

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***К.М.07.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир»***

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир»**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	17
5.1. Учебная литература.....	17
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	17
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	18
6. Иные сведения и материалы .....	19
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	27

## 1. Цель и планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности студента в области преподавания учебного предмет «Окружающий мир» в системе начального общего образования (далее – НОО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и название компетенции</i>	<i>Индикаторы достижения компетенции по ОПОП</i>	<i>Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной</i>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных пред-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>метов согласно освоенному профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в разработке</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальных научных знаний для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</li> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</li> </ul>
<p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;</li> <li>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;</li> <li>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>предметной области с учетом требований ФГОС НОО.</p> <p>1.3. Использует методику организации проектной и исследовательской деятельности в целях развития интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;</li> <li>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</li> </ul>
<p>ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- средствами оценивания учебных и личностных достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования</p>	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской).</li> </ul>

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
1 Общая трудоёмкость дисциплины	396
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	26
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	12
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	337
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	6 и 7 сем. - зачет – 4 час.; 8 сем. - экзамен - 9 час.

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Семестры освоения / Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции успе- ваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
		лекц.	практ.			
<b>6 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки</b>						
1.1	<b>Методика обучения окружающему миру – педагогическая наука.</b> Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками.	11	1		10	ПР-1

	Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Примерной образовательной программе НОО (ФГОС НОО).					
1.2	<p><b>Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – XXI вв.</b></p> <p>История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова.</p> <p>История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всесвятского, К.П. Ягодковского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.</p>	11	1		10	УО-1
<b>Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе</b>						
2.1	<p><b>Воспитательные, обучающие и развивающие задачи окружающего мира в начальной школе. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.</b> Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания.</p> <p>Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру.</p>	13	1		12	УО-1 ПР
<b>Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру</b>						
3.1	<b>Материальная база обучения окружающему миру.</b> Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный	11	1		10	УО-1



	пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий. Структура пришкольного участка, требования к организации его отделов: парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица.					
3.2	<b>Характеристика средств наглядности.</b> Характеристика средств наглядности: натуральных, изобразительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы.	12		2	10	ПР
<b>Раздел 4. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</b>						
4.1	<b>Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО третьего поколения.</b> Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Редактирование государственной образовательной программы по окружающему миру: пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение. Планирование деятельности учителя по окружающему миру. Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру. Рабочая образовательная программа по окружающему миру. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.	23	1	1	21	УО-1 ПР ПР-3
<b>Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру.</b>						
5.1	<b>Понятие о методе и приеме обучения по курсу «Окружающий мир».</b> Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой,	11	1		10	ПР

	дневниками и календарями наблюдений природы.					
5.2	<b>Практические методы обучения окружающему миру.</b> Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д. Классификация наблюдений. Психологические особенности проведения наблюдений природы учащимися младших классов. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по классам. Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).	11		1	10	ПР
	Зачет	4				УО-3
ИТОГО по семестру 5		108	4	6	94	4 часа
<b>7 семестр</b>						
<b>Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру (продолжение)</b>						
5.3	<b>Картографический метод обучения окружающему миру.</b> Формирование специально-методических умений при изучении картографического материала. Методика работы с планом местности, картой Кемеровской области, России и полушарий, атласом и глобусом. Решение студентами топографических и картографических задач. Составление студентами плана дорожки, анализ проделанной работы, составление фрагмента урока по теме «План местности».	26	2	2	22	УО-1
<b>Раздел 6. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественно-научного образования младших школьников</b>						
6.1	<b>Экологическое образование в начальной школе.</b> Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки. История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологического принципа обучения в школе. А.А. Плешаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы. Экологические знания и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.	14		2	12	ПР-1 ПР-3 ПР
6.2	<b>Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.</b> Экологическая направленность социологической и природоведческой внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное развитие края. Народы и народности края. Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения края. Природа родного края. Заказники и заповедники Кузбасса. Содержание и план рабо-	22	1	1	20	ПР-1 ПР

	ты экологического кружка. Особенности экологических исследований и опытов во внеурочной деятельности. Экологические экскурсии кружковцев.					
<b>Раздел 7. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.</b>						
7.1	<b>Краеведение как наука. Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир».</b> Отрасли краеведения. Школьное краеведение. Краеведческий подход в отборе учебного материала по курсу «Окружающий мир». История становления краеведческого принципа обучения (В.Ф. Зуев, М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков). Урок по окружающему миру краеведческого содержания. Методы и приемы краеведческого образования младших школьников.	12	1	1	10	УО-1 УО УО-2
<b>Раздел 8. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру</b>						
8.1	<b>Формы организации учебной работы по окружающему миру.</b> Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников, соответствующей различным условиям ее проведения и используемой учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения окружающему миру.	15			15	ПР-1
8.2	<b>Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Типология и видология урока окружающего мира.</b> Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах. Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока. Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока. Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.	15		2	13	ПР
	Зачет	4				УО-3

ИТОГО по семестру 6		108	4	12	88	4 часа
<b>Семестр 8</b>						
<b>Раздел 8. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру (продолжение)</b>						
8.3	<b>Методика организации предметного урока по окружающему миру.</b> Теория и методика организации опытного предметного урока, методика организации практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ. Мастер-класс по организации опытного предметного урока по окружающему миру. Мастер-класс по организации предметного урока по окружающему миру с практической работой.	22	1	2	19	УО-1
8.4	<b>Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.</b> Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру. Тематическое планирование и рабочая образовательная программа по окружающему миру. Виды тематических планов. Виды образовательных программ по окружающему миру. Методика составления тематического планирования и рабочей образовательной программы по окружающему миру.	13	1	2	10	ПР
<b>Раздел 9. Методика ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром</b>						
9.1	<b>Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.</b> Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи окружающего мира в современной прогимназии. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру для старшего дошкольника. Воспитание экологической культуры старшего дошкольника. Краеведческое образование старшего дошкольника. Методика формирования у детей элементарной системы представлений об окружающем мире. Методика формирования социального опыта. Формирование любознательности, переходящей в познавательные интересы к окружающей действительности. Развитие логического мышления. Формирования у детей элементов материалистического миропонимания. Формирование трудовых умений. Формирование у старшего дошкольника любви к природе. Укрепление физического и психического здоровья. Материальная база обучения окружающему миру старших дошкольников: земельный участок, игровая комната, живой уголок. Характеристика средств наглядности: натуральные, изобразительные, технические средства; игрушки, приборы и	21		1	20	ПР-3 ПР

	вербальные пособия ознакомления дошкольника с окружающим миром. Подвижные обучающие игры старшего дошкольника на земельном участке.					
9.2	<b>Методы, приемы и формы ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.</b> Словесные, наглядные и практические методы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Классификация приемов по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. Развитие умений природоохранной деятельности. Развитие умений исследовательской деятельности по изучению состояния окружающей среды. Наблюдение природы как основной метод ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Опыты и эксперименты при ознакомлении старшего дошкольника с окружающим миром. Методика организации диалога по окружающему миру. Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Малые формы русского фольклора при ознакомлении дошкольника с окружающим миром. Народные приметы о природе. Сказки и былины. Загадки, пословицы, поговорки о природе. Формы организации учебной работы по окружающему миру. Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром. Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект занятия. Экскурсия и прогулка по изучению окружающего мира дошкольником. Тематика экскурсий и прогулок по окружающему миру.	21		1	20	ПР
9.3	<b>Вариативные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования.</b> Особенности образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования. ФГОС ДО и образовательная область «Ознакомление с окружающим миром». Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения по окружающему миру. Вариативные комплексные программы для дошкольного образования. Анализ комплексных программ по дошкольному образованию: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Дошкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа «Радуга», авторы С.Г. Яковсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; «Дошкольная группа», руководи-	22		1	21	ПР-1

	<p>тель Т.Н. Доророва; «Преемственность», руководитель Н.А. Федосова; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова.</p> <p>Вариативные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Мы», «Планета – наш дом», «Живая экология», «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», «Мир вокруг нас», «Я - человек», «Жаворонок», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог».</p>					
<b>Раздел 10. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</b>						
10.1	<b>Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</b> Теоретические основы активизации образовательного процесса по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.	10	1	1	8	ПР-1
10.2	<b>Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.</b> Теория игры. Классификация игр. Требования к проведению игр на уроках окружающего мира. Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ дидактической игры. Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ ролевой игры.	10		1	9	УО-1
10.3	<b>Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.</b> Методика организации дискуссии на уроках окружающего мира. Классификация дискуссии. Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные темы.	9		1	8	
10.4	<b>Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.</b> Теория проектной деятельности. Виды проектов по окружающему миру. Создание и защита проекта по окружающему миру. Организация и презентация студентами в творческих группах проектов по окружающему миру.	11		1	10	ПР
<b>Раздел 11. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира</b>						
11.3	<b>Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».</b> Основа содержания курса «Окружающий мир», цель и задач курса. Конкретизация УУД для курса «Окружающий мир» по каждой группе: регулятивные, личностные, коммуни-	32	1	1	30	ПР ПР-1

	кативные, познавательные. Методика формирования УУД на основе реализации содержательных линий курса «Окружающий мир»: человек - природа – общество. Умение выделять и обосновывать конкретные УУД на основе конкретного содержания курса «Окружающий мир». Конспект и технологическая карта урока по окружающему миру, построенные в контексте формирования УУД.					
	Экзамен	9				УО-4
ИТОГО по семестру 7		180	4	12	155	9 час.
Всего		396	16	26	337	17

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен  
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

**Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)**

#### 6 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (6 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение лекционного занятия	0 - 3
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	<b>0,5 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	3 - 6
		Письменная работа (4 работ)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	20 - 36
		Собеседование по опорным понятиям темы (4)	<b>4 баллов</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	16 - 32
		Тест	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>11 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 11
		Эссе	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>

Промежуточная аттестация (экзамен)	20 баллов	Собеседование (2 вопроса)	<b>12 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	12 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				12 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

### 7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	<b>0,5 балла</b> - посещение лекционного занятия	0 - 2
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	<b>0,5 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	4 - 8
		Письменная работа (3 работы)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>7 балла</b> (максимальное значение)	12 - 21
		Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	8 - 16
		Тест (3 теста)	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	9 - 21
		Эссе	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Устный опрос	<b>6 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Коллоквиум	<b>7 балла</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	7 - 12
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Собеседование (2 вопроса)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

### 8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (8 занятия)	<b>0,5 балла</b> - посещение лекционного занятия	0 - 4
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	<b>0,5 балла</b> - посещение 2 практических занятий и выполнение работы на 51-65%	7 - 14



нию и выполнение заданий)		(14 работ).	<b>1 балл</b> – посещение 2 занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	
		Письменная работа (5 работ)	<b>2 балла</b> (пороговое значение) <b>5 балла</b> (максимальное значение)	10 - 25
		Эссе	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 14
		Собеседование (2 собеседования по опорным понятиям темы)	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>8 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 16
		Тест (3 теста)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	18 - 27
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (эк-замен)	40 баллов	Собеседование (2 вопроса)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>12 баллов</b> (максимальное значение)	12 - 24
		Решение задачи	<b>8 баллов</b> (пороговое значение) <b>16 баллов</b> (максимальное значение)	8 - 16
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебная литература

#### *Основная учебная литература:*

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ. ред. М. С. Смирновой. - Москва: Юрайт, 2017. - 307 с. - ISBN 978-5-534-00760-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/399190> - Текст: электронный.

2. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с. – ISBN 978-5-7695-9450-2. - Текст: непосредственный.

3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 495 с. - ISBN 5-7695-1694-1. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. Гринева, Л. Давлетшина. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>- Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения предмету	<b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт
----------------------------	--	--

<p>"Окружающий мир"</p>	<p>- групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	<p>Пионерский, д.13, пом. 2</p>
	<p><b>313 Лаборатория естествознания.</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор. <b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: <https://n-shkola.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/primary-school>

## **6. Иные сведения и материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа (8 семестр)**

1. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках по курсу «Окружающий мир» средствами занимательности.
2. Формирование качества знаний и умений младших школьников по курсу «Окружающий мир» на основе использования педагогического рисунка.
3. Формирование природоведческих знаний и умений младших школьников при использовании краеведческих наблюдений.
4. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании наблюдений природы.
5. Эстетическое воспитание младших школьников средствами интегративного курса «Окружающий мир».
6. Межпредметные связи окружающего мира и математики как условие формирования естественнонаучных знаний и умений младших школьников.
7. Межпредметные связи окружающего мира и литературного чтения как условие формирования знаний младших школьников об окружающем мире.
8. Формирование умений самостоятельного поиска информации младшими школьниками средствами краеведения.
9. Формирование качества знаний младших школьников по курсу «Окружающий мир» при использовании учебной дискуссии.
10. Социализация младшего школьника средствами учебного курса «Окружающий мир».
11. Краеведческое образование младших школьников во внеурочной деятельности.
12. Активизация познавательной деятельности младших школьников при использовании проблемного обучения на уроках по окружающему миру.
13. Историческое образование младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
14. Формирование исследовательских умений младших школьников средствами природных условий города.
15. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании малых форм русского фольклора.
16. Воспитание любви к природе в процессе работы младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой.
17. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности по окружающему миру.
18. Формирование знаний младших школьников об окружающем мире при использовании моделирования.
19. Развитие познавательной активности младших школьников интерактивными методами обучения предмету «Окружающий мир».
20. Формирование познавательного интереса младших школьников к окружающему миру при использовании нетрадиционных форм обучения.
21. Формирование экологических знаний младших школьников при использовании проблемного обучения.
22. Эстетическое воспитание младших школьников средствами природы и информационных технологий.
23. Формирование универсальных учебных действий младших школьников при использовании игры по предмету «Окружающий мир».
24. Экологическое воспитание младших школьников при организации экскурсии.
25. Краеведческое образование младших школьников при организации экскурсии.

26. Нравственное воспитание младших школьников в процессе использования исторического материала на уроках по окружающему миру.
27. Формирование исследовательских умений младших школьников при использовании проблемного обучения предмету «Окружающий мир».
28. Воспитание нравственного отношения младших школьников к природе при обучении предмету «Окружающий мир».
29. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
30. Активизация познавательной деятельности учащихся при постановке учебных опытов в курсе «Окружающий мир».

### **6.1.2 Контрольные работы / рефераты / индивидуальные задания обучающемуся.**

#### **Тематика письменных заданий по экологическому образованию младших школьников (7 семестр)**

##### *I. Задания для непосредственных наблюдений природы*

1. Флористическое описание древесно-кустарниковой растительности парка им. Гагарина города Новокузнецка.
2. Характеристика сезона года зима в городе Новокузнецке.
3. Составление гербария древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области (зимние побеги с почками).
4. Флористическое описание озеленения автомобильных дорог Кемеровской области (г. Новокузнецка) (обоснованность особенностей озеленения загазованных территорий).
5. Характеристика снежного покрова города Новокузнецка (другого населенного пункта): сроки появления, глубина по месяцам, цвет, твердость, влажность, количество слоев и т.д.
6. Составление коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений Кемеровской области.
7. Видовое описание и особенности жизни птиц в городе зимой (кормовое поведение, следы, пространственная структура популяций и т.д.).
8. Видовое описание и особенности жизни зверей в городе зимой (кормовое поведение, следы, структура популяций и т.д.).

##### *II. Реферативные задания*

1. Исследователи природы территории Кузбасса до XIX века.
2. Исследователи природы территории Кузбасса в XIX веке.
3. Исследователи природы территории Кузбасса в XX веке.
4. Описание Кузедеевской реликтовой липовой рощи.
5. Характеристика заповедников Кемеровской области.
6. Характеристика зоологических заказников Кемеровской области.
7. Характеристика ботанических заказников Кемеровской области.
8. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в степи и лесостепи.
9. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в тайге.
10. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в горной тундре и в альпийских лугах.
11. Характеристика насекомоядных растений Кемеровской области.
12. Характеристика ядовитых растений Кемеровской области.
13. Характеристика съедобных растений Кемеровской области.
14. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в степи и лесостепи.
15. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в тайге.
16. Улицы Новокузнецка, в которых отражены имена строителей и период строительства

КМК (Хитарова, Курако, Франкфурта, Филиппова и т.д.).

17. История появления названия «Площадь Маяковского» и памятника В.Маяковскому.
18. Особенности архитектуры ул. Metallургов в г.Новокузнецке.
19. Установление народного образования в г.Новокузнецке.
20. Описание старой части города – Старокузнецка: архитектура, достопримечательности, интересные исторические объекты.
21. Почему в городе Новокузнецке, имеющем 386-летнюю историю, почти нет коренных жителей?
22. Художники Новокузнецка.
23. Поэты Новокузнецка.
24. История Кузбасской государственной педагогической академии (НГПИ, КГПИ КемГУ).

### *Вопросы для письменной работы в 6 семестре*

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логического мышления детей. Обоснуйте свой выбор.
2. Перечислите методы, используемые для формирования естественнонаучного представлений в дошкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.
3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

### **Географическая номенклатура Кемеровской области (Устный опрос) (6 семестр)**

Рельеф	Гидросеть	
<p><b>Западно-Сибирская равнина</b>  <b><u>Кузнецкий Алатау</u></b>                      хр. Тигиртиш                      г. Верх. Зуб (2178 м)                      г. Бол. Каным                      хр. Тыдын                      г. Крестовая                      г. Бол. Церковная                      г. Чемодан  <b><u>Горная Шория</u></b>                      г. Пустаг (1560м)                      г. Оготун                      г. Патын                      Шорский хребет  <b><u>Бийская грива</u></b>                      г. Кубез                      г. Сенгибир  <b><u>Салаирский кряж</u></b>                      г. Барсук (567 м)  <b><u>Абаканский хребет</u></b>                      г. Бол. Куль - Тайга  <b><u>Кузнецкая котловина</u></b>                      Тарадановский увал                      Караканский хребет                      Салтымаковский хребет</p>	<p><b><u>р.Томь</u></b>                      р.Мрассу                      р.Кабырза                      р.Ортон                      р.Кондома                      р.Мундыбаш                      р.Уса                      р.Абашева                      р. Верхняя Терсь                      р.Средняя Терсь                      р. Нижняя Терсь                      р.Тайдон                      р. Уньга</p> <p><b><u>р. Кия</u></b>                      р. Кожух                      р. Чебула                      р. Тяжин</p> <p><b><u>р. Иня</u></b>                      р. Ур                      р. Касьма</p> <p><b><u>р. Яя</u></b>                      р. Барзас                      р. Золотой Китат                      р.Китат</p>	<p><b><u>р. Чумыш</u></b>                      р. Кара – Чумыш                      р. Томь – Чумыш</p> <p><b><u>р. Чулым</u></b>                      р. Урюп</p> <p>оз. Бол. Берчихуль                      оз. Мал. Берчихуль</p>

## Города Кемеровской области (20)

### **Вопросы для проведения входного тестирования в 6 семестре (образец)**

1. Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. Фенология – это:

- 1) наука о сезонных изменениях в природе,
- 2) это наблюдение и изучение жизни растений,
- 3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:

- 1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:

- 1) прячутся от хищников;                      2) снег их греет;
- 3) под снегом у них дом;                      4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие:

<i>Компоненты круговорота веществ</i>	<i>Организмы, участвующие в круговороте веществ</i>
1. Продуценты	а) грибы,                                      б) покрытосеменные,
2. Консументы	в) хищники,                                    г) травоядные,
3. Редуценты	д) голосеменные,                          е) бактерии,
	ж) животные-паразиты,                з) растения-паразиты,
	и) человек.

### **Вопросы для проведения текущего тестирования в 6 семестре (образец)**

1. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

- 1) естествознание,
- 2) окружающий мир,
- 3) процесс обучения окружающему миру,
- 4) методы и приемы обучения окружающему миру.

2. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 - 2 - 3 - 4 классы :    1) 0 - 1 - 1 - 2;    2) 1 - 1 - 1 - 1;    3) 1 - 1 - 2 - 2;    4) 2 - 2 - 2 - 2.

3. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

- 1) наблюдение природы,                                      2) педагогические наблюдения,
- 3) экскурсии в природу,                                        4) педагогический эксперимент.

