

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.04 Педагогика начального образования**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***«Начальное образование»***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

## Лист внесения изменений

### в РПД К.М.07.01.04 Педагогика начального образования

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

#### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

для ОПОП 2024 год набора на 2024 / 2025 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Начальное образование**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные задания для текущей аттестации.....	11
6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации .....	13

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-4; ОПК-6; ОПК – 7; ПК-3.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП НОО.	<i>Знать:</i> - содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способы проектирования элементов Рабочей программы воспитания начального общего образования. <i>Уметь:</i> - использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей. <i>Владеть:</i> - методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей; - способами проектирования элементов Рабочей программы воспитания начального общего образования.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	<i>Знать:</i> – психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога; – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <i>Уметь:</i> – применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями.</li> </ul>
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</li> <li>– требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной,</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	художественной и т.д.). <i>Уметь:</i> – применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Владеть:</i> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	6
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	4
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	163
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен (4- семестр)	9

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
			лекц.	практ		
<b>Семестр 4</b>						
	<b>1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>34</b>	<b>Контрольная работа. Тест</b>
1	Понятие о педагогике начального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	8			8	
2	Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.	10	1		9	
3	Функции педагогического процесса в начальном общем образовании. Принципы обучения в начальной школе.	10			10	Контрольная работа № 1
5	Содержание начального образования	10			10	Тест № 1
	<b>2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>Контрольная работа. Тест</b>
6	Воспитание в структуре педагогического процесса.	14	1		13	
7	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника	14		2	12	Контрольная работа № 2
8	Воспитательная работа с коллективом детей.	12			12	
9	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.	12			12	Тест № 2
10	Стили профессионально-педагогического общения	12			12	
	<b>3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования</b>	<b>71</b>		<b>4</b>	<b>67</b>	<b>Контрольная работа. Тест</b>
11	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	14		2	12	
12	Технология проблемного обучения.	12			12	Тест № 3
13	Технология развития критического мышления в начальном образовании	14		2	12	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ					
14	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	12			12	Контрольная работа № 3
15	Информационно – коммуникационные технологии	19			19	
16	Промежуточная аттестация - экзамен	9				
<b>ИТОГО по семестру 6</b>		<b>180</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>163</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	<b>3 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	3 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 занятия).	<b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51- 65% <b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	6 -15
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	<b>За одну КР от 6 до:</b> <b>6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>12 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>15 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	18-45
		Тесты	<b>Выполнение тестов</b> (за один тест, всего - 3 теста) <b>2 балла</b> – 51-65% <b>3 балла</b> – 66-85% <b>5 баллов</b> – 86-100%	6 - 15
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>55 - 100%</b>
Промежуточная аттестация (3 семестр - экзамен)	40 (100% /баллов приведе нной шкалы) (55 – 100% по	Тест Часть А (закрытое в тестовой форме)	<b>0,5 баллов</b> (пороговое значение) <b>1 балл</b> (максимальное значение)	5-10
		Тест Часть В (на установление соответствия между элементами 2	<b>0,5 баллов</b> (пороговое значение) <b>1 балл</b> (максимальное значение)	5-10



	приведенной шкале) 20 – 40 б.	множеств; выбор 2 и более вариантов ответа; на установление правильного порядка ответов)		
		Тест Часть С (кейс-задание, профессиональная задача)	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по промежуточной аттестации</b>				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва: Академия, 2008. — 365 с. — ISBN 978-5-7695-5150-5. — Текст: непосредственный.

4. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. — Москва Академия, 2008. — 567 с. — 978 5 7695 9408 3.— Текст: непосредственный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
<p><b>311 Компьютерный класс.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li><li>- для выполнения курсовой работы;</li><li>- для выполнения выпускной квалификационной работы.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы компьютерные, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. **Федеральный портал «Российское образование».** - URL: <http://www.edu.ru/>
2. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>
3. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>
4. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные задания для текущей аттестации**

#### **Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики (в том числе формами, методами и технологиями организации учебной деятельности обучающихся); укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 2.** Законспектируйте материал параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.). Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства педагогики, дидактики и методики?

