

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210cfd0e75e03a5b6fd1f6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в образовании**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.06.01 Организация психолого-педагогических исследований в**  
**образовании**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-9, ПК-4.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Определяет цели и задачи учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	<b>Знать:</b> — классификации методов психолого-педагогического исследования и их характеристики; — цели и задачи организации психолого-педагогических исследований в дошкольном образовании; — структуру и логику организации психолого-педагогического исследования. <b>Уметь:</b> — формулировать проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; — определять методологический аппарат исследования; — применять теоретические; эмпирические; качественные и количественные методы в рамках исследований психолого-педагогической направленности. <b>Владеть:</b> — методами сбора, оценки, обработки результатов исследовательской деятельности; — технологией определения объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Использует возможности современных ИТ, ИС, СИИ для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).	<b>Знать:</b> — алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках); — информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для представления результатов исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> — использование информационно-коммуникационных технологий для поиска и обработки научной информации — применять ИКТ-технологии для представления результатов исследовательской деятельности.
ПК-4 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного	ПК-4.1 Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья..	<b>Знать:</b> — классификации методов диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> — осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с выделенными показателями развития; — оценивать результаты исследовательской деятельности, динамику развития детей с

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		помощью качественных и количественных методов.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	26		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64		
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой, объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет		
	4 семестр		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточно
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

		час.)	лекц.	практ.		лекц.	практ.		й аттестации успеваемости
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании	8	2		6				ПР-1 (тест 1)
2	Категориально-понятийный аппарат научного исследования	8		2	6				
3	Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	4	2		2				
4	Общая логика организации психолого-педагогического исследования	14	2	4	8				ПР-2 (контр. раб. 1)
5	Система методов психолого-педагогических исследований	6		2	4				
6	Требования и этические нормы исследовательской деятельности в образовании.	10	2	4	4				ПР-2 (контр. раб. 2)
7	Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).	6		2	4				
8	Организация экспериментального этапа исследования	6	2	2	2				
9	<i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований:</i> обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.	8	2		6				ПР-1 (тест 2)
10	Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.	12	2	2	8				ПР-2 (контр. раб. 3)
11	Таблицы, графические формы представления данных.	6		2	4				
12	Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	8	2	2	4				
13	Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.	12	2	4	6				ИЗ
	Промежуточная аттестация – зачёт								
ИТОГО по семестру									
	Всего:	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>64</b>				

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект 18/2 занятий)	<b>0,5 балла</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	<b>4 – 9</b>

(Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)		Семинарские / практические занятия (26 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (12 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара) или выполнение практических заданий.	11 – 21
		Контрольная работа (ПР-2), (3 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>5-6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7-8 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>9-10 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	16 – 30
		Тестирование 1,2 (ПР-1)	<b>За выполнение каждого теста до:</b> <b>5-6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7-8 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>9-10 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	11– 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 12.06.2023).

2. Лаптева, Ю.А. Организация психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю.А. Лаптева Новокузнецк : Изд-во ИП Бакланов Г.В., 2021. – 123 с. – ISBN 978-5-6040148-9-9

#### Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1.– URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. - (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.

4. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p><b>311</b> Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows, LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>  
<https://cyberleninka.ru>



3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом

#### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Не предусмотрены учебным планом

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования</b>		
Методология и методы психолого-педагогического исследования в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о психолого-педагогическом исследовании</li> <li>- Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник</li> <li>- Логика научного исследования.</li> </ul>	- Разработайте научный аппарат своего курсового исследования.
Категориально-понятийный аппарат научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые методологические категории научного исследования.</li> <li>- Общая характеристика понятий составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul>	- Проанализируйте введение к выпускной квалификационной работе. Выделите методологические категории, используемые в его содержание; установите прослеживается ли связь актуальности исследования с обозначенной проблемой? Отражают ли задачи логику исследовательской работы.
Проблематика исследований: тема, идея, замысел, гипотеза, логическая структура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.</li> <li>- Система гипотез, логика их построения.</li> </ul>	На примере темы своей курсовой работы определите возможные противоречия и проблему исследования, сформулируйте идею работы и покажите логику решения задач.
Общая логика организации психолого-педагогического исследования	- Логика научного исследования	Постройте логическую структуру своей курсовой работы
Система методов психолого-педагогических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификации методов научного познания.</li> <li>- Общая характеристика теоретических методов.</li> </ul>	- Определите систему методов, которые будут использованы в рамках вашей научной работы. Соотнесите их задачами работы.
Требования и этические	- Требования к языку и стилю	Напишите эссе на тему, связанную с

<p>нормы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>изложения результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.</li> <li>- Какие этические нормы необходимо соблюдать при написании ваших собственных квалификационных исследований?</li> </ul>	<p>проблемой курсовой работы, соблюдая научную стилистику. Оформите письменную работу в соответствии с техническими требованиями.</p>
<p>Алгоритмы поиска научной информации на информационно-аналитических порталах (электронных библиотеках).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные научные библиотеки</li> </ul>	<p>Найдите 2-3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укажите выходные данные статьи, оформленные в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018;</li> <li>- выделите аргументы, подтверждающие существование актуальности проблемы, заявленной в статье;</li> <li>- укажите цель статьи.</li> </ul>
<p>Организация экспериментального этапа исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика экспериментальных планов</li> <li>- Планирование экспериментального этапа научного исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определите тип экспериментального плана вашей курсовой работы. Выделите и охарактеризуйте зависимую и независимые переменные. Опишите этапы экспериментального исследования.</li> </ul>
<p><i>Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: обработка эмпирических данных в структуре психолого-педагогических исследований.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие об измерении. Измерительные шкалы их общая характеристика.</li> <li>- Понятие «выборка». Характеристика выборочных совокупностей.</li> <li>-</li> </ul>	<p><i>Проведено исследование невербального интеллекта у учащихся 7 класса (n=18) средней школы. Результаты измерения представлены в таблице.</i>  <b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).  <i>В 7 классе по итогам исследования _____ учеников имеют уровень невербального интеллекта ниже среднего.</i></p>
<p>Описательная статистика. Использование ИКТ-технологий при математической обработке эмпирических данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица. Правила составления таблиц.</li> <li>- Характеристика графических форм представления эмпирических данных: гистограмма, кумулята, полигон, диаграмма.</li> </ul>	<p>Задание 1.2. (Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов).  <i>Данная выборка...1) унимодальная 2) с <math>M_o = 107</math> и <math>128</math> 3) с <math>M_o = 105</math> и <math>128</math> 4) бимодальная</i>  Задание 1.3. (Введите ответ в поле).  <i>Объём экспериментальной выборки составляет _____ респондентов</i>  <b>Задание - Ранжируйте переменные и впишите результаты в свободный столбец таблицы (R).</b>  <b>Задание.</b> (Введите ответ в поле).  <i>Найдите: медиану <math>Me = \underline{\hspace{2cm}}</math> и вариационный размах <math>d = \underline{\hspace{2cm}}</math>.</i>  <b>Задание</b>  <i>Представьте данные измерения невербального интеллекта в 7 классе</i></p>

		<i>графически в форме полигона частот.</i>
Таблицы, графические формы представления данных.	- Виды таблиц и их характеристики - Формы графического представления эмпирических данных	Представить результаты в таблице и графически (в форме гистограммы), сформулируйте наименование шкалам и самого рисунка.
Вторичные методы математической обработка данных эмпирических исследований	- Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная. - Статистические критерии (параметрические и непараметрические) их общая характеристика.	На телефон психологической службы доверия в течение определённого времени поступали телефонные обращения. Необходимо представить данные графически, проверить предположение о том, что частота обращений неравномерна по дням одной недели, а также доказать, что эмпирическое распределение обращений первой недели и четвёртой недели месяца не отличаются между собой.
Оформление отчёта по результатам исследовательской деятельности.	- Алгоритм оценки результатов исследовательской деятельности. - Технические требования к оформлению курсового исследования	Задание предполагает работу с предварительно собранным эмпирическим материалом. Выполнение задания связано, с обработкой, анализом и обобщением эмпирического материала в соответствии с заданными целями, задачами, гипотезой исследования.

Содержание заданий/ кейс-заданий по разделам теста

**Часть 1. Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины**

**Задание 1. Выберите один вариант ответа**

В наиболее узком смысле под методом в научном исследовании понимают

Варианты ответа:

- а) учение о методах и принципах организации исследования
- б) путь к познанию
- в) методiku и технологию организации эмпирического исследования
- г) направление организации исследования, предполагающее использование соответствующих приёмов и процедур

**Задание 2. Выберите один вариант ответа**

Определите тип экспериментального исследования для темы "Игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта"

Варианты ответа:

- а) лонгитюдный
- б) формирующий
- в) пилотажный
- г) констатирующий

**Задание 3. Выберите один вариант ответа**

Область исследования, поле научного поиска решения проблемы

Варианты ответа:

- а) объект исследования
- б) предмет исследования
- в) проблема
- г) концепция исследования

**Задание 4. Выберите один вариант ответа**

Мыслительный образ желаемого результата исследования есть...

Варианты ответа:

- а) цель
- б) методика

<p>в) задача г) план эксперимента</p>
<p><b>Задание 5. Выберите один вариант ответа</b> Понятие «валидность» относится, прежде всего к... Варианты ответа: а) экспериментальной выборке б) базе экспериментального исследования в) применяемым диагностическим методам г) компетентности диагноста</p>
<p><b>Задание 6. Выберите один вариант ответа</b> Систематизация фактов, выделение этапов, стадий развития с целью выявления движущих сил и общих закономерностей развития типично для... Варианты ответа: а) лонгитюдного эксперимента б) формирующего эксперимента в) корреляционного исследования г) естественно-научного эксперимента</p>
<p><b>Задание 7. Выберите один вариант ответа</b> Изучение одних и тех же детей на протяжении длительного времени характеризует стратегию.. Варианты ответа: а) лонгитюдного эксперимента б) формирующего эксперимента в) корреляционного исследования г) естественно-научного эксперимента</p>
<p><b>Задание 8. Выберите один вариант ответа</b> Часть исследования, целью которой является получение данных разными способами и методами наблюдения и моделирования, в ходе естественного и лабораторного экспериментов называется Варианты ответа: а) эмпирическое исследование б) курсовая работа в) теоретическое исследование г) выпускное исследование</p>
<p><b>Задание 9. Выберите один вариант ответа</b> В соответствии со шкалой Векслера все показатели выше 100 рассматриваются как показатели... Варианты ответа: а) выше среднего б) ниже среднего в) средние г) очень высокие</p>
<p><b>Задание 10. Выберите один вариант ответа</b> Активное вмешательство в психические процессы и их построение по заданным свойствам, выявление причин, факторов, условий развития типично для стратегии Варианты ответа: а) сравнительного эксперимента б) естественно-научного эксперимента в) формирующего эксперимента г) констатирующего эксперимента</p>
<p><b>Задание 11. Выберите один вариант ответа</b> Наиболее вероятный объект исследования для темы "Игра как средство развития межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада" Варианты ответа: а) дети дошкольного возраста б) разновозрастная группа детского сада в) развитие межличностных отношений в период дошкольного детства г) особенности детской игры</p>
<p><b>Задание 12. Выберите один вариант ответа</b> Исследовательский метод, позволяющий целенаправленно вызывать явление психики, менять и создавать нужные условия, чтобы явление проявило себя</p>

<p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогический эксперимент</li> <li>б) психологический эксперимент</li> <li>в) тестирование</li> <li>г) собеседование</li> </ul>
<p><b>Задание 13. Выберите один вариант ответа</b></p> <p>Преобразование эмпирических данных в необходимый для решения исследовательских задач вид...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обработка данных</li> <li>б) измерение</li> <li>в) интерпретация</li> <li>г) корреляционный анализ данных</li> </ul>
<p><b>Задание 14. Выберите один вариант ответа</b></p> <p>Связь, отражающая тот факт, что изменчивость одного признака находится в некотором соответствии с изменчивостью другого признака, называется связью ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) причинно-следственной</li> <li>б) стандартной</li> <li>в) корреляционной</li> <li>г) квазипериодической</li> </ul>
<p><b>Задание 15. Выберите один вариант ответа</b></p> <p>Упорядочивание испытуемых по скорости решения тестовых задач - это пример измерения в шкале...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интервалов</li> <li>б) порядка</li> <li>в) отношений</li> <li>г) наименований</li> </ul>
<p><b>Часть 2. Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</b></p>
<p><b>Задание 16. Введите ответ в поле</b></p> <p>_____ - наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания</p>
<p><b>Задание 17. Введите ответ в поле</b></p> <p>Стандартная форма представления данных, заключающаяся в том, что информация располагается на пересечении строк и столбцов называется _____ .</p>
<p><b>Задание 18. Выберите два или более варианта ответа</b></p> <p>Основными методологическими категориями научного исследования являются...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) измерение</li> <li>б) гипотеза</li> <li>в) объект и предмет</li> <li>г) база исследования</li> <li>е) цель</li> </ul>
<p><b>Задание 19. Выберите два или более варианта ответа</b></p> <p>Стандартными формами графического представления данных являются...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) диаграмма</li> <li>б) полигон частот</li> <li>в) кривая</li> <li>г) рисунок</li> </ul>
<p><b>Задание 20. Выберите два или более варианта ответа</b></p> <p>Вариантами нестрогих неметрических шкал рассматриваются...</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) порядковая шкала</li> <li>б) шкала отношений</li> <li>в) интервальная шкала</li> <li>г) шкала наименований</li> </ul>

<p><b>Задание 21. Выберите два или более варианта ответа</b>  К теоретическим методам относятся...</p> <p>Варианты ответов</p> <p>а) метод моделирования  б) эксперимент  в) анкетирование  г) метод индукции</p>				
<p><b>Задание 22. Выберите два или более варианта ответа</b>  Научный стиль предполагает...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) определённую последовательность изложения материала от общего к частному или от частного к общему  б) использование риторических вопросов, повышающих интерес читателя к исследованию  в) использование личных местоимения "Я" при изложении своего взгляда на проблему исследования  г) использование безличных форм при изложении материала  д) ясность изложения.</p>				
<p><b>Задание 23. Выберите два или более варианта ответа</b>  Говоря о методологии научно-исследовательской деятельности имеют в виду...</p> <p>Варианты ответов</p> <p>а) учение о методах  б) логическую организацию  в) систему методов научного исследования  г) принципы построения исследования</p>				
<p><b>Задание 24. Установите правильный порядок ответов</b>  Последовательность действий исследователя при работе с эмпирическим материалом</p> <p>1) табулирование  2) математическая обработка  3) группировка  4) графическое представление  5) интерпретация данных</p>				
<p><b>Задание 25. Установите правильный порядок ответов</b>  Определите последовательность уровней методологии научного исследования</p> <p>1) конкретно-научной методологии  2) методик и исследовательских техник  3) философская методология  4) общенаучных принципов и форм исследований</p>				
<p><b>Задание 26. Установите правильный порядок ответов</b>  Восстановите последовательность этапов научного исследования, путём соотнесения этапа и его содержания</p> <p>1) подготовка рукописи работы  2) работа с научной литературой  3) уточнение гипотезы  4) выбор темы, выделение объекта и предмета  5) реализация экспериментального плана, сбор фактического материала  6) планирование эксперимента  7) анализ эмпирических данных</p>				
<p><b>Задание 27. Установите правильный порядок ответов</b>  Установите последовательность этапов экспериментального исследования</p> <p>1) контрольный эксперимент  2) пилотажный эксперимент  3) констатирующий эксперимент  4) формирующий эксперимент</p>				
<p><b>Задание 28. Установите соответствие между элементами двух множеств</b>  Соотнесите вариант измерительной шкалы с характеристикой шкалы</p> <table border="0"> <tr> <td>Наименование</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>шкалы</td> <td></td> </tr> </table> <p>1) номинальная      а) предназначена для сравнения интенсивности проявления признака по</p>	Наименование	Характеристика	шкалы	
Наименование	Характеристика			
шкалы				

шкала	возрастанию или убыванию, измерение предполагает приписывание объектам чисел в зависимости от степени выраженности измеряемого свойства.										
2) интервальная шкала	б) классифицирует объекты по названию, что позволяет отличать один объект от другого, предполагает группировку объектов по классам, группам.										
3) порядковая шкала	в) позволяет сказать, насколько больше или меньше выражен признак. Измерение в данной шкале предполагает наличие единицы измерения (метрики).										
4) шкала отношений	г) метрическая шкала классифицирует объекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства.										
<p><b>Задание 29. Установите соответствие между элементами двух множеств</b>  Установите соответствие темы типу или виду экспериментального исследования.</p> <p><b>Тип исследования:</b></p> <p>1) Сравнительное      а) Взаимосвязь общительности и уровня субъективного контроля студентов 1 курса</p> <p>2) Корреляционное      б) Диагностика развития словарного запаса детей 3-х лет</p> <p>3) Формирующее      в) Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня</p> <p>4) Лонгитюдное      г) Дидактическая игра как средство развития памяти детей среднего дошкольного возраста в детском саду</p> <p>5) Констатирующее      д) Возрастная динамика развития эмоционального интеллекта детей в период дошкольного детства</p>											
<p><b>Задание 30. Установите соответствие между элементами двух множеств</b>  Соотнесите характеристику форму графического представления данных с её характеристикой</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Форма</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) диаграмма</td> <td>а) график в форме последовательно соединённых отрезками прямой точек, характеризует концентрацию изучаемого явления</td> </tr> <tr> <td>2) кумулята</td> <td>б) ступенчатая фигура из прямоугольников, основание которой - частотный интервал, высота - плотность частоты</td> </tr> <tr> <td>3) гистограмма</td> <td>в) графическая форма, главным образом используемая для наглядного представления соотношений между величинами; как правило, отображает процентные отношения</td> </tr> <tr> <td>4) полигон частот</td> <td>г) ломаная кривая, отрезки которой соединяют точки <math>(x_1, f_1)</math>, <math>(x_2, f_2)</math>, ... <math>(x_i, f_i)</math>, является основной формой представления в дискретных рядах распределения</td> </tr> </tbody> </table>		Форма	Характеристика	1) диаграмма	а) график в форме последовательно соединённых отрезками прямой точек, характеризует концентрацию изучаемого явления	2) кумулята	б) ступенчатая фигура из прямоугольников, основание которой - частотный интервал, высота - плотность частоты	3) гистограмма	в) графическая форма, главным образом используемая для наглядного представления соотношений между величинами; как правило, отображает процентные отношения	4) полигон частот	г) ломаная кривая, отрезки которой соединяют точки $(x_1, f_1)$ , $(x_2, f_2)$ , ... $(x_i, f_i)$ , является основной формой представления в дискретных рядах распределения
Форма	Характеристика										
1) диаграмма	а) график в форме последовательно соединённых отрезками прямой точек, характеризует концентрацию изучаемого явления										
2) кумулята	б) ступенчатая фигура из прямоугольников, основание которой - частотный интервал, высота - плотность частоты										
3) гистограмма	в) графическая форма, главным образом используемая для наглядного представления соотношений между величинами; как правило, отображает процентные отношения										
4) полигон частот	г) ломаная кривая, отрезки которой соединяют точки $(x_1, f_1)$ , $(x_2, f_2)$ , ... $(x_i, f_i)$ , является основной формой представления в дискретных рядах распределения										
<p><b>Часть 3. Кейс-задания оценки сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной</b></p> <p><b>Кейс-задание 1.</b> На основании анализа темы выпускной работы «Дидактические игры как средство развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня», её актуальности <b>выполните задания.</b></p> <p><b>Фрагмент введения</b>  Актуальность темы выпускного исследования мы связываем с тем, что число неуспевающих школьников в последнее время неумолимо растёт, и по оценке различных источников в России составляет более 30 % от общего числа обучающихся в младших классах детей. К числу детей, входящих в группу риска, часто относят детей с поздним началом речевой деятельности, общим недоразвитием речи, так как большинство таких детей после окончания специальных (речевых) дошкольных образовательных учреждений будут обучаться по массовой школьной программе, а поэтому иметь неравные «стартовые» условия по сравнению с детьми, не имеющими речевых патологий.  Общее недоразвитие речи относится к сложным речевым расстройствам, при которых у детей</p>											

нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при сохранном слухе и интеллекте, у детей с таким вариантом речевой патологии наблюдаются нарушения других психических функций, в число которых входит слухоречевая память.

Именно в старшем дошкольном возрасте, согласно исследованиям отечественных психологов, память становится ведущей функцией в общем психическом развитии ребенка, обеспечивая успешность формирования других психических процессов. В связи с этим память детей дошкольного возраста часто рассматривается в качестве «индикатора» общего состояния психического развития ребёнка. Поэтому, на наш взгляд, проблема поиска оптимальных средств развития слухоречевой памяти у детей с общим недоразвитием речи на занятиях с логопедом до момента поступления в школу (на этапе подготовки к школе) на современном этапе развития образования является особенно актуальной.

**Задание 1.** Определите основные характеристики экспериментальной выборки, ориентируясь на тему исследования, актуальность темы. Где может быть проведено данное экспериментальное исследование (ориентируйтесь на обоснование автора введения и собственное видение проблемы исследования)?

**Задание 2.** Какой тип эксперимента предполагает тема ВКР? Укажите его возможные этапы и задачи каждого этапа.

**Задание 3.** Определите объект и предмет исследования, сформулируйте его цель.

**Кейс-задание 2.** Найдите 2-3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, с помощью информационно-аналитических порталов (электронных библиотек), позволяющие раскрыть содержание объектно-предметной области исследования по теме «**Дидактические игры как средство развития слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**». Выполните задания:

**Задание 1.** Укажите выходные данные статьи, оформленные в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018;

**Задание 2.** Сформулируйте цель одной из статей на выбор

**Кейс-задание 1**

**Задание: «Ответьте на нижеследующие вопросы/задания»**

В ходе эксперимента изучался объём кратковременной памяти на числа у детей 6-7 лет с ОНР. Результаты измерения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты измерения объёма памяти на числа

№ пп	ФИО	пол	ранг	Объём памяти
1	Алиев М.	м		10
2	Агеева О.	ж		6
3	Быков А.	м		5
4	Воронин Т.	м		7
5	Габец А.	ж		8
6	Григорьев Я.	м		8
7	Данилова О.	ж		8
8	Ермолаев М.	ж		10
9	Жаров Г.	м		6
10	Зорина К	ж		6
11	Зайцева А.	ж		6
12	Попова Г.	ж		6

**Задание 1.** Представьте экспериментальные данные в таблице распределения частот (таблица 2 ниже)

Таблица 2



Объем памяти					
Кол. человек					

Задание 2. Переставленные данные таблицы 2 графически в форме полигона частот. Дайте рисунку название, соответствующее условиям задачи и представленным в ней данным, укажите названия шкал.

Задание 3. Ранжируйте переменные, вписав результат измерения в графу «ранг» таблицы 1. Проверьте результаты ранжирования по формуле, убедитесь в правильности ранжирования переменных, используя формулу  $\sum R_i = \frac{n \cdot (n+1)}{2}$ .

Составитель: Лаптева Ю.А., канд.пс.н., доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии