

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.09.02 Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.09.02 Общественный проект «Обучение служением»
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое

образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины | 4 |
| 1.1. Место курсового общественного проекта в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 1.2 Цель выполнения КОП: | 4 |
| 1.3 Задачи выполнения КОП ОС: | 4 |
| 1.4 Примерные темы КОП | 4 |
| 1.5 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость курсового проекта по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| 3. Содержание курсового проекта, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. | 6 |
| 3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе | 6 |
| 3.2 План-график выполнения курсового проекта | 7 |
| 3.3 Содержание курсового проекта по этапам и требования к результатам. | 8 |
| Этап 1. Выбор темы проекта, формирование команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта. | 8 |
| 4. Оценка результатов выполнения курсового проекта. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся. | 11 |
| 4.1 Текущий контроль выполнения курсового проекта | 11 |
| 4.2 Промежуточная аттестация по курсового проекта | 11 |
| 4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий..... | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы. | 14 |
| 5.1 Учебная литература | 14 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы..... | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 15 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 15 |
| Приложение 1 - Типы и виды проектов, определение типов и видов проектов, результаты (продукты) проектов для модуля «Обучение служением» | 18 |
| Приложение 2. - Примерные темы проектов по типам и видам для модуля «Обучение служением» | 24 |
| Приложение 3 – Структура паспорта проекта | 28 |
| Приложение 4 – Планирование проекта | 30 |
| Приложение 5- Оценка работы членов команды в проекте..... | 35 |
| (контрольные точки 1 и 2)..... | 35 |

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»», выполняемой в форме курсового проекта (далее – курсовой общественный проект КОП ОС), у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата / специалитета (далее - ОПОП): УК– 2, УК – 3.

1.1. Место курсового общественного проекта в структуре ОПОП ВО

КОП ОС как дисциплина включен в модуль «Обучение служению» ОПОП ВО, относится к обязательной части (Б.1.О) КР осваивается на 1/2 курсе в 2/3 семестре.

1.2 Цель выполнения КОП:

Целью КОП ОС является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Под курсовым проектом в рамках реализации модуля «Обучение служением» понимается общественный проект, направленный на решение социально значимой проблемы общества путем применения студентами профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных ими при освоении ООП ВО. Курсовой проект в рамках реализации модуля «Обучение служением» является одним из видов учебной работы студентов, который выполняется в рамках дисциплины в соответствии с учебным планом ООП ВО.

1.3 Задачи выполнения КОП ОС:

1. Проведение обучающимися исследования и анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Формирование студенческой команды разработки и реализации проекта с учетом предпочтений и самоопределения студентов.
3. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
4. Постановка цели и задач проекта, описание планируемого результата проекта и его характеристик.
5. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
6. Разработка плана реализации проекта, ресурсов и бюджета проекта, основных рисков проекта.
7. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
8. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта.
9. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

1.4 Примерные темы КОП

Примерные направления социальных проектов, результаты и темы представлены в *Приложениях 1-2*. Студенты могут выбрать тему проекта, предложенную ВУЗом, или предложить обосновать актуальность тему по запросу партнерской социальной организации, вовлеченной в реализацию проекта.

1.5 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые КОП

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Умения, навыки (ЗУВ), формируемые КОП |
|---|---|---|
| <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм; ✓ планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности; ✓ выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения; ✓ оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности; ✓ проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности; ✓ методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы. ✓ методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере. |
| <p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды и организациями с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия; ✓ организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы, путем проявления лидерских качеств и умений; ✓ выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении волонтерской деятельности, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методиками анализа устройства и динамики ситуаций коммуникативных взаимодействий с различными группами людей; ✓ приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами; ✓ навыками побуждения активности людей при взаимодействии при организации волонтерской деятельности в профессиональной среде. |

2 Объем и трудоёмкость курсового проекта по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость КОП ОС по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | ЗФО | | |
| 1 Общая трудоёмкость | 72 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 11 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 8 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 4 | | |
| практические занятия, семинары | 4 | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 57 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, курсовой проект – зачет с оценкой | 4 | | |

3. Содержание курсового проекта, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

Таблица 3 - Тематический план контактной и самостоятельной работы в КР для очной / очно-заочной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Этапы выполнения курсовой работы | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации | |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | | |
| 1. | Особенности социального проектирования в рамках обучения служению. | 3 | | | | | | | | | | 3 | Тест по лекции, размещенной в МУДЛ |
| 2.1 | Структуризация проекта – выбор темы, Анализ ситуации постановка проблемы. Актуальность проекта. Целевая аудитория | 4,75 | | | | | | | 0,25 | 0,5 | | 4 | Отчет о выборе темы, команды и целевой аудитории |
| 2.2 | Проектная команда. | 3,75 | | | | | | | 0,25 | 0,5 | | 3 | |
| 3 | Выработка проектного решения - результат проекта: характеристики результата, требования к результату. Концепция проекта. | 12,5 | | | | | | | 0,5 | 1 | | 11 | Паспорт проекта |

| № недели п/п | Этапы выполнения курсовой работы | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации | |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | | |
| 4 | Планирование проекта: виды работ, сроки выполнения, ресурсы. Смета проекта. | 13,5 | | | | | | | | 0,5 | 1 | 12 | Календарный план проекта, матрица ответственности – жизненный цикл проекта |
| 5 | Бюджет проекта. Оценка рисков проекта. Мониторинг и закрытие проекта. | 13,5 | | | | | | | | 0,5 | 1 | 12 | Смета и бюджет проекта, матрица рисков |
| 6 | Представление результатов проектов и оценка проектов. Презентация и защита курсовых проектов | 7 | | | | | | | | | 2 | 5 | Презентация на защиту проекта, оценка защиты проекта |
| 7 | Зачет с оценкой по курсовому проекту | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой |
| 8 | Промежуточная аттестация - зачет | 4 | | | | | | | | | | 4 | Зачет по работе над проектом |
| ИТОГО | | 72 | | | | | | | | 4* (2 = 4*-2) | 4* (6 = 4*+2) | 57 | |

* Часть часов с лекционного обучения (лекции изучаются самостоятельно в МУДЛ) переносится на практические занятия

3.2 План-график выполнения курсового проекта

Таблица 4 – Содержание и результаты работы по этапам выполнения КОП ОС

| № этапа | Этап выполнения КОП ОС | Содержание | Результат |
|---------|--|---|--|
| 1 | Выбор темы проекта, формирование команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта | Выбор и согласование темы курсового проекта с руководителем. Формирование команды для реализации проекта, распределение ролей в команде. Определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта по результатам предпроектного исследования. | 1. Отчет о выборе темы, сформированной команде ролям. 2. Целевая аудитория, проблема, актуальность проекта. |
| 2 | Выработка проектного решения | Определение результата проекта, его характеристик. Определение окружения проекта, критериев успешности проекта, заинтересованных сторон. Содержание концепции проекта. Разработка паспорта проекта. | Паспорт проекта |
| 3.1 | Планирование проекта | Распределение работ по проекту, определение необходимых ресурсов для каждой работы и определение ответственных, сроков, контрольных точек. | Календарный план проекта, жизненный цикл проекта, контрольные точки. |
| 3.2 | Оценка бюджета и рисков проекта | Составление сметы проекта, сводного бюджета, оценка рисков проекта | Результат расчета бюджета проекта и оценки рисков. |
| 4 | Реализация проекта. Оценка работы команды при реализации проекта | Реализация проекта с запланированными сроками. Оценка работы команды при подготовке и реализации проекта. | Обратная связь по результату от целевой группы. Оценка работы чле- |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Оценка личного вклада в подготовку и реализацию проекта. | нов команды и личного вклада в реализацию проекта |
| 5 | Оценка результатов курсового проекта и рефлексия | Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам проекта на защите. | Презентация на защите результатов проекта. Оценка результатов проекта |

3.3 Содержание курсового проекта по этапам и требования к результатам.

Этап 1. Выбор темы проекта, формирование команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта.

Курсовой общественный проект «Обучение служению» (КОП ОС) – это групповая учебно-квалификационная работа студентов исследовательского, просветительского, организационного, творческого, или конструктивно-технологического характера.

Основной задачей этого этапа является выбор темы проекта, формирование команды и обоснование проблемы, актуальности проекта и целевой аудитории.

Для выполнения КОП ОС студенты распределяются на микро-группы - проектные команды до 5 человек.

Определение направлений, типов и видов проектов в рамках модуля «Обучение служению» и их результатов представлено в *Приложении 1*. Примерные темы проектов, предлагаемых ВУЗом, представлены в *Приложении 2*.

Выбранная тема КОП ОС группой студентов должна быть актуальной и иметь практическое значение. При выборе темы КОП ОС необходимо руководствоваться следующими принципами:

- актуальность результатов разработки проекта, практическая значимость результатов для целевой группы;
- наличие личного интереса студента в отношении какой-либо социальной проблемы, в решении которой он хочет участвовать;
- возможность развития проекта в будущем с последующим выполнением выпускной квалификационной работы как общественного проекта.

1. Студенты самостоятельно выбирают тему КОП ОС из предложенного примерного перечня, либо предлагает тему, не входящую в примерный перечень тем, представив развернутое обоснование ее актуальности и целесообразности выполнения по запросу партнерской социальной организации, вовлеченной в реализацию проекта.

2. После выбора темы КОП ОС студенты внутри группы распределяют роли на основе личных предпочтений, знаний, умений и навыков. Также необходимо выбрать стиль управления и тип коммуникации (т. е. как будет поддерживаться благоприятный психологический климат в команде и способы решения возникающих конфликтов).

3. Определение актуальности проекта – проблемы своего проекта, целевой аудитории, внешних и внутренних факторов проекта.

1. Работы 1 – 3 осуществляются на 1 практическом занятии под контролем преподавателя. По результатам работы студенты формируют отчет и сдают преподавателю. Работа 3 предварительно проводится на 1 практическом занятии. Окончательная доработка работы 3 проводится студентами самостоятельно в рамках работы внутри проектной команды. Эта работа в проекте «Обучение служением» является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разра-

ботки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное описание основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Этап 2 Выработка проектного решения.

Основной задачей этого этапа является определение результата проекта и его характеристик, требований к характеристикам, формирование и описание концепции проекта.

На этом этапе студенты определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности. Цель проекта связана с планируемым результатом, т.е. тем, что будет решено полностью или частично выявленную проблему целевой аудитории.

Данную работу студенты выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем на 2-3 практическом занятии. Результат работы - **паспорт проекта** является первой контрольной точкой и выставляется в МУДЛ, оформленный по шаблону (*Приложение 3*) к началу 4 практического занятия. Также студенты на этом этапе проводят оценку работы команды и собственного вклада в работу команды на основе опросника *Приложение 5* на занятии 3. По результатам данной оценки возможна корректировка состава команд для выполнения проекта.

Этап 3.1 Планирование проекта.

Основной задачей данного этапа является распределение всех работ проекта по срокам и исполнителям, составление календарного плана выполнения проекта, матрицы ответственности и контрольных точек.

Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

Данную работу студенты выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем на 4-5 практическом занятии. Оформление документации по проекту проводится по шаблону (*Приложение 4*).

Этап 3.2 Оценка бюджета и рисков проекта.

Основной задачей этого этапа является расчет базового бюджета проекта и оценка рисков проекта. Данную работу студенты выполняют самостоятельно, консультируясь с преподавателем на 6 практическом занятии.

Оформление документации по проекту проводится по шаблону (*Приложение 4*). Окончательный вариант планирования проекта, оформленный по шаблону, студенты выставляют в МУДЛ в качестве второй контрольной точки работы над проектом к 7 практическому занятию.

На этом этапе также проводится оценка работы команды и личного вклада в выполнение КОП ОС на основе вопросника (Таблица 6.2).

Этап 4* Реализация общественного проекта.

Основной задачей этого этапа является получение результата проекта на практике в рамках работы с партнером, в том числе с НКО.

Этот этап является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги данного этапа:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным,

он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. **Разработка и реализация.** На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. **Тестирование и улучшение.** Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. **Оценка.** После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Для оценки удовлетворенности целевой группы полученными результатами проекта проектной команде необходимо реализовать проект и получить обратную связь от целевой группы по успешности проекта по выделенным в паспорте проекта показателям успешности. Реализация проекта на практике дает проектной группе дополнительные баллы.

Этап 5. Оценка результатов проекта и рефлексия

КОП ОС оценивается на соответствие по следующим направлениям:

1. Оценка хода выполнения проекта (X); (учитывается при выставлении зачета по дисциплине).

2. Оценка результата проекта (P);

3. Оценка умения представить результаты проекта (П).

Внутри каждого направления оценки представлены соответствующие критерии ((Таблицы 6.1-6.4). Минимальный и максимальный балл по каждому направлению составляет 51-100.

Средний балл оценки КОП ОС рассчитывается по формуле:

$$\text{Оценка КОП} = 0,4 * X + 0,4 * P + 0,2 * П$$

Оценка работы студентов в ходе подготовки проекта проводится по критериям оценки процесса работы над проектом (Таблицы 6.1-6.3). Также на основе этого раздела оценки общественного проекта вставляется зачет по дисциплине с добавлением баллов по опросу теоретического раздела.

Проектная команда, допущенная к защите, должна подготовить доклад (на 3-5 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения КОП, а также иллюстративный материал в виде компьютерной презентации.

Доклад к защите КОП должен содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы проекта;
- целевую аудиторию и описание проблемы/ проблемной ситуации;
- формулировку основной цели проекта и перечень необходимых для её решения задач;
- краткое описание результатов проекта;
- укрупненный перечень основных работ по проекту;
- бюджет проекта, основные риски проекта;
- оценка работы команды по разработке проекта;
- результаты и достижения по проекту. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, что бы визуально продемонстрировать результаты.

- рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Защита курсового проекта проходит на последнем практическом занятии студентов.

4. Оценка результатов выполнения курсового проекта. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Текущий контроль выполнения курсового проекта

Текущий контроль выполнения КОП ОС осуществляется руководителем проекта по результатам выполнения результатов каждого этапа выполнения проекта.

Контроль соблюдения сроков выполнения отдельных этапов КОП ОС, а также методическое руководство преподаватель осуществляет во время практических занятий. В течение первой недели с начала семестра или на первом практическом занятии по расписанию руководитель КОП ОС выдает студентам план-график и рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля. Студент ЗФО на установочной сессии в рамках расписания занятий согласует тему КОП ОС и получает Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по КОП ОС от руководителя проекта.

Таблица 5 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по выполнению КР по этапам (критерии и шкала оценки результатов).

| Виды работы и результаты выполнения КОП ОС по этапам | Критерии оценки результатов выполнения отдельных видов работы при подготовке КР | Баллы (мин.-макс.) |
|--|---|---------------------------------|
| Выбор темы проекта, формирование команды, определение целевой аудитории, проблемы и актуальности проекта | Отчет о выборе темы, сформированной команде по ролям. Целевая аудитория, проблема, актуальность проекта. | 8-20 |
| Выработка проектного решения | Паспорт проекта | 10-20 |
| Планирование проекта | Календарный план проекта, жизненный цикл проекта, контрольные точки. | 11-20 |
| Оценка бюджета и рисков проекта | Результат расчета бюджета проекта и оценки рисков. | |
| Реализация проекта. Оценка работы команды при реализации проекта | Обратная связь по результату от целевой группы. Оценка работы членов команды и личного вклада в реализацию проекта | 0-20 |
| Оценка результатов курсового проекта и рефлексия | Презентация на защиту результатов проекта. Оценка результатов проекта | 12-20 |
| | Отставание от плана-графика выполнения КР На 1-3 недели На 4-6 недель На 7-12 недель | минус 5 минус 10 минус 20 |
| Итого по промежуточной аттестации КР | | 51 – 100 |

4.2 Промежуточная аттестация по курсового проекта

Аттестация КОП ОС входит в состав промежуточной аттестации студентов.

КОП ОС выполняется в рамках самостоятельной работы, отведенной на освоение дисциплины и оценивается до начала экзаменационной сессии зачетом с оценкой.

Оценка за курсовую работу (учебную дисциплину) записывается в отдельную ведомость. Положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя курсового проекта.

4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Оценка выполнения курсового проекта проводится на основе критериев, представленных в таблицах 6.1-6.4.

Таблица 6.1 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения КОП ОС по этапам

| Направление оценки | | |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| № п/п | Аспект оценки | Объект оценивания |
| 1 | Процесс - ход выполнения проекта (X) | Оценка деятельности студента в ходе выполнения проекта |
| 2 | Результат проектной деятельности (Р) | Продукт проекта (имеет свою специфику для каждого типа проектов) |
| 3 | Презентация проекта (П) | Публичное выступление. Мультимедийная презентация. Дискуссия. |

Таблица 6.2 – Оценка хода выполнения проекта (X).

| № | Критерии оценки | Уровень оценки и показатели | | балл |
|---|---|--|---|-------|
| 1 | Предпроектное исследование - формулировка проблемы проекта, актуальности, возможности реализации, целевой аудитории | Базовый | Исследование проведено поверхностно, нет четкого понимания проблемы, актуальности, целевой аудитории | 5-9 |
| | | творческий | Исследование проведено глубоко, есть понимание целевой аудитории, ее проблемы, причин ее появления и актуальности проекта | 10-15 |
| 2 | Поиск способов решения проблемы, определения проектного результата членами команды | Базовый | Нечетко сформулирована цель и задачи проекта, результат и его характеристики | 5-9 |
| | | творческий | Цель сформулирована четко, результат проекта отражает решение проблемы, описаны его необходимые характеристики | 10-15 |
| 3 | Методология и подходы к достижению цели | Использованные подходы к достижению цели обоснованы и логичны | | 6-15 |
| 4 | Командная работа студента в ходе выполнения проекта – оценка работы студента другими членами команды | Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды | | 2-5 |
| | | Выполняет работу в срок | | 3-5 |
| | | Конфликтность / не конфликтность (чем больше бал тем конфликтность меньше) | | 2-5 |
| | | Соответствие выбранной роли и выполняемой работы | | 3-5 |
| 5 | Самооценка работы студента в ходе выполнения проекта | Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды | | 2-5 |
| | | Выполняет работу в срок | | 3-5 |
| | | Конфликтность / не конфликтность (чем больше бал тем конфликтность меньше) | | 2-5 |
| | | Соответствие выбранной роли и выполняемой работы | | 3-5 |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------------------|----------------|
| | | ты | | |
| 6 | Рефлексия по достижению результатов работы командой | слабые | Результаты не достигнуты | 5-7 |
| | | удовлетворительные | Результаты достигнуты частично | 8-10 |
| | | высокие | Результаты достигнуты полностью | 11-15 |
| | Итого | | | 41 -100 |

Таблица 6.3 - Оценка результат проекта - продукта (Р)

| критерии | показатели | баллы |
|---|---|---------------|
| Качество проекта | | |
| Содержательность | Смысловая емкость проекта - ясность цели и задач проекта, актуальности, внешних и внутренних факторов проекта | 8-12 |
| Разработка документации проекта | Паспорт проекта | 8-15 |
| | Планирование проекта | 8-15 |
| | Оценка бюджета проекта | 8-15 |
| | Описание рисков проекта | 8-15 |
| Сложность проекта | На сколько сложно выполнить проект по времени ресурсам и т.д. | 6-8 |
| Эвристичность – оригинальность, новизна предложенных решений проблемы | Наличие творческих решений при реализации проекта – оригинальность идей, нестандартность исполнения | 5-10 |
| Реализация продукта на практике | Наличие удовлетворенности целевой группы в результатах проекта | 0-20 |
| Итого | | 51-100 |

Таблица 6.4 - Оценка оформления и представления результатов проекта (П)

| критерии | показатели | баллы |
|--|---|----------------|
| Полнота и качество оформления проекта | Все ли разделы описаны, соответствие шаблону оформления | 10-20 |
| Наглядность и дизайн презентаций на защите проекта | Дизайн, наглядность, полнота презентации | 10-20 |
| Представление результат проекта | Качество доклада – краткость, лаконичность, полнота | 10 – 20 |
| | Компетентность, находчивость | 7 – 15 |
| | Культура речи, уверенность, владение собой | 7 – 15 |
| | Ответы на вопросы при защите проекта | 7 – 10 |
| Итого | | 51 -100 |

Средний балл оценки КОП ОС рассчитывается по формуле:

$$\text{Оценка КОП} = 0,4 * X + 0,4 * P + 0,2 * П$$

Таблица 6.5 – Шкалы оценивания КОП ОС и дисциплины

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения компетенции | Зачет с оценкой по КОП ОС | | Зачет |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. — URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf — Текст : электронный .

2. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз.— ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0
<https://grans.hse.ru/mirror/pubs/share/559818327.pdf?fbclid=IwAR0Dkhee8EjYoUwhew5EIXC5E-yz4lbdwXcb5dhRFLi6JjGKOqlS25B-7s>

Дополнительная учебная литература

1. Управление проектами в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 151 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315056> — Текст : электронный

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

— Текст : электронный .

3. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с. — URL: <https://spb.hse.ru/data/2023/01/10/2039158792/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C.pdf> — Текст : электронный .

4. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907687-20-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326465>

— Текст : электронный.

5. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде: учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478> — Текст : электронный

Видеоматериалы:

1. Механизм реализации проекта — URL: <https://youtu.be/Nlx-EEgmHXk>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.

Учебные и консультационные занятия по подготовке курсового проекта проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ в соответствии с расписанием.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по курсовой работе

1. Платформа ДОБРО.РФ – URL: <https://dobro.ru/>
2. Фонд президентских грантов – URL: <https://президентскиегранты.рф/>
3. Каталог социальных предприятий – Режим доступа: <https://soindex.ru/>
4. Сайт конкурса «Сквозные образовательные технологии» <https://obr.so/grant/>
5. Страница грантовых конкурсов Центра социальных программ РУСАЛ <https://fcsp.ru/program>
6. Международные конкурсы для студентов и учащихся <http://students.interclover.ru/econ/creation.html>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Методические указания по выполнению и оформлению курсового проекта размещены на официальном сайте вуза в составе документов соответствующей основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» по адресу «<https://skado.dissw.ru/table/>».

6.2 Вопросы теоретического опроса по особенностям социальных проектов.

1. Что такое социальный проект?
2. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
3. Какие этапы включает в себя разработка социального проекта?
4. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?
5. Какие этапы включает в себя процесс разработки социального проекта?
6. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
7. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?
8. Какие ресурсы необходимы для реализации социального проекта?
9. Какие финансовые ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
10. Какие человеческие ресурсы могут быть привлечены для реализации социального проекта?
11. Какие материальные ресурсы могут быть использованы для социального проекта? Какие методы планирования социального проекта вы знаете?
12. Какие ожидаемые результаты должны быть достигнуты в ходе реализации социального проекта?

6.3 Вопросы для подготовки к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. История возникновения обучения служением.
3. Сущность и особенности обучения служением. Цели и задачи обучения служением.
4. Методы и виды обучения служением.
5. Социальная работа как форма обучения служением.
6. Волонтерство как форма обучения служением.

7. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
8. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов.
9. Перспективы развития обучения служением в России.
10. Международные образовательные организации, реализующие обучение служением.
11. Образовательные организации России, реализующие обучение служением.
12. Проблемы и возможности реализации обучения служением в России.
13. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.

6.4 Примерные тесты

1. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:
 - a) развитие частного бизнеса;
 - b) организация клубов по интересам;
 - c) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
 - d) пожертвования частных лиц.

2. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:
 - a) ему предложит организация;
 - b) ему более интересен;
 - c) имеется в наличии
 - d) выгоден государству

3. Слово «Волонтерство» образовано от латинского Voluntarius, что оно означает?
 - a) Благодушный
 - b) Добровольный
 - c) Готовый действовать
 - d) Вольнодумный
4. Подберите правильный ответ. Служение – это ...
 - a) Работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого- или чего-нибудь;
 - b) Прислуживание в богатом доме или на светском рауте;
 - c) Вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя
 - d) труд, направленный на удовлетворение потребностей потребителя.

5. Выделите преимущества обучения служением для общества.

6. Кто является основателем концепции обучения служением?
 - a) Джон Дьюи;
 - b) Мартин Лютер Кинг;
 - v) Лев Толстой;
 - г) Махатма Ганди;

7. Когда возникло обучение служением?
 - a) в XIX веке;
 - б) в XX веке;
 - в) в XXI веке;
 - г) все вышеперечисленное.
8. Какие преимущества обучения служением для студентов?
 - a) получение практического опыта;

- б) развитие социальных навыков;
- в) возможность самореализации;
- г) все вышеперечисленное.

9. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе (командой);
- в) индивидуально и в группе (командой)
- г) нет верного ответа

10. Задачи проекта — это:

- А) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; б. Цели проекта;
- Б) Результат проекта
- В) Путь создания проектной папки.

11. Соотнесите типы проектов с участниками

| Тип проекта | Участники проекта |
|--|---|
| 1. Инвестиционный проект | А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер) |
| 2. Общественный проект / проект «Обучение служением» | Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство |
| 3. Бизнес-проект | В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций |
| 4. Телекоммуникационный проект | Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель |

12. Что такое интеллектуальное волонтерство?

- а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
- б) это меценатство;
- в) это помощь малоимущим гражданам;
- г) нет верного ответа .

Составитель (и): Кречетова М.А., доцент кафедры экономики и управления
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Приложение 1 - Типы и виды проектов, определение типов и видов проектов, результаты (продукты) проектов для модуля «Обучение служением»

| Тип проекта по сфере | Определение типа в целом | Вид проекта | Определение по виду | Результат проекта (продукт) |
|---|--|---|---|---|
| <p>Проекты социальной поддержки и защиты</p> | <p>Проект, направленный на решение актуальных социальных проблем, улучшение жизни людей, изменение к лучшему в обществе, улучшению жизни социально-незащищенных групп населения.</p> | <p>Исследовательский</p> | <p>Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в социальной сфере; При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практического эффекта в результатах проекта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера; • формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в социальной сфере, • описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в социальной сфере; • программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы; • заявка на патент; патент |
| | | <p>Просветительский /обучающий</p> | <p>Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей (с учетом требований ст. 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности закона от 05.04.2021 N 85-ФЗ "Об образовании в РФ" и Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 N 1195 "Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности")</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по социальной проблеме, • Программа и материалы / видеоматериалы для организации и проведения акции в поддержку социально незащищенных групп населения и предложение по её организации и проведению; • Программа и проведенное мероприятие просветительского характера. • Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий. |
| | | <p>Организационный</p> | <p>Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по улучшению жизни социально незащищенных групп населения. Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и проведенное мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) с целью решения каких либо социальных проблем у различных социальных групп населения; • Программа организационного развития социальных сообществ. |

| | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|
| | | | результатов, улучшение существующих решений в социальной сфере. | |
| Проекты в сфере образования и культуры | Проект, направленный на повышение уровня образования, развитие навыков и компетенций у людей, повышение их культурного уровня. | Исследовательский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в сфере образования и культуры; При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практического эффекта в результатах проекта. | <ul style="list-style-type: none"> • Факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • Комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в сфере образования / культуры; • Формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в сфере образования / культуры; • Описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в сфере образования / культуры; • Программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы; |
| | | Творческий | Творческий проект - программа и комплекс мероприятий, деятельность, результатом которой является получение продукта творческого типа | <ul style="list-style-type: none"> • Произведение изобразительного или декоративного прикладного искусства; • Произведение литературы, киноискусства; • Произведение сценического искусства (постановка, шоу и др.); • Арт-проект; • Медиаконтент (социальная реклама и др.); • Дизайн-решение официального сайта, полиграфической и рекламной продукции социальных учреждений (включая целевой портрет потребителя и характер коммуникации в электронном и/или физическом виде); • Примером художественного проекта или арт-проекта может быть создание интерактивного спектакля на социальную тему. |
| | | Организационный | Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по разработке обучающих курсов, материалов и программ с целью повышения уровня образования и культуры у различных групп людей. Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в сфере образования и культуры. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и проведенное мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) в сфере образования/ культуры; • Программа разработки, продвижения и реализации туристского продукта (в т.ч. для самостоятельного туризма), включая промышленный, исторический и др. виды туризма и экскурсионной деятельности; • Описание маршрута, организация и проведение группы по маршруту экскурсии / путешествия и др. (с учетом требований законодательства и Постановления Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 (ред. от 14.11.2022) "Об утверждении Пра- |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | <p>вил оказания услуг по реализации туристского продукта");</p> <ul style="list-style-type: none"> Программа и проведенное мероприятие образовательного/культурного характера. |
| | | Просветительский | <p>Проект, направленный на распространение знаний, информации, идей, повышение осведомленности, развитие навыков и компетенций, внедрение продуктов и услуг в сфере образования.</p> <p>Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по проблемам образования/культуры; Программа и проведенное мероприятие просветительского характера в сфере образования/ культуры; Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий. |
| Проекты в области здравоохранения | Проект, направленный на улучшение здоровья людей и пропаганду здорового образа жизни | Исследовательский | <p>Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в сфере здравоохранения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); Комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в сфере здравоохранения; Формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в сфере здравоохранения; Описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в сфере здравоохранения; Программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы; |
| | | Организационный | <p>Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по улучшению здоровья различных групп населения</p> <p>Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в сфере здравоохранения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и проведенное мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) в сфере здравоохранения; Программа и проведенное мероприятие здоровьесберегающего характера – спортивное соревнование, флеш-моб, спартакиада и т.п.; Разработка нового продукта, услуги, позволяющих улучшить здоровье различных групп населения . |
| | | Просветительский | <p>Проект, направленный на распространение знаний, информации, идей, повышение осведомленности, развитие навыков и компетенций людей по вопросам здравоохранения.</p> <p>Просветительская деятельность - распростра-</p> | <ul style="list-style-type: none"> Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по проблемам здоровьесбережения; Программа и проведенное мероприятие просветительского характера в сфере здравоохранения; |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------|---|--|
| | | | нение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий в сфере здоровья. |
| Проекты в сфере экологии | Проект, направленный на защиту окружающей среды, сохранение природных ресурсов, повышение экологической осведомленности | Исследовательский | Проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы в сфере Экологии. | <ul style="list-style-type: none"> • Факт участия в конференции/семинаре (текст статьи, публикации); • Комплект документов проектного предложения по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера в сфере экологии; • Формулировка научной (теоретической) проблемы и гипотезы с обоснованием в сфере экологии; • Описание проведенного исследования, разработанное / дополненное описание (модель) явления или процесса профессиональной деятельности в сфере экологии; • Программа и результат эксперимента (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы. |
| | | Организационный | Проект, направленный на организацию и выполнение конкретных действий по улучшению экологической ситуации в различных местах проживания людей. Организационный проект - временный комплекс взаимосвязанных мероприятий, последовательность действий, направленных на создание уникальных продуктов, услуг или результатов, улучшение существующих решений в сфере экологии. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и проведенное мероприятие (в т.ч. просветительского характера, проектная сессия и т.д.) в сфере экологии; • Программа и проведенное мероприятие экологического характера – очистка территории, экологический фестиваль посадка деревьев, цветов и т.п.; • Разработка нового продукта, дешевой технологии очистки воды, земли, позволяющих улучшить экологическую ситуацию на конкретной территории. |
| | | Просветительский | Проект, направленный на распространение знаний, информации, идей, повышение осведомленности, развитие навыков и компетенций людей по вопросам экологии. Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Программа и фактическая организация и проведение встречи с представителями государственных и муниципальных органов власти по проблемам экологии; • Программа и проведенное мероприятие просветительского характера в сфере экологии; • Методические материалы, учебные пособия для просветительских акций и мероприятий в сфере экологии. |
| Предпринимательский проект | Предпринимательский проект- это проект, целью которого является | Стартап - проект | Стартап - предпринимательская инициатива в виде прикладной научно-исследовательской разработки, оригинального, наукоемкого или коммерчески перспективного бизнес-проекта, | <p>Стартап - проекты следующих типов,:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартап в сфере социального предпринимательства - Проектное предложение, направленное на решение задач социального воздействия или способствующее решению социальных |

| | | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|---|
| | создание уникальных продуктов и услуг в условиях ограниченных ресурсов. | | имеющая потенциального или действующего инвестора и обладающая инновационностью, потенциалом воспроизводства, масштабирования и роста. (Из Положения КемГУ от 30.03.2022 О выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, выполняемой в виде стартапа). | <p>проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартап в сфере креативных индустрий - проектное предложение в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, средств массовой информации; проектное предложение, направленное на создание, производство и эксплуатацию творческой интеллектуальной собственности. • Проектное предложение (программа и/или комплекс мероприятий) по разработке и внедрению авторских предложений (описание предполагаемых эффектов от их внедрения для профессиональной практики). • Новый продукт или опытный образец вещи / программы / изделия, которые будут использоваться людьми. • Технология, • Образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, • Обеспечение тиражирования продукта и др. |
| IT- проект | Проект, направленный на разработку и внедрение новых IT - продуктов, услуг, улучшение существующих решений. | Исследовательский | Проект, направленный на изучение и решение практических проблем, сбор и анализ данных в IT сфере | <ul style="list-style-type: none"> • Факт участия в конференции/семинаре/круглом столе (сертификат участника, программа конференции) по IT направлению или по направлению предметной области. • Текст статьи, подготовленной для публикации по IT направлению или по направлению предметной области. • Презентация, подготовленная для участия в конференции (с основными результатами исследования). • Краткое описание проведенных работ и исследований и полученные результаты (материалы сбора данных, методические материалы для сбора данных и проведения опросов и интервью, обзор текущего состояния проблемы или обзоры аналогов и рынка, математические модели, модели бизнес-процессов, результаты вычислительных экспериментов, результаты статистического анализа). |
| | | Просветительский | Проект, направленный на повышение уровня информированности и осведомленности в сфере IT-технологий и информационной безопасности. Просветительская деятельность - распространение знаний, опыта, формирование умений и навыков с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов целевой группы потребителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Презентации, видеоролики, методические материалы, учебные пособия, информационные ресурсы и их наполнение, направленные на информирование целевой аудитории о современных информационных технологиях, проблемах информационной безопасности, правилах цифровой гигиены и кибербезопасности. • Презентации, видеоролики, методические материалы, учебные пособия, наполнение LMS-систем, контент квестов для реализации обучения и контроля в IT-сфере для различной целевой аудитории. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Презентации, видеоролики, методические материалы, LMS-системы, программные продукты, программы мероприятий для осуществления профориентационной деятельности в IT-сфере. |
| | | Инженерно-конструкторский / технический | IT-проект - это проект по созданию или модификации продукта, сервиса или среды | <ul style="list-style-type: none"> • Программное приложение (desktop, web- или мобильное приложение), комплект технической документации: спецификация требований или техническое задание, руководство пользователя, руководство разработчика. • Техническая документация на внедрение или модификацию информационной системы, АСУТП, аппаратно-программного комплекса/устройства, сетевой инфраструктуры: техническое задание, план работ. |

Приложение 2. - Примерные темы проектов по типам и видам для модуля «Обучение служением»

| Тип проекта по сфере | Вид проекта | Примерные темы проектов |
|---|-----------------------------|---|
| Проекты социальной поддержки и защиты | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучения современного состояния какой либо социальной проблемы. 2. Разработка системы анализа тональности отзывов об организациях общественного питания в социальных сетях |
| | Просветительский /обучающий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое просвещение населения различных социальных групп: Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по основам правовых знаний, создание информационных стендов. 2. Проведение мастер-классов для детей из малообеспеченных семей по различным направлениям. 3. Разработка обучающих программ для пожилых людей (финансовой грамотности, и т.п.). 4. Проект по репетиторству: Бесплатное репетиторство для учеников из малообеспеченных семей или детей с ограниченными возможностями. |
| | Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по оказанию помощи людям с ограниченными возможностями: Создание волонтерской группы для помощи людям с ограниченными возможностями в их повседневной жизни. 2. Проект по помощи пожилым людям: Оказание помощи пожилым людям в быту, сопровождение их в магазин или поликлинику, организация досуга. 3. Проект по работе с детьми из неблагополучных семей: Организация игр, мастер-классов или спортивных мероприятий для детей из неблагополучных семей. 4. Проект по бездомным: Сбор продуктов питания, одежды или организация благотворительных обедов для бездомных. 5. Проект по развитию местного сообщества: Благоустройство дворов, организация общественных мероприятий, создание соседского чата или форума. 6. Проект по созданию доступной среды: Установка пандусов, поручней, специальных табличек и указателей в общественных местах. 7. Проект по организации досуга: Проведение игр, мастер-классов, концертов или кинопоказов для людей с ОВЗ. 8. Проект помощи бездомным животным - организация сбора корма, лекарств, помощи волонтерам в работе с бездомными животными. 9. Проект по ремонту социально значимых объектов - детских площадок, школьных спортивных залов и др 10. Организация бесплатной юридической консультации для граждан района / города |
| Проекты в сфере образования и культуры | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование истории развития какого либо явления, территории, страны. 2. Проблемы перевода текстов экономической (технической, юридической и т. п.) направленности. 3. Проблемы преодоления семантических различий речевого поведения (на примере школьников г. Новокуз- |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | <p>нецка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проекты в области лексикографии (создания словарей). 5. Проекты в области фольклорного творчества. 6. Проекты в области диалектологии / городской диалектологии). |
| | Творческий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск креативных наклеек для клавиатуры для молодежи. 2. Проект школьной формы с символикой образовательной организации (и т. п.) 3. Проект уникального мультимедийного курса по конкретному предмету (биология, география, химия, физическая культура, иностранный язык, русский язык, литература и т. п.) 4. Проект образовательного канала на одном из видео-хостингов (YouTube, Вконтакте, RuTube и т. п.) по профессиональной тематике. 5. Организация конкурса «Необходимые мелочи своими руками» 6. Проект PR-кампании по привлечению абитуриентов в высшее учебное заведение (на примере КГПИ Кем-ГУ). 7. Организация конкурса творческой самодеятельности студентов «ЮРИВИДЕНИЕ». |
| | Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по профориентации: Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии путем проведения мероприятий. 2. Проект по созданию образовательных материалов: Разработка онлайн - курсов, видео-уроков или печатных материалов по предметам, соответствующим будущей профессии студентов. 3. Образовательный и практический проект «Школа самозащиты в городских условиях». 4. Разработка образовательных платформ для местных сообществ. 5. Создание класса с современным оборудованием. 6. Создание онлайн-платформы помощи в обучении - разработка веб-сайта или мобильного приложения, где студенты могут делиться учебными материалами, помогать друг другу с домашними заданиями, готовиться к экзаменам и находить репетиторов. |
| | Просветительский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по развитию цифровой безопасности детей или взрослых: Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по выявлению фейковых новостей, критическому мышлению и работе с информацией. 2. Проекты по формированию гражданственности (гражданской позиции). 3. Организация лектория для студентов " Коммуникативные компетенции в деловом общении" (другие темы) 4. Информационно-правовой марафон «Правовая культура населения» 5. Проекты тематики «Языки России» |
| Проекты в области здравоохранения | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование влияния различных факторов на здоровье людей. 2. Программа адаптации юных спортсменов к физическим нагрузкам. |
| | Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация спортивного мероприятия (забега, соревнования, флеш-моба). 2. Разработка рекламы какого-либо спортивного мероприятия. 3. Разработка мобильного приложения (по контролю пандемии, контролю питания, контролю за спортивными нагрузками и т.д.) |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|---|
| | Просветительский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по пропаганде здорового образа жизни: Проведение лекций, семинаров или мастер-классов по здоровому питанию, физической активности и отказу от вредных привычек. 2. Проект по разработке информационных материалов о профилактике заболеваний: Создание буклетов, листовок с информацией о профилактике распространенных заболеваний. |
| Проекты в сфере экологии | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект по исследованию современного состояния экологии на конкретной территории. 2. Изучение влияния климатических изменений на биоразнообразие. |
| | Организационный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие экотуристического похода в любом направлении. 2. Организация похода/ серии экскурсий по историческим местам Кемеровской области 3. Проект по очистке территории: Организация уборки парков, лесов или водоемов от мусора. 4. Проект по озеленению: Высадка деревьев и кустарников в городских дворах, скверах или на пустырях. 5. Проект по сбору и переработке мусора: Организация пунктов сбора мусора, проведение мастер-классов по переработке отходов. 6. Организация массового публичного мероприятия (фестиваля, праздника, акции), приуроченных к официальным календарным природоохранным датам (Всемирный день охраны окружающей среды, День заповедников и национальных парков, День работника леса), к праздничным датам, объявленным природоохранными государственными и некоммерческими организациями, в том числе международными (День птиц, День Земли, Международный день биологического разнообразия, Международный день водно-болотных угодий, Всемирный день моря), к юбилеям ООПТ; 7. Организация семейных форм массовых публичных мероприятий (игры, квесты, конкурсы) 8. Организация и проведение мероприятий, нацеленных на развитие групп поддержки особо охраняемых природных территорий ("клубы друзей", неформальные объединения, волонтерские сообщества). |
| | Просветительский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение просветительских мероприятий по вопросам экологии - фестивалей марафонов, по проблемам экологии. 2. Организация и реализация эколого-просветительских онлайн-проектов в информационно-коммуникационной сети "Интернет", в том числе в социальных медиа; 3. Разработка и размещение экологических рекламных щитов, баннеров на общественных пространствах г. Новокузнецка; 4. Организация фото- и других выставок природоохранной направленности; 5. Создание и распространение социальной рекламы экологического содержания. |
| Бизнес - проект | Стартап-проект | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект столовой (кафе, кофе-зоны и т. п.) образовательной организации (в т.ч., для лиц с ОВЗ) 2. Гостиница для животных (зоогостиница). 3. Гостиница для растений. 4. Проект брендинга курортных территорий 5. Стартап-проект по разработке и выведению на рынок нового товара/услуги/пакета (комплекса) ус- |

| | | |
|-------------------|-------------------|--|
| | | <p>луг (на выбор).</p> <p>6. Некоммерческая образовательная организация «Школа права» (иностранный язык, экономики, бизнеса и т.д.)</p> |
| IT- проект | Исследовательский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ требований для программного продукта/информационной системы/программно-аппаратного комплекса. 2. Проектирование программного продукта/информационной системы/программно-аппаратного комплекса. 3. Разработка математической модели какого-либо объекта, явления или процесса. 4. Моделирование и анализ бизнес-процессов предметной области. 5. Разработка модели злоумышленника информационной системы. |
| | Просветительский | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка контента и проведение классных часов по цифровой гигиене и информационной безопасности. 2. Разработка квеста по IT-дисциплине. 3. Разработка и проведение мастер-классов для абитуриентов в IT-сфере. 4. Разработка и проведение квиза по IT-тематике. 5. Разработка контента и наполнение LMS-системы. 6. Разработка обучающего контента по программированию. 7. Создание обучающих видеороликов по IT-дисциплинам. |
| | Технологический | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка VR- экскурсии по зданию, городу или какому-либо другому объекту. 2. Разработка голосового помощника в какой-либо предметной области (личный ассистент, в профессиональной сфере и т.д.). 3. Разработка системы распознавания чего-либо (лиц, эмоций, дорожных знаков, видов растений и т.д.). 4. Проектирование системы безопасности предприятия. 5. Разработка программного продукта «Симулятор профессии» (профессии на выбор). 6. Разработка тематического интернет-портала. |

Приложение 3 – Структура паспорта проекта

Паспорт проекта

1 Титульная информация по проекту

| Параметр | Содержание |
|---|---|
| Название проекта | <i>Укажите полное наименование проекта</i> |
| Срок, планируемое время начала и окончания проекта | <i>Срок проекта (дней/ месяцев)</i> |
| | <i>Начало проекта</i> |
| | <i>Окончание проекта</i> |
| Предварительная оценка бюджета проекта (рублей)/ источник финансирования. | <i>Укажите предварительную сумму в рублях и источник финансирования проекта Например, 20000 / собственные средства</i> |
| Место / сфера реализации | <i>Укажите либо организацию, либо город, либо сферу реализации проекта</i> |
| Заказчик проекта | <i>Тот, кто инициирует проект</i> |
| Команда проекта | <i>Менеджер проекта (ФИО)</i> |
| | <i>Члены команды: указываете членов команды (ФИО) и их роль в проекте (например, Иванов – аналитик, Петров - закупщик ресурсов)</i> |
| Тип проекта (по сроку/ источнику финансирования/ виду – просветительский, образовательный, обучающий, для профориентации, информационный) | <i>Например, - краткосрочный/ благотворительный/ образовательный,</i> |

2 Аннотация проекта

| Параметр | Содержание |
|--|---|
| Проблемная ситуация и актуальность проекта | <i>Опишите кратко выделенную в ходе предпроектного исследования проблему и обоснуйте актуальность проекта – как он будет решать данную проблему.</i> |
| Основная целевая группа(группы), на которые направлен проект | <i>Опишите целевую группу проекта и какую выгоду она получит от его реализации</i> |
| Главная цель проекта / цели второго уровня / задачи проекта | <i>Определите главную цель проекта (в соответствии с рекомендациями) и постройте древо целей и задач</i> |
| Результат проекта | <i>Опишите, что будет являться конечным результатом проекта. Результат позволяет достичь цели проекта. Опишите требования к результату проекта, его особенности (уникальность).</i> |

3 Показатели достижения цели проекта по содержанию и качеству

| Направление | Показатель | Значение |
|-------------|------------|----------|
| | | |
| | | |

4 Анализ окружающей среды проекта и заинтересованных сторон

| Параметр | Содержание |
|-------------------------------------|---|
| Внешние факторы, влияющие на проект | <i>Опишите основные внешние факторы (3-4), которые могут повлиять на проект и расположите их в порядке степени влияния – сначала наиболее влияющие, далее менее влияющие.</i> |

| | |
|--|--|
| Внутренние факторы, влияющие на проект | <i>Опишите основные внутренние факторы (3-4), которые могут повлиять на проект и расположите их в порядке степени влияния – сначала наиболее влияющие, далее менее влияющие.</i> |
| Ограничения проекта | <i>Укажите основные факторы, которые могут отрицательно повлиять на ваш проект</i> |

5 Заинтересованные стороны проекта (стейкхолдеры).

| Код | Наименование и тип (конкурент, посредник, поставщик, местная общественность, СМИ, органы власти, акционеры, родители, ученики, администрация, жители и др.) | Требования к проекту | Влияние на проект / полномочия (значительное, умеренное, незначительное) | Интерес стороны (существенный, умеренный, несущественный) | Стратегия управления (тесно сотрудничать, поддерживать, удовлетворение, наблюдать, информировать) |
|------------|---|-----------------------------|--|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |

Приложение 4 – Планирование проекта

3.1 Календарный план реализации проекта

Календарный план реализации проекта « _____ »

Срок реализации с « _____ » 2024 г. по « _____ » 2024 г.

| № п/п | Проектные мероприятия: Виды работы | Сроки проведения и длительность работы | | | Трудоемкость (чел., чел./ч) | | Ответственный | Необходимые материальные ресурсы (вид ресурса) |
|-------|---|--|------------------|----------------------------|-----------------------------|---------|---------------|--|
| | | Начало (дата) | Окончание (дата) | Длительность (в дн., час.) | Член команды | Внешний | | |
| | Раздел 1 <i>Инициация проекта</i> | | | | | | | |
| 1.1 | Предпроектное исследование (определение проблемы, актуальности идея проекта, цели результата, возможности реализации) | | | | | | | |
| 1.2 | Разработка и утверждение паспорта проекта | | | | | | | |
| 1.3 | Поиск поставщиков, подрядчиков, арендодателей, исполнителей | | | | | | | |
| 1.4 | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Раздел 2 <i>Планирование проекта</i> | | | | | | | |
| 2.1 | Разработка календарного плана проекта | | | | | | | |
| 2.2 | Определение ролей и ответственности в проекте, составление матрицы ответственности | | | | | | | |
| 2.3 | Определение и расчет необходимых ресурсов проекта | | | | | | | |
| 2.4 | Заключение договоров с поставщиками подрядчиками, | | | | | | | |
| 2.5 | Определение рисков и плана управления рисками | | | | | | | |
| 2.6 | Составление и утверждение сводного бюджета проекта | | | | | | | |
| 2.7 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Раздел 3. <i>Реализация проекта</i> | | | | | | | |
| 3.1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.2 | | | | | | | | |
| 3.3 | | | | | | | | |
| 3.4 | | | | | | | | |
| 3.5 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Открытие (запуск в работу) результат проекта. | | | | | | | |
| | Раздел 4 <i>Закрытие проекта</i> | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка отчетности по выполнению работ и протоколов закрытия | | | | | | | |
| 4.2 | Анализ допущенных ошибок и отклонений | | | | | | | |
| 4.3 | Аудит рисков | | | | | | | |
| 4.4 | Итоговое собрание команды проекта (банкеты) | | | | | | | |
| 4.5 | Закрытие проекта | | | | | | | |

3.2 Жизненный цикл и контрольные точки проекта

| Этап жизненного цикла проекта | Дата | | Контрольные точки проекта | Дата |
|-------------------------------|--------|------------|---|------|
| | начала | завершения | | |
| Инициация проекта | | | Утверждение паспорта проекта | |
| Планирование | | | Утверждение всех планов и бюджета проекта | |
| Реализация | | | Веха 1 Веха 2 | |
| Завершение | | | Принято решение о завершении проекта | |

3.3. Матрица ответственности

Р – разрабатывает, О – отвечает, С – согласовывает, И – исполняет, У- утверждает

| Результаты проекта | Роль в проекте / должность/ ФИО | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|------------------|--------------|--------------|---|---|---|---|
| | Заказчик | Менеджер проекта | Член команды | Член команды | ⋮ | ⋮ | ⋮ | ⋮ |
| Паспорт проекта | У | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Календарный план проекта | у | | | | | | | | |
| План управления рисками | | | | | | | | | |
| Разработка и заключение договоров | | | | | | | | | |
| Бюджет проекта | у | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

4. Расчет ресурсов и бюджета проекта

4.1 Расчет ресурсов проекта

| Операция по проекту | Трудовые ресурсы (заработная плата с начислениями) | | | | Сырье, материалы, оборудование для выполнения работ | | | Организационные затраты (оплата услуг, аренда, канцелярия, затраты на рекламу, представительские расходы) | | |
|---------------------|--|------------------|-----------------|------|---|--------|------|---|--------|------|
| | Профессия/должность/ФИО | Кол-во чел.-дней | Цена 1 часа/дня | Цена | Вид ресурса | Кол-во | Цена | Вид ресурса | Кол-во | Цена |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | Сырье и материалы. | | | Оплата услуг + аренда | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|--|--|---------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| <i>Итого</i> | <i>Зарботная плата</i> | | | <i>Оборудование</i> | | | <i>Канцелярия</i> | | |
| | | | | | | | <i>Затраты на рекламу</i> | | |
| | | | | | | | <i>Представительские расходы</i> | | |

4.2 Сводный бюджет проекта

| Виды затрат | Сумма |
|---|--------------|
| Затраты на персонал | |
| Зарботная плата с начислениями | |
| Затраты на выполнение работ | |
| Сырье, материалы | |
| Оборудование | |
| Резервы на возможные потери по работам (%) | |
| Организационные расходы | |
| Оплата услуг + аренда | |
| Канцелярия | |
| Затраты на рекламу | |
| Представительские расходы | |
| <i>Итого расходов:</i> | |
| <i>Резервы на возможные потери</i> | |

5. Риски проекта

5.1 Матрица рисков

| Вид риска | Последствия | Вероятность наступления (1-5) | Ущерб (1-5) | Опасность = вероятность*ущерб | Стратегия работы с рисками и мероприятия по противодействию |
|-----------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

5.2 Стратегия работы с рисками

(Вписать номер риска в схему в клетку пересечение и указать опасность в скобках)

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Степень ущерба от риска | Критическая (5) | | | | | |
| | очень высокая (4) | | | | | |
| | Высокая (3) | | | | | |
| | Средняя (2) | | | | | |
| | Низкая (1) | | | | | |
| | | 0-20% (1) | 21-40% (2) | 41-60% (3) | 61-80% (4) | 81-100% (5) |
| Вероятность возникновения риска | | | | | | |

Цветовое обозначение стратегии работы с рисками

- Разрабатывать мероприятия по противодействию,
- Контролировать
- Контролировать в последнюю очередь, принять.

5.3 Источник финансирования мероприятий по управлению рисками

Указать источник средств покрытия потерь при наступлении риска.

**Приложение 5- Оценка работы членов команды в проекте
(контрольные точки 1 и 2)**

*(Заполняется каждым членом команды в гугл-форме)
Участие в проектной команде*

| | |
|---------------------|--|
| ФИО, учебная группа | |
| Тема проекта | |
| Роль в команде | |

Оценка работы команды как коллектива в проекте

| | |
|---|--|
| Как был организован процесс коммуникации в команде? | |
| Были ли в команде участники, которые перестали что-либо делать во время выполнения проекта (работали не над каждым этапом)? Если да, то кто именно и почему. | |
| Были ли конфликты в команде? Если да, то опишите, чем они были вызваны и чем закончились. | |
| Сохранился ли конфликт на данный момент. | |
| Довольны ли вы своей работой в команде? Назовите причину удовлетворенности или, наоборот, недовольства. | |
| Что нужно изменить в дальнейшем в своей командной работе. | |
| Довольны ли вы работой команды? Если нет, то как можно было бы улучшить совместную работу? | |

Оценка работы членов команды

| ФИО члена проектной команды | Роль в команде | Критерии оценки (от 1 до 4 баллов) | | | Средний балл |
|-----------------------------|----------------|---|---------------|--------------------------|--------------|
| | | Коммуникации и сотрудничество с другими членами команды | Конфликтность | Выполнение работы в срок | |
| 1. ... | | | | | |
| 2. ... | | | | | |

Самооценка работы в проекте

Оцените себя и результаты своего участия в командной работе и подсчитайте свой средний балл по следующим составляющим:

| Баллы от 1-го до 4-х | | | Средний балл |
|---------------------------------|---------------|----------------|--------------|
| Коммуникации и сотрудничество с | Конфликтность | Выполнение ра- | |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|-------------|--|
| другими членами команды | | боты в срок | |
| | | | |

Рефлексия результатов своей работы в проекте

| | |
|--|--|
| Что вы сделали во время выполнения проекта? | |
| Какие виды работ вы выполняли в своем проекте? | |
| Оцените свою работу в баллах от 1-го до 10-ти. Укажите, в чем вы оказались сильны, а в чем - не очень | |
| Что вы хотели бы изменить в своей работе над проектом? | |
| Что нового вы узнали во время работы над проектом? | <p>Продолжите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнал... • научился... • понял, что... • почувствовал, что... • открыл новые способы... |