**Задание 3.** Составьте кроссворд по тексту раздела 4 «История становления начального общего образования», включив в него, в том числе, сведения о планируемых результатах обучения и системе их оценивания (см. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.)

**Задание 4.** Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

**Задание 5.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 6.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 7.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 8.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Учебная деятельность обучающихся» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

#### **Примерные тестовые задания**

**1. Предметом педагогики являются:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) технологии воспитательного процесса
- б) личность воспитанника
- в) содержание воспитания
- г) развитие человека
- д) закономерности процесса воспитания

**2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:**

- а) мировоззрение педагога
- б) профессиональное сознание
- в) концепция обучения
- г) педагогическая система

**3. Целями обучения являются:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) внедрение новшеств
- б) развитие обучаемых
- в) использование диалоговых форм
- г) усвоение знаний, умений, навыков
- д) формирование мировоззрения

**4. К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) наличие такой единицы занятий, как урок
- б) взаимное обучение
- в) распределение учащихся в классы по возрастам
- г) дифференциация обучения по способностям учащихся
- д) постоянный состав учащихся

**5. К конкретным формам организации обучения относятся:** *(несколько вариантов ответов)*

- а) рассказ
- б) факультатив
- в) урок
- г) беседа
- д) экскурсия

**6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:**

- а) дискуссия
- б) рассказ
- в) показ
- г) игра

**7. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:**

- а) программой
- б) проектом
- в) алгоритмом
- г) технологией

### ***Пример контрольной работы***

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Сформулируйте свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

***Критерии оценки выполнения задания:***

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
- аргументированность собственных суждений.

**6.2. Примерные тестовые задания / задачи для промежуточной аттестации  
«Педагогика начального образования»**

21 задание на 90 минут

**ЧАСТЬ А**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

**1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...**

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности учащихся.

**2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:**

- 1) демократизации;
- 2) толерантности;
- 3) гуманизации;
- 4) индивидуализации.

**3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют \_\_\_\_\_ компонент педагогического процесса:**

- 1) целевой;
- 2) мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-деятельностный.

**ЧАСТЬ В**

**4. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...**

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

**12. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
  - 2) развивающий;
  - 3) проблемный.
- а) является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
- б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
- в) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий.

Ответ (1, \_\_), (2, \_\_), (3, \_\_).

**ЧАСТЬ С**

**21.** Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там,

где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

### Вопросы и задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
3. Какие выводы должен сделать учитель, чтобы скорректировать общение учеников?

### Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Теория обучения и учебная деятельность обучающихся.</b>		
Понятие о педагогике начального образования.	1. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. 2. Структура педагогического процесса? 3. Закономерности процесса обучения.	1. Выявите и запишите все закономерности обучения на основе анализа конспекта урока (приложение). 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы обучения	Основные принципы обучения: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний и др.	1. Составьте правила к какому-либо принципу обучения. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя. Какие связи и взаимодействия принципов обучения позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
<b>2. Теория и методика воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности младших школьников</b>		
Воспитание в структуре педагогического процесса.	1. Особенности и движущие силы воспитания. 2. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. 3. Содержание и источники воспитания.	Составьте кластер «Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь». Запишите источники воспитания, дайте краткую характеристику каждому.
Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	1. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. 2. Национальное своеобразие воспитания. 3. Задачи воспитания младших	Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень обученности учащегося; – уровень сформированности жизненных ценностей; 2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель

	школьников в современных условиях.	в современной школе» (не менее 10 вопросов).
<b>3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности педагога начального общего образования</b>		
Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. 2. Технология развития критического мышления в начальном образовании	Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).
Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	1. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. 2. Технология проблемного обучения.	Проанализируйте конспект урока в начальной школе (Приложение 2), определите его тип, структуру, формы организации познавательной деятельности учащихся, применяемые педагогические технологии.

Составители:

Гормакова В. В. канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Нагрелли Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования.