

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

**К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период
подготовки к школе**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период
подготовки к школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенщикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	7
6. Иные сведения и (или) материалы.	7
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	7
6.1.1 Курсовая работа	7
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	8
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста;– формы и методы взаимодействия с узкими специалистами и родителями на этапе реализации программ индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста;– теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста;– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет
		9 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психическое развитие старшего дошкольника.	46	2	4	40	Письменная работа	
2.	Психолого-	58	4	4	50	Реферат	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
		всего		лекции	семинары, практические занятия	
	педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.					Письменная работа
3.	Зачет	4				
Итого:		108	6	8	90	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспект занятий)	0,5 баллов посещение лекционного занятия, ведение конспекта	1 2 – 4
		Семинарские / практические занятия.	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров	4 – 7 18 – 35
		Письменная работа (ПР-1)	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Письменная работа (ПР-2)	7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	7-14
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (экзамен)	11 - 20	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				11 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/511319>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495645>

Дополнительная учебная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П., Авдулова. - Москва: Изд. центр «Академия», 2009. - с208 - ISBN-978-5-7695-5451-3 . - 446 с. — Текст: непосредственный.

2. Колесникова, Г. И. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 345с. — Текст: непосредственный.

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530855>

4. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника : учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва : Академия , 2009. - 367 с. — Текст: непосредственный.

5. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 — Текст: непосредственный.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Психическое развитие старшего дошкольника.		
1.1. Своеобразие психического развития детей старшего дошкольного возраста.	<p>Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста.</p> <p>Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада.</p> <p>Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие продуктивных видов деятельности.</p> <p>Основные направления когнитивного развития старших дошкольников.</p>	<p>1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально-личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.</p>
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.		
2.1 Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.	<p>Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.</p> <p>Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.</p> <p>Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям на этапе перехода в школу</p>	<p>Рефлексивное сочинение на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период подготовки к школе: «плюсы» и «минусы» современной системы»</p>
Диагностика как основа коррекционной развивающей работы с ребенком.	<p>Программы диагностики и коррекции психического развития детей на этапе подготовки к школе.</p> <p>Классификация методов коррекции развития детей</p>	<p>Задание: Составить картотеку развивающих игр. Картотека должна быть составлена по рубрикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальная готовность к школе • Мотивационная готовность к школе • Социальная готовность к школе • Эмоционально-волевая готовность к школе • Физическая готовность к школе

<p>Работа психолога с семьей и педагогическим коллективом</p>	<p>Теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации и семьи на этапе подготовки детей к школе (направления, формы, методы).</p> <p>Взаимодействие специалистов ДОО и семьи в системе реализации психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школе</p> <p>Проблематика и методика консультирования педагогов и родителей по проблемам подготовки ребенка к школе</p>	<p>1. Задание: Проект «Система взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе».</p> <p>Проект предполагает разработку основных направлений взаимодействия семьи и ДОО на этапе подготовки детей к школе (актуальность, цели, направления, план мероприятий, предполагаемый результат)</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей по подготовке детей к школе (буклет, газета, стендовые материалы и др.)</p>
---	---	--

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))