

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.07 Исследовательская деятельность педагога в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.07 Исследовательская деятельность педагога
в начальном образовании**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 7 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 5.1 Учебная литература..... | 13 |
| 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 14 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 15 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 15 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная | Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Общепрофессиональная | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами | <i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональной деятельности. | профессиональной деятельности. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии и педагогики для осуществления профессиональной деятельности – методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности, методы анализа педагогической ситуации – профессиональной рефлексии в педагогической деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профессиональную деятельность, в т.ч. анализ педагогические ситуаций, на основе знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии; – применять методы психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – осуществлять профессиональную рефлексию собственной педагогической деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в профессиональной деятельности, в т.ч. при анализе педагогических ситуаций; – навыками психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности |

**2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.
Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|----------------------|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 8 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | 4 |
| практические занятия, семинары | | | 4 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 127 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | | | 9 |
| | | | 7 семестр экзамен |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего часов.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. | 19 | | | | 2 | 2 | 15 | |
| | 1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном образовании в начальном обще образовании | 4 | | | | 1 | | 3 | УО-1 |
| | 1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. | 4 | | | | 1 | | 3 | ТС-3 |
| | 1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. | 4 | | | | | 1 | 3 | ПР |
| | 1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. | 7 | | | | | 1 | 6 | ТС-3 |
| | 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования. | 34 | | | | 2 | | 32 | |
| | 2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании. | 7 | | | | 1 | | 6 | УО |
| | 2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел | 7 | | | | 1 | | 6 | ИЗ |

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | | | | | | | | |
| | 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования. | 11 | | | | | 1 | 10 | УО-1 |
| | 2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения. | 11 | | | | | 1 | 10 | ТС-3 |
| | 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования. | 40 | | | | | | 40 | |
| | 3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. | 10 | | | | | | 10 | ТС-3 |
| | 3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. | 10 | | | | | | 10 | УО-1 |
| | 3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. | 10 | | | | | | 10 | УО |
| | 3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент | 10 | | | | | | 10 | ТС-3 |
| | 4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога. | 40 | | | | | | 40 | УО |
| | 4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | 10 | | | | | | 10 | ПР |
| | 4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим | 10 | | | | | | 10 | ТС-3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | | ОФО | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | | СРС |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования. | | | | | | | | |
| | 4.3 Личность педагога-исследователя. | 10 | | | | | | 10 | УО |
| | 4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. | 10 | | | | | | 10 | ИЗ |
| | | 9 | | | | | | | УО-4 |
| | | 144 | | | | 4 | 4 | 127 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая характеристика психолого-педагогического исследования. | |
| | <i>Темы практических занятий</i> | |
| 1.4 | Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. | Обсуждение вопросов: Сущность организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации: ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный. Педагогическая концепция исследования. Исследовательские проекты ОО. |
| 2 | Логическая структура психолого-педагогического исследования | |
| | <i>Содержание лекционного курса</i> | |
| 2.1. | Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании. | Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Противоречие в исследовании. Формулирование противоречий и проблемы исследования. |
| 2.2 | Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. |
| | <i>Темы практических занятий</i> | |
| 2.4 | Этапы практической диагностики и преобразования в | Характеристика и содержания этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. |

| | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | психолого-педагогическом поиске. Способы диагностики результатов обучения. | Отработка практических умений: Освоение способов диагностики результатов обучения обучающихся. |
| 3 | Методы и методики психолого-педагогического исследования. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1. | Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. | Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования. Метод наблюдения. Метод анализа продуктов деятельности. Сильные и слабые стороны каждого метода. |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 3.4 | Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент | Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент. |
| 4 | Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.2 | Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования. | Оформление результатов педагогического исследования. Формы представления результатов педагогических исследований в виде научных работ: диссертация, монография, научная статья, тезисы, доклад. Основные требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования. |
| <i>Темы практических занятий</i> | | |
| 4.1 | Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | Практическая работа по отработке умения формулировать выводы, интерпретировать результат исследования. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Формы апробации результатов работы. Освоение способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. |
| ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ | | |
| 1 | Общая характеристика психолого-педагогического исследования. | |
| 1.1. | Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном | Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном образовании. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Национальный проект «Образование», направления обновления и развития |

| | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | обще образовании в начальном обще образовании | современного образования. Инновации в образовании. Региональные инновационные проекты. Изменение содержания образования. Отражение приоритетных направлений развития образования в ФЗ «Об образовании». |
| 1.2 | Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. | Сущность психолого-педагогического исследования. Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: системности, объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, педагогических исследований. Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. |
| 1.3 | Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. | Теоретические основы и проблематика современных исследований: общеметодологические и теоретические исследовательские проблемы. Источники и основы исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы; достижения наук о человеке; педагогический опыт прошлого и настоящего; педагогический потенциал коллектива ОО; творческий потенциал педагогов. |
| 2 | Логическая структура психолого-педагогического исследования | |
| 2.3 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования. | Формулировка гипотез исследования. Критический анализ гипотез исследования, сформулированных в кейсах. Критерии, показатели и средства диагностики результативности исследования. |
| 3 | Методы и методики психолого-педагогического исследования. | |
| 3.2 | Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. | Сущность статистических методов и средств психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания. Сильные и слабые стороны каждого метода. |
| 3.3 | Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. | Психолого-педагогическое обследование. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового опыта. Обобщение передового педагогического опыта на основе анализа публикаций в научно-методических и педагогических журналах. |
| 4 | Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога. | |
| 4.3 | Личность педагога-исследователя. | Основные профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества. Их характеристика. |
| 4.4 | Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя | Сущность понятий: педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. Диагностика творческой индивидуальности педагога-исследователя. |
| | Промежуточная аттестация – зачет | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) (4 занятия) | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение) | 4 – 12 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы). | 5 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 8 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 24 – 40 |
| | | Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания) | 7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение) | 23 – 48 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на теоретический вопрос 1 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Выполнение практического задания 1 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 20 – 40 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование /

Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/404119> (дата обращения: 02.02.2022) — Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-534-02889-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/402149> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

2. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> – (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

3. Оськина, С. В. Методология педагогического исследования. Рабочая тетрадь: учебное пособие / С. В. Оськина. — Тула : ТулГУ, 2022. — 101 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331103> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ:

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: <http://fcior.edu.ru/>

3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: <http://paidagogos.com/>

4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: <http://pedlib.ru/>

6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания в тестовой форме

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно значимых педагогических знаний - это:

Варианты ответа:

- А. педагогический эксперимент
- Б. педагогический опыт
- В. педагогическое исследование
- Г. педагогическая инновация

Ключ к заданию 1: В.

Задание 2. Установите правильное соответствие. Установите соответствие между характеристикой метода исследования (А) и его наименованием (В):

| А | В |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Актуальность исследования | а. Что рассматривается? |
| 2. Объект исследования | б. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? |
| 3. Задачи исследования | с. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать? |
| | д. Какие результаты получены впервые? |

Ключ к заданию 1б: (1с, 2а, 3б)

Задание 3. Ситуация:

«Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.

2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами? Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела.

3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Классное руководство» при проектировании программы воспитания?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. | | |
| 1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. | 1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. | Сформулируйте актуальность проблемы исследования по теме курсовой работы. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. | 1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. | Охарактеризуйте методологические подходы, на которые будет опираться психолого-педагогическое исследование (курсовая работа) |
| 1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. | 1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска. | Составьте список публикаций по актуальным проблемам начального образования. |
| 1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. | 1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. | Определите условия организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации по проблеме исследования. |
| 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования. | | |
| 2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании. | 2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании. | Проблему и противоречие исследования по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников». |
| 2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | 2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. | Сформулируйте цель, задачи и гипотезу экспериментального учебного исследования по теме: «Воспитание трудолюбия младших школьников во внеучебной работе». Сформулируйте объект и предмет исследования на тему: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте». |
| 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования. | 2.3 Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования. | Разработайте гипотезу по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников». |
| 2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения. | 2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения. | Сформулируйте Этапы практической диагностики и преобразования исследования по теме: «Пути и средства формирования готовности ребенка к школе» |
| 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования. | | |
| 3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. | 3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. | Определите, что является условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. | 3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. | Определите методы исследования для решения теоретических задач исследования (по теме курсовой работы). |
| 3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. | 3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. | Сформулируйте этапы изучения передового педагогического опыта по теме исследования: «Воспитание трудолюбия младших школьников в профориентационной работе». |
| 3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент | 3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент | Сформулируйте план комплексного педагогического эксперимента по теме: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте». |
| 4. <i>Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.</i> | | |
| 4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | 4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. | Охарактеризуйте возможности апробации результатов курсовой работы. |
| 4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. | 4.2. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. | Подготовьте презентацию к защите курсовой работы. Составьте краткий самоанализ о соблюдении требований к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. |
| 4.3 Личность педагога-исследователя. | 4.3 Личность педагога-исследователя. | Составьте памятку педагога-исследователя. |
| 4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. | 4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. | Подготовьте примеры проявления творческой индивидуальности педагога исследователя на основе анализа произведений Ш.А. Амонашвили. |

Составитель:

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования