

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки

#### **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

#### **«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.02.04 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	11

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-3.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные. ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– задачи и содержание работы по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста;</li><li>– методы, приемы и формы организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому и математическому развитию) детей дошкольного возраста.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и осуществлять отбор программного содержания по познавательному развитию детей дошкольного возраста;</li><li>– применять методы, приемы и технологии по познавательному развитию детей дошкольного возраста.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами и формами организации познавательного развития детей дошкольного возраста.</li></ul>
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК -3.1. Осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к планированию воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать и организовывать воспитательную работу по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками планирования и организации воспитательной работы по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия с родителями (законными представителями).</li></ul>

## Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Методика воспитания и обучения по профилю "Дошкольное образование"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	288		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	120		
в том числе:			
лекции	44		
практические занятия, семинары	76		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой/экзамен, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	/экзамен		
	5 сем./-36 час.		
	6 сем./36 час.		

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста								
1.1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	14	2	4	8				ИЗ

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	<i>Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>								ПР-4
2.1	Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	18	6	2	10				
2.2	Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.	16	6	2	8				
2.3	Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	16	4	2	10				
2.4	Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	18	4	4	10				
3.	<i>Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i>								
3.1	Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	34	-	24	10				ИЗ
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>48</b>				
4	<i>Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста.</i>								ПР-4
4.1	Экологическое образование – направление педагогики	6	2	2	2				
4.2	История и перспективы экологического образования.	6		2	4				
4.3	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.	2		2					
4.4	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.	6		2	4				
4.5	Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	12	4	4	4				
4.6	Педагогические условия экологического образования	6		2	4				
4.7	Методы экологического воспитания дошкольников	14	6	4	4				
4.8	Формы организации работы по экологическому образованию детей	16	6	4	6				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	дошкольного возраста								
4.9	Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	12	2	4	6				
4.10	Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	12	4	4	4				
4.11	Управление эколого-образовательным процессом	6		4	2				
4.12	Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» (на примере экологического воспитания детей дошкольного возраста).	12		4	8			ИЗ	
ИТОГО по семестру		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>48</b>			УО-4 (36 час. ОФО)	
Всего:		288	44	76	96			36	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (25 занятий).	<b>0,5 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	12,5 - 25
		Индивидуальные задания (5 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ: 5,6 балла (пороговое значение) 9,2 баллов (максимальное значение)</b>	28 – 46
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>41 – 80 б.</b> (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная	<b>20</b>	Теоретический вопрос	<b>6 баллов</b> (пороговое значение)	5 - 10

аттестация (экзамен)	(100% /баллов приведе нной шкалы)		<b>10 баллов</b> (максимальное значение)	
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>10- 20 б.</b> (51 – 100% по приведенно й шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b>				

*Раздел «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»*

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 6
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (19 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 75% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	20 – 39
		Индивидуальные задания (2 заданий)	<b>За выполнение одного ИЗ:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>4 балла</b> (максимальное значение)	6 – 8
		Письменная работа - реферат (по 1 теме)	<b>За решение выполнение одной работы:</b> <b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	3,5 – 7
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>31 – 60 б.</b> (51 – 100% по приведенно й шкале)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	<b>40</b> (100% /баллов приведе нной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>20- 40 б.</b> (51 – 100% по приведенно й шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b>				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

**5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение**



## дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.

2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-4458-8854-3. – Текст : электронный.

3. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Серебрякова. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с. – (скрия бакалавриат) – ISBN 978-5-7695-9661-2. Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный.

2. Костикова, Д.А. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного проф. образования «Ин-т повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 221 с. : ил., ноты, табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0472-7. – Текст : непосредственный.

3. Костикова, Д.А. Формирование представлений о количестве и счете у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 132 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0583-0. – Текст : непосредственный.

4. Костикова, Д.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д.А. Костикова – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» (МАОУ ДПО ИПК), Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ). – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 107 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7291-0586-1. – Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>220</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b></p>	
--	--

<p>стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

##### Примерные индивидуальные задания

- 1 Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 3 Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).
- 4 Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.
- 5 Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

6 Разработка проекта создания экологической предметно-пространственной среды ДОУ

7 Перспективное планирование организации экологического образования детей дошкольного возраста.

### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста</i>		
Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста.	Познавательное развитие, понятие, структура. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.	Проанализируйте раздел программы по познавательному развитию детей (на примере элементарных математических представлений). Разработать проект «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
<i>2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.</i>		
2.1 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления. Методика обучения количественному и порядковому счету. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел.	Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с числом 5 (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей пересчитыванию указанного количества предметов (определить возрастную группу).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>Методика ознакомления с числами и цифрами. Методика ознакомления с условными знаками <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности количественных, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.2 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы упорядочивания предметов по величине. Методика обучения измерению различных величин с помощью условной меры. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей предметом по величине (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по обучению детей измерению различных величин с помощью условной меры (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности представлений о величине у детей, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.3 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с шаром и кубом (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с овалом (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления уровня сформированности геометрических представлений у детей, обоснуйте свой выбор.</p>
<p>2.4 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта». Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости. Методика обучения моделированию пространственных отношений. Методика формирования представлений о частях</p>	<p>Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с календарем (определить возрастную группу). Разработайте фрагмент конспекта НОД по ознакомлению детей с ориентировкой на собственном теле (определить возрастную группу). Подберите диагностические методики для выявления</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	суток. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.	уровня сформированности пространственно-временных представлений у детей, обоснуйте свой выбор.
<i>4. Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</i>		
4.1 Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО.	Проанализируйте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы.
<i>3. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста</i>		
Проблема экологизации развивающей среды в дошкольной образовательной организации на современном этапе	Организация «экологических пространств» в помещении ДОО. Организация «экологических пространств» на участке ДОО. Экологический подход к содержанию животных и растений в ДОО в разных возрастных группах.	Проект «Создание экологической предметно-пространственной среды в ДОУ»
Методы экологического воспитания дошкольников	Педагогические основы организации познавательной деятельности дошкольников: экологическое воспитание. Общая характеристика методов экологического воспитания. Наблюдение как метод чувственного познания природы. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Роль рассказа, беседы и художественной литературы в экологическом воспитании детей. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.	Разработка плана конспекта организации наблюдения за объектами живой и неживой природы. Разработка плана конспекта ИОС
Формы организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста	Занятия и их роль в экологическом воспитании дошкольников. Организация систематических прогулок, целевых прогулок, экскурсий и элементарной поисковой деятельности. Значение праздников, досугов и природоохранных акций экологического содержания в развитии личности ребенка.	Разработка конспекта образовательной деятельности по ознакомлению детей с природой. Разработка плана конспекта трудовой деятельности в природе. Разработка конспекта экскурсии.
Система работы по экологическому воспитанию в ДОО и ее влияние на развитие личности ребенка	Понятие «технология» экологического воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в разных возрастных группах. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	Подбор диагностического комплекта для оценки уровня сформированности экологической образованности детей

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		дошкольного возраста
Современные методические программы, технологии и системы экологического образования дошкольников	Понятие «программа», требования к ее выполнению. Роль и место современных вариативных программ в экологическом образовании дошкольников. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.	Составление программы экологического образования детей дошкольного возраста

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии  
Бондаренко Е.С., старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*