

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

#### **«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.08.01.07 Психология дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.  
для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

**на 2024 / 2025 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	8

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-6

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать:</b> — закономерности психического развития, особенности возрастного и индивидуального развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Уметь:</b> — выявлять особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — отбирать психологические технологии развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. <b>Владеть:</b> — методами и средствами диагностики и коррекции психических нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы; — психологическими технологиями развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в Теоретико-методический модуль по профилю "Коррекционная педагогика" ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	
в том числе:		
лекции	20	
практические занятия, семинары	40	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	
	8 сем.	
	36 час.	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ		лекц.	практ					
1	<i>Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i>								
1.1	Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		4	10	12				УО-1
1.2	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		6	10	12				ПР-4 ИЗ
2	<i>Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.</i>								
2.1	Общие теоретические вопросы		4	10	12				УО-1

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
	психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.								
2.2	Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения		6	10	12				ПР-4 ИЗ
	Промежуточная аттестация – экзамен								УО-3 (ОФО – 36 час.)
ИТОГО по семестру		144	20	40	48				
Всего:		144	20	40	48				

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект)	<b>0,5 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	<b>0,5 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>1 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	10 - 20
		Индивидуальные задания (5 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	<b>Выступление на одном занятии:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	
		Письменная работа – реферат (1 тема)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>26 – 60 б.</b> (51 – 100% по

				приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.02.2023). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59> (дата обращения: 14.02.2023). – ISBN 978-5-534-02326-8. – Текст : электронный.
2. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 367 с. – (Коррекционная педагогика). – библиогр.: с. 359-367. – ISBN 5691010956. Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - занятий лабораторного типа; - курсового проектирования (выполнения курсовых работ); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации;	Учебный корпус №1 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1.

- самостоятельной работы.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (9 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Количество посадочных мест – 24.

Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №ЕАV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-бК» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа (УП не предусмотрена)

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся (УП не предусмотрены)

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	---



Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i>		
1.1 Общие теоретические вопросы психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с ДЦП.	Заполнение таблиц «Клинические формы ДЦП», «Клинические варианты миопатий», «Деформации костного скелета».
1.2 Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности детей с ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.	Дима К., 5 лет. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, асфиксия средней степени тяжести с нарушением мозгового кровообращения. ДЦП, поражена правая сторона тела. Двигательные расстройства представлены гиперкинезами – атетозом, хореоатетозом. Определите возможную причину ДЦП. Определите вид ДЦП. Прогноз
<i>Раздел 2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</i>		
2.1 Общие теоретические вопросы психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей.	Предмет и задачи психологии эмоционально-волевых и поведенческих расстройств у детей. Выделение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения из детской популяции. Терминология, используемая для обозначения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом.	Дайте характеристику ребенка дошкольного возраста с расстройствами поведения по результатам обследования
2.2 Особенности психического развития детей расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Структура дефекта при раннем детском аутизме. Ранние проявления детского аутизма (диагностические показатели). Этапы психолого-медико-педагогической помощи аутичному ребенку.	Глеб М., 4 года. Беременность протекала без патологий. Роды в срок, гипоксия средней степени тяжести. С раннего возраста поражал окружающих внимательным, «умным» взглядом, взрослым, очень осмысленным выражением лица. Был спокоен, «удобен», достаточно пассивно подчинялся всем режимным требованиям, был пластичен и податлив манипуляциям мамы, покорно принимал нужную позу у нее на руках. Он рано начал реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требовал, на руки сам не просился. По воспоминаниям родителей, в самом раннем возрасте отмечалась особая чувствительность (сензитивность) к сенсорным

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		<p>стимулам повышенной интенсивности, особенно к звукам. Младенец мог испугаться гудения кофемолки, электробритвы, шума пылесоса, треска погремушки. На втором-третьем году жизни у него же наблюдались парадоксальные реакции на сильные раздражители, например отсутствие отклика на холод или боль.</p> <p>До года проявлял особый интерес к книгам, любил слушать чтение хороших стихов, классическую музыку. Рано проявилась особая очарованность светом, движением: ребенок изучал блики, играл со своей тенью.</p> <p>Встав крепко на ноги, Глеб сразу побежал. Стал практически неуправляемым. Он отчаянно карабкался по мебели, залезал на подоконники, на улице убегал, не оглядываясь и совершенно теряя при этом чувство реальной опасности. Его поведение стало полевым.</p> <p>Определите возможную причину РАС. Определите форму РАС, обоснуйте свой выбор.</p>

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 1*)

Викторова Ольга Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии (*раздел 2*)

---