

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024
Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.01.05 Невропатология с основами нейропсихологии
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
Место дисциплины	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
6 Иные сведения и (или) материалы	9
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1. Курсовая работа	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП): ОПК- 6; ОПК-8.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-6	ОПК-6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные классификации неврологических синдромов, детских болезней нервной системы; — методы и средства профилактики неврологических заболеваний в детском возрасте ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать методы и средства профилактики нарушений нервной системы в зависимости от возраста и типа нарушения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками определения диагностических и прогностических признаков болезней нервной системы для обоснования разработки и реализации воспитательно-образовательной деятельности; 1. методами и средствами профилактики нарушений нервной системы в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП ДО, АООП.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания в разработке и реализации программ, корректирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — неврологические и нейропсихологические основы воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять причины возникновения патологии развития детей на основании неврологических и нейропсихологических знаний; — подбирать нейропсихологические методы и средства профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — описанием основных видов неврологических и нейропсихологических нарушений детей;

	личностные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП ДО, АООП.	— нейropsихологическими методами и средствами профилактики нарушений развития личности в воспитательно-образовательной деятельности в зависимости от возраста и типа нарушения.
--	--	---

Место дисциплины

Дисциплина включена в Теоретико-методический модуль по профилю «Коррекционная педагогика» ОПОП ВО, обязательная часть Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	4	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет	
	7 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоё	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы ¹ текущего
			ОФО	ЗФО	

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

		мкость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор н. занятия		СРС	контроля и промежуточн ой аттестации успеваемост и
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	<i>Раздел 1. Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.</i>	14	2	6	6				
1.1	Общие принципы строения нервной системы.	2	2						
1.2	Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы.	4		2	2				
2.	<i>Раздел 2. Невропатология как частный раздел неврологии. Теоретические основы и практическое значение</i>	4		2	2				
2.1	Становление российской невропатологии. Основные методы, которые используются в невропатологии.	4		2	2				
3	<i>Раздел 3. Общая невропатология</i>	20	4	4	6				
3.1	Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы.	2	2						
3.2	Синдромы нарушений высших корковых функций.	2	2						
3.3	Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем.	8		2	3				
3.4	Синдромы поражения черепных нервов.	8		2	3				ПР-1
4	<i>Раздел 4. Частная невропатология (Болезни нервной системы у детей и подростков)</i>	18	2	2	8				
4.1	Этиология и классификация детских нервных болезней.		2						
5	<i>Раздел 5. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</i>	10	2	2	4				
5.1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.		2						
5.2	Локализация функций в коре головного мозга.			2	4				
6	<i>Раздел 6. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i>	32	4	6	8				
6.1	Агнозии и апраксии.		2		2				
6.2	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.								
6.3	Нарушения памяти при локальных			2	2				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	поражениях мозга. Проблема амнезий.								
6.4	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.			2	2				
6.5	Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.			2	2				ПР-1
7	<i>Раздел 7. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i>	22	2	6	10				
7.2	Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии.		2	2	3				
7.3	Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий.			2	3				
7.4	Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга.				4				ПР-2
ИТОГО по семестру		72	16	18	38				
Отчетность		Зачет							УО-3
Всего:		72	18	20	70				

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (16 занятий)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	1-16
		Семинарские занятия (конспекты, выполненные задания) (26 работ).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	13 - 26
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (1 работа)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий)	4 - 8

			8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Реферат	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	4 - 10
		Тест (2 теста)	0-20	0-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Устный опрос	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10
		Решение задачи	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3- 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51 – 100% по приведённой шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОмГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265994> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Уманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. М. Уманская. — Москва : Владос, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-691-02135-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96298> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скрыбина, О. А. Практикум по нейропсихологии : учебно-методическое пособие / О. А. Скрыбина. — Киров : Кировский ГМУ, 2020. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300665> (дата обращения: 16.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: муляжи.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные темы рефератов:

1. Синдром Шерешевского-Тернера.
2. Синдром Кляйнфельтера.
3. Синдром трисомии по Y –хромосоме.

4. Синдром трисомии по X- хромосоме.
5. Синдром Дауна.
6. Синдром Эдварса.
7. Митохондриальные болезни (с. Пирсона, Кернса-мейра, Лебера, NARP, MERRF, MELAS).
8. Наследственные нарушения обмена веществ, оказывающие негативное влияние на нервную систему (с. Тея-Сакса, Сандхоффа, фенилкетонурия, гепатоцеребральная дистрофия, гистедимия, мукополисахаридозы).
9. Димеелинизирующие заболевания (лейкодистрофии, адренолейкодистрофии).
10. Наследственные мозжечковые атаксии.
11. Семейная спастическая параплегия.
12. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
13. Этиология, патогенез опухолей головного и спинного мозга.
14. Сотрясение головного мозга.
15. Ушиб головного мозга.
16. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния.
17. Эпилептические и неэпилептические припадки.
18. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<i>1. Современные подходы к пониманию функционирования нервной системы. Филогенез и онтогенез.</i>		
Общие принципы строения нервной системы	Топическая и функциональная классификация отделов НС. Основные принципы и закономерности функционирования НС. Онтогенез и филогенез НС.	1. Объясните гетерохронное появления двигательных навыков у ребенка на первом году жизни. 2. Приведите примеры регулирующего влияния нервной системы
Основные принципы строения головного мозга. Онтогенетические закономерности развития нервной системы	Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	
<i>2. Общая невропатология</i>		
Основные синдромы поражений соматической и вегетативной нервной системы	Соматическая нервная система. Параличи и порезы. Синдромы нарушений подкорковых и периферических отделов двигательной ветви СНС. Топологическая и качественная классификация нарушений чувствительной ветви нервной системы. Вегетативная нервная система. Перманентные и	

	параксизмальные нарушения. Топологическая классификация вегетативных расстройств.	
Синдромы нарушений высших корковых функций	Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия, нарушения памяти, нарушения мышления и интеллекта.	
Синдромы поражения двигательного отдела соматической нервной систем.	Параличи и парезы: периферические, центральные, церебральные. Стриопаллидарная система. Стиарный синдром. Паллидарный синдром. Синдромы нарушений функций мозжечка. Синдромы нарушений проводящих путей головного мозга	1. У ребенка наблюдается птоз, опущения уголка глаза и рта, слезо- и слюнотечение на правой стороне лица. Какие двигательные нарушения у него присутствуют? 2. При выполнении пальценосовой пробы у человека наблюдается промахивание. Какая структура у него нарушена?
Синдромы поражения черепных нервов.	Черепные нервы, локализация функции. Симптомы нарушения черепных нервов. Основные синдромы нарушения черепных нервов: бульбарная и псевдобульбарная дизартрия, косоглазие, параличи и парезы лицевых мышц.	1. Приведите примеры поражения чувствительных черепных нервов. К каким нарушениям это может привести. 2. Приведите примеры нарушения двигательных черепных нервов. К каким нарушениям это может привести.
3. Частная невропатология		
Этиология и классификация детских нервных болезней.	Причины возникновения заболеваний нервной системы у детей (наследственные, травматические, ишемические, интоксикационные, инфекционные). Клинические классификации нарушений развития: классификация заболеваний нервной системы у детей (наследственные, инфекционные, травматические, функциональные)	
Наследственные заболевания нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы	Основные группы наследственных болезней нервной системы у детей: Первичные и вторичные инфекционные заболевания нервной системы	1. Дайте описание менингеального синдрома. При каких заболеваниях он может наблюдаться? 2. Перечислите синдромы, вызванные полисомией. Объясните, почему кариотип 45, Y0 не жизнеспособен?
Опухоли нервной системы. Черепно-	Этиология, патогенез опухолей.	Дайте описание большого эпилептического припадка,

мозговая и позвоночно-спинномозговая травма. Пароксизмальные расстройства сознания	Классификация опухолей. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Эпидуральные гематомы. Субдуральные гематомы. Субарахноидальные кровоизлияния. Эпилептические и неэпилептические припадки. Аффективно-респираторные припадки, обмороки, синкопы, ночные страхи, сомнамбулизм. Эпилепсия.	объясните, почему аура у каждого человека индивидуально, но при этом стабильна в своих проявлениях. Объясните почему последствия ушиба мозга более тяжелые, чем при сотрясении.
<i>4. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</i>		
Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Нейропсихология как наука. История становления нейропсихологии как науки Основные направления современной нейропсихологии. Основные категории современной нейропсихологии. Закономерности нейропсихического развития лиц с ОВЗ.	
Локализация функций в коре головного мозга.	Современные представления о локализации функций. Поля головного мозга по Бродману Динамическая локализация функций в коре головного мозга. Связь функциональных систем головного мозга и психических функций.	1. Приведите пример формирования сложной функциональной системы на примере становления устной речи. 2. Объясните процессы компенсации на основе нейропсихологического подхода.
<i>5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i>		
Синдромальный анализ нарушения высших психических функций	Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	
Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Память как психическая функция. Модальноспецифические и модальнонеспецифические нарушения памяти. Гипомнезия и гипермнезии. Амнезии и псевдоамнезии.	Объясните, почему гипермнезия считается нарушением памяти?
Нарушения мышления	Проблема мышления в	Ребенок с трудом ориентируется в

при локальных поражениях мозга.	психологии. Анатомо-физиологическая основа мышления. Нарушения мышления, связанные с локальными поражениями мозга.	условиях задачи, не может удержать плана действия и адекватно оценить результат своей деятельности. Объясните, какое нарушение имеет данную клиническую картину?
Нарушения внимания и эмоций при локальных поражениях мозга.	Мозговая организация процесса внимания. Нарушения внимания, связанные с локальными повреждениями коры и подкорковых структур головного мозга. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоциональной сферы личности, связанные с локальными поражениями мозга.	Перечислите основные синдромы нарушения внимания при поражении лобных долей.
<i>б. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i>		
Синдромальный анализ нарушения высших психических функций	Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	
Проблема факторов в нейропсихологии. Основные виды факторов по А.Р. Лурии	Основные положения синдромального анализа в нейропсихологии. Понятие фактора в нейропсихологии. Три уровня описания нейропсихологических факторов. Модально-специфические факторы. Модально-неспецифические факторы. Факторы, связанные с работой ассоциативных зон. Полушарные факторы. Факторы межполушарного взаимодействия. Факторы глубинных подкорковых структур. Общемозговые факторы.	
Нейропсихологические синдромы поражения больших полушарий	Классификация А.Р. Лурии синдромов поражения корковых отделов головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражений задних	

	отделов коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений передних отделов больших полушарий.	
Нейропсихологические синдромы поражения глубинных структур головного мозга	Основные группы синдромов поражения глубинных структур головного мозга. Нейродинамические нарушения. Нарушения памяти и эмоциональных процессов. Изменение состояния сознания.	

Составитель: Колтунова Анна Алексеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
