

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.03 История России

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.01.03 История России
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребеницкова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 8 |
| 5.1 Учебная литература | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 9 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ | 9 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся..... | 9 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|--|
| УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет: Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | ОФО | | |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 116 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 116 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 58 | | |
| практические занятия, семинары | 58 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 28 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и | Зачет с | | |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | оценкой | | |
|--|---------|--|--|

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной, очно-заочной и заочной форм обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | | | |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------|--|-----|---|-------------------|--|----------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | | ОЗФО | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | | Аудиторн. занятия | | СРС |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | лек. ц. | | практ. т. | | | | | | |
| | 1. Русь IX — первой трети XIII в. | | 6 | 4 | 4 | | | | | | | |
| 1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | | 2 | | | | | | | | | УО-3, ПР-1 |
| 2 | Образование государства Русь | | 2 | 4 | 2 | | | | | | | |
| 3 | Русь в конце X — начале XIII в. | | 2 | | 2 | | | | | | | УО-1, ИЗ |
| | 2. Русь в XIII–XV вв. | | 6 | 6 | 4 | | | | | | | |
| 4 | Русские земли в середине XIII -XIV в. | | 2 | 4 | | | | | | | | |
| 5 | Формирование единого Русского государства в XV в. | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | УО-1, ИЗ |
| 6 | Древнерусская культура | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| | 3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв. | | 8 | 6 | 4 | | | | | | | |
| 7 | Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | УО-3, ПР-1 |
| 8 | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | | 2 | 4 | | | | | | | | |
| 9 | Россия в XVII в. | | 2 | | 2 | | | | | | | |
| 10 | Культура России в XVI–XVII вв. | | 2 | | | | | | | | | |
| | 4. Россия в XVIII в. | | 8 | 8 | 4 | | | | | | | |
| 11 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | | 4 | 4 | 2 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 12 | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | | 2 | 4 | 2 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 13 | Русская культура XVIII в. | | 2 | | | | | | | | | УО-1, ПР-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | ОЗФО | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-------------------|--------|-----|-------------------|-----------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | лек. ц. | практ. т. | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | | | | |
| | 5. Российская империя в XIX-нач. XX вв. | | 10 | 10 | 4 | | | | | | | |
| 14 | Россия в первой половине XIX в. | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 15 | Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. | | 2 | 4 | | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 16 | Россия на пороге XX в. Первая русская революция | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 17 | Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия | | 2 | 2 | | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 18 | Культура России XIX – начала XX в. | | 2 | | | | | | | | | УО-1, ПР-1 |
| | 6. Россия и СССР в Советскую эпоху | | 12 | 22 | 6 | | | | | | | |
| 12 | Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. | | 2 | 4 | 1 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 13 | Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.) | | 2 | 2 | 1 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 14 | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. | | 2 | 4 | 1 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 15 | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | | 2 | 4 | 1 | | | | | | | ИЗ, ПР-1, УО-3 |
| 16 | СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. | | 2 | 4 | 1 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 17 | Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг. | | 2 | | 1 | | | | | | | УО-1, ИЗ, ПР-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | ОЗФО | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|----------|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 18 | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | | 2 | 4 | | | | | | | | |
| | 7.Современная Российская Федерация | | 6 | 2 | 2 | | | | | | | |
| 19 | Россия в 1990-е годы. | | 2 | 2 | 1 | | | | | | | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
| 20 | Россия в начале XXI века. | | 2 | | 1 | | | | | | | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
| 21 | Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв. | | 2 | | | | | | | | | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
| | Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| ИТОГО по семестру | | | | | | | | | | | | |
| | Всего: | | | | | | | | | | | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы |
|--|--------------|--|--|---------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (16 занятий) | 1 балл - посещение 1 лекционного занятия | 4 – 8 |
| | | Выполнение заданий по презентациям | 1 балл - выполнение заданий по 1 презентации | 10 - 21 |
| | | Работа на семинарах (18 занятий) | 1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 3 балла - вклад на занятии в работу | 12-41 |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|--|
| | | | всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100 % | |
| | | Выполнение группового исследовательского проекта по одной из тем разделов 1 - 3 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение), <i>в том числе:</i> 3 балла – презентация результатов работы 2 балла – определение цели и задач исследования (проекта) 2 балла – анализ литературы по теме 1 балл – определение исследовательской проблемы 2 балла – наличие выводов по результатам исследования | 5-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 31 - 80 |
| тест | 20 | Решение заданий части А. | 2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | | Решение заданий части В. | 2,5 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | | Решение заданий части С. Задание 1 | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| | | Решение заданий части С. Задание 2 | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) | | | | (51 – 100% по приведенной шкале) 11 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918>

Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=135305>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru/)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

1. Русь IX — первой трети XIII в.

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.
2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).
3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.
5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

2. Русь в XIII–XV вв.

1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло.
2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю.
3. Почему Иван III в истории получил прозвище «Великий». Дайте характеристику его роли в объединении русских земель.
4. Почему события первой четверти XV в. Некоторые историки называют «рецидивом удельного сознания»?
5. В чем состояли объективные и субъективные предпосылки возвышения Москвы? Какие еще центры объединения в это время вы можете назвать.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

1. Почему Ивана IV называют одной из самых противоречивых фигур в российской истории.
2. Докажите, что Смута была проявлением системного кризиса в России.
3. На примере правления Алексея Михайловича докажите, что в России еще в XVII в. стали складываться черты абсолютизма.
4. С каким внешнеполитическими трудностями столкнулись первые Романовы и какие внешнеполитические задачи они ставили.
5. Докажите примерами, что в России еще в XVII в. начался процесс европеизации.

4. Россия в XVIII веке

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)
2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
4. Что можно сказать о личности и деятельности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение (докажите на примере)?

5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. (аргументировать точку зрения)
2. Почему Александр I и Николай I не отменили крепостное право в России. Что им удалось сделать по крестьянскому вопросу?
3. В чем состоит сходство и в чем **принципиальное** отличие взглядов западников и славянофилов? Как оба течения относились к отмене крепостного права в России (ответ аргументировать)
4. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)
5. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли особенности модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв., насколько она была успешна (ответ аргументировать).
6. Охарактеризуйте эволюцию политического строя России в начале XX века. Какую роль в этом сыграла Первая русская революция (ответ аргументировать)
7. Назовите причины проведения аграрной реформы в начале XX в. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)
8. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

1. Объясните причины поражения Временного правительства в попытке удержать власть с марта по октябрь 1917 г.
2. Какую роль в обеспечении победы большевиков в октябре 1917 г. сыграли личные качества В.И. Ленина?
3. Объясните, почему внутренняя политика, проводимая большевиками в период гражданской войны, получила название «военный коммунизм».
4. В начале 1920-х гг. развитые страны Европы отказались от политики непризнания Советской России. Объясните, почему это произошло.
5. Почему в начале 1920-х гг. большевистское правительство начало активную кампанию по борьбе с православной церковью? Какими методами эта борьба велась?
6. Объясните, какое влияние оказала международная обстановка второй половины 1920-х гг. на темпы и методы индустриализации в СССР.
7. Какие меры были предприняты Советским государством для усиления контроля над культурой и идеологией?
8. Покажите противоречия между положениями Конституции 1936 г. и реальной социально-политической обстановкой в стране
9. Несмотря на успешное наступление гитлеровской Германии летом 1941 г. план «Барбаросса» ей реализовать не удалось. В чем вы видите причины?
10. Как изменилось внешнеполитическое положение СССР в результате победы советского народа над фашизмом?
11. Почему советский политический режим конца 1940-х – начала 1950-х гг. можно назвать «апогеем сталинизма»?
12. Опишите признаки «оттепели» второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. в сфере культуры и общественной жизни.
13. Какие проблемы в социально-экономического развития страны привели советское руководство к середине 1980-х гг. к необходимости сформулировать курс на «ускорение» и «перестройку»

14. Укажите, какое влияние на распад мировой системы социализма оказали действия М.С. Горбачева и его окружения во внутренней и внешней политике

7. Современная Россия

1. Опишите социально-политические последствия радикальных рыночных реформ в России в первой половине 1990-х гг.

2. Укажите основные политические партии в России 1990-х гг. Как менялось их влияние и место в политической системе?

Темы проектных (исследовательских) работ

1. Русь IX — первой трети XIII в.

Методологические подходы к изучению прошлого.

Политогенез и формирование политической и этнической карты раннесредневековой Европы.

Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

2. Русь в XIII–XV вв.

Русская православная церковь в XIV – XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI – XV вв.

3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV – XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории

4. Россия в XVIII веке

Эпоха Просвещения в Европе и России: общее и особенное

Женское воспитание и образование в XVIII – первой половине XIX вв.

Русская культура второй половины XVIII века: традиции и новации

5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.

Конституционные проекты первой четверти XIX века в России

Досуг и развлечения российских сословий в XIX веке

Быт российских сословий во второй половине XIX – начале XX века

6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР 1920-х – 1930-х гг.

Быт и повседневность жителей СССР в период Великой Отечественной войны.

Быт и повседневность жителей СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)

Быт и повседневность жителей СССР в 1953 – 1964 гг.

Быт и повседневность жителей СССР в 1964 – 1985 гг.

7. Современная Россия

Быт и повседневность жителей РФ в 1990-е гг.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| Семестр 1 (2) Зачет с оценкой | | |
| 1. Русь IX — первой трети XIII в. | | |
| 1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке. | 1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ). |

| | | |
|--|--|--|
| 1.2 Образование государства Русь | 1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси. | 1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| 1.3 Русь в конце X — начале XIII в. | 1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение. | 1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| 2. Русь в XIII–XV вв. | | |
| 2.1 Русские земли в середине XIII -XIV в. | 1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю | 1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков). |
| 2.1 Формирование единого Русского государства в XV в. | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации. | 1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить) 2. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить) |
| 2.3 Древнерусская культура | 1. Жанры древнерусской литературы и их особенности. 2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в. | 1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству? 2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры). |
| 3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв. | | |
| 3.1 Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного | 1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты. 2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия. | 1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 2. Каковы были цели опричнины? |

| | | |
|--|---|--|
| | | Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ). |
| 3.2 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время | 1. Смутное время: причины, основные события, результаты. | 1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России. |
| 3.3 Россия в XVII в. | 1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 2. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги. | 1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе. |
| 3.4 Культура России в XVI–XVII вв. | 1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI–XVII вв. 2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре. | 1. Назовите основные изменения в русской культуре XVII в. (приведите примеры). 2. Что такое «обмирщение культуры» (приведите примеры). 3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников. |
| 4. Россия в XVIII веке | | |
| 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I. 3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов». | 1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ) |
| 4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в. | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? |
| 4.3. Русская культура XVIII в. | 1. Основные черты русской культуры XVIII в. | 1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры. |
| 5. Российская империя в XIX – начале XX вв. | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>5.1. Россия первой половины XIX в.</p> | <p>1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I</p> <p>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации</p> <p>3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.</p> | <p>1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.</p> <p>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?</p> <p>3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.</p> |
| <p>5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> | <p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России.</p> <p>2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение.</p> <p>3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика.</p> <p>4. Внутренняя политика Александра III: основные черты</p> | <p>1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?</p> <p>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?</p> <p>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p> <p>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</p> |
| <p>5.3. Россия на пороге XX в. Первая русская революция</p> | <p>1. Россия на рубеже XIX – XX-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</p> | <p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> |
| <p>5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия</p> | <p>1. Эволюция политической системы России в начале XX века.</p> <p>2. «Третьеиюньская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.</p> | <p>1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> <p>3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 5.5. Русская культура XIX – начала XX вв. | 1. Основные черты русской культуры XIX века. 2. Изменения в культуре России в начале XX века. | 1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры». 2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры». |
| 6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.) | | |
| 6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития | 1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петросовета и Временного правительства 2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного правительства | 1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ №1? 2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков? |
| 6.2. Гражданская война как особый этап революции | 1. Причины Гражданской войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск. 2. Политика «военного коммунизма» 3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. | 1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия? 2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривнутриполитической ситуации в стране имело его заключение. 3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики? |
| 6.3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. | 1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма | 1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? |
| 6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | 1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных | 1. Объясните причины несостоятельности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР. 2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне? |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предпосылок победы, итоги войны.</p> <p>3. формирование и деятельность антигитлеровской коалиции</p> | |
| 6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг. | <p>1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p> <p>2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</p> <p>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</p> | <p>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</p> <p>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p> <p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</p> <p>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</p> |
| 6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг. | <p>1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.</p> <p>2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.</p> | <p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.</p> |
| 6.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | <p>1. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги</p> <p>2. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</p> | <p>1. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p> |
| 7. Современная Россия | | |
| 7.1. Россия в 1990-е годы. | <p>1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг.</p> <p>2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.</p> | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской Федерации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 7.2. Россия в начале XXI века. | 1. Экономические проблемы развития России в начале XXI вв. и результаты их решения. | 1. Объясните причины улучшения социально-экономической ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения. |
| 7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв. | 1. Отношения России со странами Западной Европы и США в 1990-е гг. 2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства» 3. Создание системы многополярного мира: проблемы и противоречия | 1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.? 2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток? |

Составители: Худолеев Алексей Николаевич, профессор кафедры истории и обществознания;
Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания