трудности, при этом у Ромы К. быстро пропадает интерес к действию. Не может использовать такие приемы работы с пластилином, как сплющивание, скатывание, размазывание, вдавливание, заострение. У Ромы К. получаются приемы разминание, разрезание (стеком).</p> <p>Конструктивная деятельность. Выполняет задание по просьбе взрослого. Не может осуществить постройку по образцу, по схеме.</p> <p>Игровая деятельность. Нравятся игры с машинками. Выполнение простейших движений (физкультминутки) происходит только по настоянию педагога. Не выполняет правила игры. Друзей в группе не нашел, но принимает помощь детей группы.</p> <p>Физическое развитие. Общее двигательная координация не соответствует возрастной норме. Движение рук и ног не всегда согласованны. Основные движения выполняет неправильно. Координация у ребенка нарушена. С желанием включается и пытается освоить новые разнообразные движения, но у него не получается, и отвлекается. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>нарушено. Мелкая моторика слабая. Движения рук неуверенные, нечеткие, неловкие.</p> <p>Музыкальная деятельность. Не соблюдает темп, ритм музыки. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, но часто отвлекается, мешает детям. Не проявляет самостоятельности в использовании песен. Координация нарушена, движения неуклюжие.</p> <p>Ребенок в самообслуживании. Самостоятелен. Навыки самообслуживания сформированы. Ест сам, пользуется ложкой. Избирателен в пище. Санитарно-гигиенические навыки сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно, не замечает неполадки в своем внешнем виде, не соблюдает порядок в своем шкафу, при напоминании складывает свои вещи.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». На основе анализа представленного обследования ребенка оцените образовательные результаты (сформулируйте рекомендации). Укажите направление работы педагога-дефектолога с ребенком по коррекции трудностей в обучении.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | <p>Кейс-задание 4 Ситуация: Света А., 4 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <p>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания». 1. Назовите образовательную программу, необходимую для индивидуализации обучения,</p> |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>развития, воспитания детей с данным типом дизонтогенеза.</p> <p>2. Укажите цель коррекционной работы при данном виде нарушения развития.</p> <p>3. Охарактеризуйте тип нарушенного развития</p> |

Составитель (и): Анохина Ася Сергеевна, к.б.н., доцент каф. ДиСПП
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))