4. Установите соответствие:

<i>Разделы методики</i>	<i>Что изучается в данном разделе методики</i>
1. Материальная база окружающего мира	а) специальные умения,                      б) пришкольный участок,
2. Содержание предмета «Окружающий мир»	в) экологическая культура, г) уголок живой природы,
3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	д) законы природы, е) эстетическое видение природы, ж) географическая площадка, з) особенности жизни и развития растений и животных.

5. Установите соответствие:

<i>Задачи методики</i>	<i>Виды задач методики</i>
1. Образовательные задачи.	А. Формирование интеллектуальных умений.
2. Развивающие задачи.	Б. Формирование научного мировоззрения.
3. Воспитательные задачи.	В. Развитие системы естественнонаучных знаний.
	Г. Развитие наблюдательности.
	Д. Развитие умения работать с компасом и термометром.
	Е. Развитие диалогической речи.
	Ж. Развитие умений читать и понимать географическую карту.
	З. Развитие физического здоровья младших школьников.

**Вопросы для проведения текущего тестирования в 7 семестре (образец)**

- Какие из перечисленных природных явлений являются признаками, определяющими начало фенологической зимы?
  - первый снег, отрицательные температуры;
  - постоянный снежный покров, дневная температура ниже нуля градусов;
  - замерзание водоемов, осадки в виде снега, низкие температуры.
- Почему некоторые мелкие животные зимой ложатся спать на ночь под снег?
  - прячутся от хищников;
  - снег их греет;
  - воздух, находящийся между кристаллами снега, не пропускает тепло;
  - под снегом у них дом.
- Какие воздушные массы создают "черемуховые холода" в нашем крае?
 

а) Арктические,	в) Азиатские,
б) Атлантические,	г) Тихоокеанские.
- Какая оболочка больше: ноосфера или биосфера?
 

а) ноосфера,	б) биосфера,	в) они одинаковы.
--------------	--------------	-------------------
- Летний листопад наблюдается только у одной экологической группы растений:
 

а) у гидрофитов,	б) у ксерофитов,	в) у мезофитов.
------------------	------------------	-----------------

**Вопросы для проведения текущего тестирования в 8 семестре (образец)**

- Назовите правильную последовательность этапов формирования специальных умений младших школьников во внеурочной деятельности:
  - попытка выполнения действия учащимся под руководством учителя;
  - осознание учащимся содержания и значения формируемого умения;
  - показательное выполнение действий учителем;
  - самостоятельное систематическое выполнение действий учащимся;
  - формулировка на основе изученного материала одного или нескольких правил деятельности.

2. Установите соответствие в классификации методов организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности:

<i>Роды методов</i>	<i>Виды методов</i>
1.Словесные	а) рассказ, б) демонстрация картины,
2.Наглядные	в) беседа, г) демонстрация видеофильма,
3.Практические	д) наблюдение природы, е) эксперимент,
	ж) лабораторный опыт, з) дискуссия,
	и) демонстрационный опыт,
	к) демонстрация чучела, л) доклад учащегося,

3. Установите соответствие:

<i>Компоненты круговорота веществ на Земле</i>	<i>Организмы, участвующие в круговороте веществ</i>
Продуценты Консументы Редуценты	а) грибы, б) покрытосеменные, в) хищники, г) травоядные, д) голосеменные, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

4. Установите соответствие: Кто автор принципа организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности?

<i>Принцип организации внеурочной деятельности</i>	<i>Автор</i>
1. Краеведческий	А) И. Д. Зверев
2. Фенологический	Б) Д. Н. Кайгородов
3. Экологический	В) В. Ф. Зуев

**Вопросы для проведения текущего тестирования в 8 семестре (образец)**

1. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это: 1) знание, 2) представление, 3) понятие, 4) восприятие.

2. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:

- 1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;
- 2) умение пользоваться микроскопом;
- 3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
- 4) ухаживать за комнатными растениями.

3. Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно:

- 1) в опыте используется кислота;
- 2) во время опыта учащиеся часто отвлекаются;
- 3) в опыте используется огонь;
- 4) опыт сложный по организации.

4. Из предложенного перечня выберите методы обучения по курсу «Окружающий мир»:

- 1) беседа;                      2) анализ;                      3) проблемное обучение;
- 4) наблюдение природы;                      5) демонстрация чучела;
- 6) опыт;                      7) аналогия;                      8) дискуссия.

5. Предметом изучения методики преподавания курса «Окружающий мир» являются природа и общество.

1. Верно.
2. Неверно.

6. Основным методом педагогических исследований методики преподавания курса «Окружающий мир» является педагогическое наблюдение.

1. Верно.
2. Неверно.

7. Источником знаний в методе наблюдения природы является:

- 1) природа,
- 2) практические действия учащихся,
- 3) слово учителя;
- 4) инструкция к проведению наблюдения природы

8. Особенности современного предмета «Окружающий мир» являются:



- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) понятийный подход, | 2) интегративность,          |
| 3) экологизация,      | 4) мировоззренческий подход, |
| 5) знаниевый подход,  | 6) социализация.             |

9. *Аппарат организации усвоения в учебнике по окружающему миру включает:*

- |                  |                                   |                     |
|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1) оглавление,   | 2) вопросы по тексту,             | 3) сигналы-символы, |
| 4) анонсы,       | 5) задания для наблюдений,        |                     |
| 6) шмуцтитутулы, | 7) задания для дидактических игр, |                     |
| 8) заголовки,    | 9) рамки,                         | 10) жирный шрифт.   |

### ***Вопросы для проведения текущего тестирования в 7 семестре (образец)***

1. *Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром:*  
а) 40-45 мин; б) 60 мин; в) 25-30 мин.
2. *В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?*  
а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;  
б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;  
в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем мире.
3. *Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?*  
а) идеалистическое;  
б) материалистическое;  
в) не формируется мировоззрение.
4. *Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:*  
а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;  
б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;  
в) занятия проводятся только в природе.
5. *Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это?*  
а) экскурсия,  
б) природоохранное мероприятие,  
в) работа на земельном участке,  
г) прогулка.

### ***Вопросы для проведения итогового тестирования в 6 семестре***

#### **1 вариант**

#### **часть А**

1. **В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга?**  
1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»; 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;  
3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»; 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди».
2. **Видами общественно полезной работы по естествознанию не являются:**  
1) посадка растений на пришкольном участке; 2) подкормка птиц зимой;  
3) уборка территории; 4) уход за комнатными растениями в кабинете;  
5) участие в лесопосадках; 6) уборка кабинета.
3. **Тип урока, дидактической задачей которого является систематизация знаний и умений школьников по естествознанию:**  
1) урок закрепления; 2) комбинированный; 3) обобщающий; 4) предметный.
4. **Выберите правильное суждение:**  
1) домашняя работа выполняется под руководством учителя;

- 2) домашняя работа не оценивается учителем;  
 3) домашняя работа – обязательная форма обучения;  
 4) домашняя работа выполняется учащимися по желанию.
- 5. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по теме, связанной с программой – это:**  
 1) внеурочная работа, 2) экскурсия, 3) общественно полезная работа, 4) домашняя работа.
- 6. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:**  
 1) проводится по четкому расписанию, 2) выполняется после уроков,  
 3) обязательная форма обучения окружающему миру,  
 4) проводятся в кабинете начальных классов.
- 7. Слепок предмета, в точности передающий натуру по внешним признакам (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания – это:**  
 1) муляж; 2) чучело; 3) модель; 4) макет.
- 8. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям ее проведения (класс, природа, музей) и осуществляемое в определенном порядке и режиме – это:**  
 1) метод обучения, 2) форма обучения, 3) средство обучения, 4) прием обучения.
- 9. Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала?**  
 1) экскурсия; 2) комбинированный; 3) предметный; 4) вводный.
- 10. Назовите форму обучения, при которой учебное занятие проводится учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени:**  
 1) занятие кружка, 2) урок, 3) внеурочная работа, 4) праздник, 5) поход.

## часть В

**11. Заполните таблицу:**

<i>Структурные компоненты учебника</i>	<i>Составляющие структурных компонентов Учебника</i>
<i>Аппарат ориентировки</i>	
<i>Аппарат организации усвоения</i>	
<i>Тексты</i>	
<i>Иллюстрации</i>	

**12. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке:**

- 1) видеоурок, 2) коллективный урок, 3) комбинированный урок, 4) урок-путешествие.

**13. Закончите предложения:**

- 1) Каждый урок имеет внутренне строение, последовательность этапов – это \_\_\_\_\_ урока.  
 2) Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов, называется \_\_\_\_\_  
 3) Эпизодическое включение в урок материала других предметов называется \_\_\_\_\_

**14. Восстановите классическую последовательность этапов работы на уроке-экскурсии по окружающему миру:**

- домашнее задание
- вводное объяснение учителя к предстоящим наблюдениям природы
- природоведческая минутка
- закрепление новых знаний и умений по теме урока
- организация класса
- актуализация знаний учащихся по теме урока

□ – итог урока

□ – изучение нового материала учащимися в процессе выполнения наблюдений природы

**15. Составьте перечень оборудования, необходимого на уроке по теме «В царстве грибов».**

**часть С**

**16. По задачам урока определите его тип: «Дать учащимся представление о первобытных людях; развивать кругозор, интерес к истории». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?**

**6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Семестр 6</b>		
<b>Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.</b>		
1. Методика преподавания естествознания - педагогическая наука. 2. Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО второго поколения.	1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как научная дисциплина. 2. Предмет методики преподавания окружающего мира и ее задачи. Методы исследования методики и ее связь с другими науками.	1. Составить репродуктивные и проблемные вопросы беседы по теме урока «Водоемы нашего края (Кемеровской области)». 2. Составить репродуктивные и проблемные вопросы беседы по теме урока «Наше питание. Пищеварительная система».
Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв.	1. Преподавание начальной географии и естествознания в XVIII в. 2. Школьное естествознание в России в XIX веке. 3. Проблемы методики начального естествознания и географии, рассматриваемые учеными в начале XX века. 4. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. 5. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в 30-60 гг. XX века. 6. Перестройка начального образования в 70-90 гг. XX века.	Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в каждой строке. Обоснуйте свой выбор: 1) В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, Д.Н. Кайгородов, И.Я. Лернер, Л.Ф. Мельчаков; 2) А.Я. Герд, Д.Н. Кайгородов, А.А. Плешаков, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук, В.В. Половцов.
<b>Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.</b>		
Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.	1. Особенности содержания курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. 2. Принципы обучения младших школьников учебному курсу «Окружающий мир».	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «питание и дыхание растений».
Формирование естественнонаучного понятия	1. Воспитания любви к природе на уроках окружающего ми-	Раскройте содержание межпредметной связи окружающего мира

тия у младшего школьника.	ра в начальной школе. 2. Методика формирования начальных естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий по курсу «Окружающий мир».	и математики по теме «Природная зона – лес».
Стандартизация предмета «Окружающий мир».	Учебный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «круговорот воды на планете Земля».
<b>Материальная база обучения окружающему миру.</b>		
Материальная база обучения окружающему миру.	Значение материальной базы в обучении предмету «Окружающий мир». Пришкольный участок. Отделы пришкольного участка для организации урочной и внеурочной работы по курсу «Окружающий мир».	Начертите и объясните схему смены сезонов года на Земле.
Характеристика средств наглядности.	Отдел предмета «Окружающий мир» в кабинете начальных классов. Классификация средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Раскройте особенности формирования естественнонаучного понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «масштаб».
<b>Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.</b>		
Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО второго поколения.	1. Характеристика курса «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века». 2. Характеристика курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова УМК «Школа России». 3. Характеристика курса «Окружающий мир» О. Н. Федотовой УМК «Перспективная начальная школа». 4. Характеристика курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, система Л. В. Занкова.	В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает содержательные линии, а не системы понятий по классам? В чем причина такой структуры программы?
Анализ учебника по окружающему миру.	Анализ современного учебника по курсу «Окружающий мир». Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1 - 4 классов.	Раскройте содержание межпредметной связи окружающего мира и литературного чтения по теме «Природная зона – лес».
<b>Методы и приемы обучения окружающему миру.</b>		
Понятие о методе преподавания курса «Ок-	1. Понятие о методе обучения курсу «Окружающий мир».	Раскройте особенности формирования естественнонаучного

<p>ружающий мир». Методические примы обучения окружающему миру.</p>	<p>Классификация методов обучения окружающему миру. 2. Определение методических приемов по окружающему миру и их классификация.</p>	<p>понятий у младших школьников на уроках окружающего мира на примере понятия: «листопад».</p>
<p>Словесные методы обучения окружающему миру.</p>	<p>1. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. 2. Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира. 3. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа на уроках по окружающему миру.</p>	<p>Покажите фрагмент урока, на котором у младших школьников формируется понятие «глобус».</p>
<p>Наглядные методы обучения окружающему миру.</p>	<p>Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках по окружающему миру с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.</p>	<p>Покажите фрагмент урока, на котором у младших школьников формируется понятие «план».</p>
<p>Практические методы обучения окружающему миру. Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.</p>	<p>1. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений. 2. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного календаря природы для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними. 3. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира.</p>	<p>1. Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за травами в естественных условиях. 2. Обоснуйте методику использования атласа-определителя «От земли до неба» (автор А.А. Плешаков) при организации наблюдения/опыта с учащимися на уроке окружающего мира.</p>
<p>Картографический метод обучения окружающему миру.</p>	<p>Методика проведения практических работ по окружающему миру.</p>	<p>Назовите методы проверки знаний и умений учащихся по окружающему миру, представленные в данном фрагменте урока. Оцените каждый метод проверки с методической точки зрения. Дайте ответы на все поставленные учащимся вопросы. Тема урока: «Растения. Какие бывают растения». <i>I. Ответить на вопрос:</i> Чем растения отличаются от других живых организмов? <i>II. Ответить на вопросы:</i> 1. К какой группе растений отно-</p>

		<p>сятся калина, береза и ромашка?  а) хвойные, б) цветковый, в) папоротники.  2. Лиственница - это:  а) хвойное растение, б) цветковое растение, в) папоротник.  3. Папоротник цветет в начале июля. а) верно, б) неверно.  <b>III. Заполни таблицу:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название блюда</th> <th>Название растения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Перловая каша. 2.Манная каша. 3.Геркулесовая каша. 4.Пшенная каша 5.Черный хлеб.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название блюда	Название растения	1.Перловая каша. 2.Манная каша. 3.Геркулесовая каша. 4.Пшенная каша 5.Черный хлеб.	
Название блюда	Название растения					
1.Перловая каша. 2.Манная каша. 3.Геркулесовая каша. 4.Пшенная каша 5.Черный хлеб.						
<p>Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.</p>	<p>Методы проверки знаний и умений младших школьников по окружающему миру. Оценка знаний и умений младших школьников по предмету «Окружающий мир».</p>	<p>Назовите методы проверки знаний и умений учащихся по окружающему миру, представленные в данном фрагменте урока. Оцените каждый метод проверки с методической точки зрения. Дайте ответы на все поставленные учащимся вопросы.  Тема урока: «Животные. Какие бывают животные»  <b>I. Ответить на вопросы:</b>  1. К какой группе животных относятся черепаха, змея и ящерица?  а) земноводные, б) пресмыкающиеся, в) звери.  2. Дельфин – это:  а) рыба, б) земноводное, в) зверь.  3. Крокодил – это хищный зверь.  а) верно, б) неверно.  <b>II. Ответить на вопрос:</b>  Живую природу ученые делят на 4 царства. Назови эти царства. Чем они отличаются друг от друга.  <b>III. Начертить схему:</b> «Классификация домашних животных».</p>				
<p><b>Эколого-краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников.</b></p>						
<p>Экологическое образование в начальной школе.</p>	<p>Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.</p>	<p>Нарисуйте схему и объясните на уровне начального естествознания экологическое понятие «обмен веществ и энергии».</p>				
<p>Содержание экологической внеурочной деятельности младших</p>	<p>Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной рабо-</p>	<p>Раскройте особенности формирования экологического понятий у младших школьников на уро-</p>				

школьников.	ты в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.	ках окружающего мира на примере понятия: «круговорот веществ на планете Земля».
Краеведение как наука. Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	Формирование у младших школьников материалистического мировоззрения в процессе обучения окружающему миру.	Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за деревьями в естественных условиях.
<b>Семестр 8</b>		
<b>Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.</b>		
Система организационных форм обучения окружающему миру.	1.Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру. 2. Планирование деятельности учителя начальных классов по курсу «Окружающий мир». Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».	По описанию плана урока на тему «Мир природы» определите его тип, обоснуйте свою точку зрения: «Учитель объяснил детям, как работать с учебником, рабочей тетрадью, дневником наблюдений природы. Затем была проведена прогулка на пришкольный участок с целью ознакомления учащихся с основными объектами природы, правилами поведения в природе и техникой безопасности во время экскурсий».
Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.	1.Анализ и самоанализ урока по курсу «Окружающий мир». 2. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов и видов уроков по окружающему миру. 3.Основные требования к современному уроку окружающего мира. 4. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.	В курсе «Окружающий мир» формируется понятие «царства живой природы». Как объяснить учащимся научно и в то же время доступно существенные отличительные признаки каждого царства?
Экскурсия по изучению природы.	Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.	Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за птицей в естественных условиях.
Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных уроков по классам.	Разработайте инструкцию для учащихся к проведению наблюдения за муравьем в естественных условиях.
Методика организации обобщающего урока	Методика проведения обобщающего урока окружающего	В курсе «Окружающий мир» формируется понятие «царства

по окружающему миру	мира. Тематика обобщающих уроков по классам.	живой природы». Как объяснить учащимся научно и в то же время доступно существенные отличительные признаки каждого царства?
Тематический план и рабочая образовательная программа по окружающему миру.	Структура и особенности написания тематического плана и рабочей образовательной программы в зависимости от национально-региональных и материально-технических условий школы.	Составить тематический план по одному из разделов предмета «Окружающий мир». Составить рабочую образовательную программу по одному из классов одного из учебно-методических комплектов НОО.
<b><i>Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.</i></b>		
Задачи и содержание ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Дидактические задачи образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в предшколе.	Разработайте план предметного урока окружающего мира по теме «Полезные ископаемые». Выделите цель, задачи, основное содержание, оборудование, структуру урока, методы и приемы обучения.
Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Требования к организации земельного участка, игровой комнаты, живого уголка. Характеристика средств наглядности при ознакомлении дошкольника с окружающим миром.	По задачам урока определите его тип: «Сформировать у учащихся систему понятий о природных зонах, продолжить формирование умения работать с настенной и контурной картой, развивать логическое мышление, воспитывать эстетическое видение красоты природы России». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?
<b><i>Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.</i></b>		
Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Дидактическая игра по окружающему миру. Ролевая игра по окружающему миру. Классификация дидактических и ролевых игр по окружающему миру.	Составить дидактическую задачу, действия и правила игры по теме «Домашние животные» для дошкольника.
Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект занятия. Структура занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Составить план занятия для старшего дошкольника по теме «Комнатные растения и уход за ними».
<b><i>Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.</i></b>		
Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4	Составить дидактическую задачу, действия и правила дидактической игры по теме «Классификация животных/растений».



	классах.	
Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	Методика организации дискуссии на уроках по окружающему миру.	Составить проблемные вопросы для организации дискуссии на уроках окружающего мира. Разработать предполагаемый план проведения дискуссий по выбранным вопросам.
Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира. Виды проектов по курсу «Окружающий мир».	По задачам урока определите его тип: «Сформировать понятие «вода и ее свойства», продолжить формирование умения проводить опыт и фиксировать его результаты, воспитывать гигиенические умения при использовании воды, развивать внимание и аккуратность». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?
<b>Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира.</b>		
Конспект урока по окружающему миру, построенный в контексте формирования УУД.	Типология урока в контексте организации репродуктивных, активных и интерактивных методов обучения. Особенности выполнения технологической карты урока.	По описанию плана урока на тему «Природные зоны России» определите его тип и формируемые УУД. Обоснуйте свою точку зрения: «Учитель предложил детям в творческих группах создать модель «Природные зоны России». Для этого дети должны были создать схему, объединяющую взаимосвязанность природных компонентов природной зоны (расположение на карте России и полушарий, рельеф, гидрография, климат, растительность, животный мир, труд населения, рациональное использование и охрана природы). А затем дети должны были правильно изобразить последовательность расположения природных зон на контурной карте России».
Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе моделирования и проектирования.	Составить план урока по формированию УУД на основе проектирования/моделирования.

Составитель: Кропачева Т.Б., докт. пед. наук, профессор каф. ПМНО