

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.05 Программно-методические основы дошкольного образования**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6. Другие сведения и (или) материалы. ....	7
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	7
6.1.1 Курсовая работа .....	7
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	8

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Ориентируется в Федеральных государственных образовательных стандартах и требованиях к разработке основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	<b>Знать:</b> – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; – примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. <b>Уметь:</b> – анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). <b>Владеть:</b> – способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

### Место дисциплины

Дисциплина входит в теоретико-методический модуль по профилю «Дошкольное образование».

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	28	
в т. числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия	16	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	
Внеаудиторная работа (всего):	80	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (2 курс 3 семестр)	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары, практические занятия		лекции	семинары, практические занятия		
1.	Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования	22/ -	6		16				Письменная работа
2.	Проектирование и реализации основных и дополнительных	16/ -	6	16	64				Письменная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары, практические занятия		лекции	семинары, практические занятия		
	Х образовательных программ дошкольного образования								
3.	Зачет	4/-							
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>80</b>				

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	4 – 7 20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>40</b> (100%)	Экзамен	<b>20 баллов</b> (пороговое значение) <b>40 баллов</b> (максимальное значение)	21 - 40
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				21 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Программно-методические основы дошкольного образования // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства).

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

#### 6. Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

###### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

**6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся**  
Не предусмотрено

**6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.</b>		
1.1. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	1. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые регламентируют видовое разнообразие и содержание образовательных программ дошкольного образования. 2. Значение ФГОС дошкольного образования для проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	1. Предназначение Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Критерии оценивания качества Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
1.3. Виды образовательных программ дошкольного образования	1. Отличительные особенности основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программ педагога. 2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. 3. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию:</i> - Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования ( <a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a> ).
<b>Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования</b>		
2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в строгом соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</i>
2.2. Условия	1. Требования ФГОС к психолого-	<i>Составить инфографику с</i>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>3. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>4. Требования ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>5. Требования ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	описанием условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	<p>1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>- Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>	<i>Составить аннотированный каталог дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.</i>
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	<p>1. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p><i>Разработать консультацию по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.</li> <li>- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (<a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a>).</li> </ul>
Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	<p>1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, размещенные в навигаторе: «Детский сад - Дом радости», «Тропинки», «Теремок», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Первые шаги», «ПРОдетей», «Вдохновение», «Открытия», «Развитие», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство», «Мир открытый»,</p>	<p><i>Составить таблицу «Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (<a href="http://www.firo.ru/?page_id=11684">http://www.firo.ru/?page_id=11684</a>).</li> </ul>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
	<p>«Радуга», «Миры детства: конструирование возможностей», Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями</p> <p>2. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.</p>	
Рабочая программа педагога	<p>1. Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога.</p> <p>3. Положение о рабочей программе педагога дошкольной образовательной организации.</p>	<p><i>Разработать консультацию по проектированию рабочей программы педагога:</i></p> <p>- Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.</p>
Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>3. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>4. Культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.</p>	<p><i>Составление методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среды группового помещения дошкольной образовательной организации.</i></p>
Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	<p>1. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.</p> <p>2. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.</p>	<p><i>Разработать консультацию по проектированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования:</i></p> <p>- Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.</p>

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии