

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50240dcf0e75e03a5b6fd6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» _____ марта _____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.ДВ.02.01 Психология детей старшего дошкольного возраста

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребеницкова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|--|---|
| 1. Цель дисциплины..... | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки..... | 4 |
| Место дисциплины | 5 |
| 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 5 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 7 |
| 5.1 Учебная литература | 7 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 8 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы. | 8 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 8 |
| 6.1.1 Курсовая работа | 8 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся..... | 8 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 8 |

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений о закономерностях общего психического развития детей старшего дошкольного возраста.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): - ПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | ПК -3.1. Владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста | Знать: <ul style="list-style-type: none">– общие и специфические особенности психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста;– способы осуществления сбора данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста;– психолого-педагогические технологии оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять отбор методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;– применять психолого-педагогические технологии, необходимые для оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками сбора и интерпретации диагностических данных о показателях уровня и динамики развития детей старшего дошкольного возраста;– навыками применения психолого-педагогических технологий оказания помощи детям на этапе подготовки к обучению в школе. |

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|--------|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 6 |
| практические занятия, семинары | | 8 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | 4 |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 90 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | | 4 |
| | | Зачет |
| | | 9 сем. |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|---------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | всего | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Социальная ситуация развития | 22 | 2 | 2 | 10 | опрос, тестировани | |

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятель ная работа обучающихся | |
| | | всево | лекции | семинары, практическ ие занятия | | |
| | детей в старшем дошкольном возрасте | | | | | е, решение задач |
| 2. | Развитие деятельности старшего дошкольника | 29 | 2 | 2 | 25 | Опрос, тестировани е, решение задач |
| 3. | Когнитивное развитие старших дошкольников | 29 | | 2 | 15 | тестировани е, решение задач, |
| 4. | Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности. | 29 | | 2 | 15 | Опрос, тестировани е, решение задач |
| 5. | Кризис семи лет и готовность ребенка к школе | 31 | 2 | | 25 | Опрос, тестировани е, решение задач |
| 6. | Зачет | 4 | | | | |
| 7. | Итого | 108 | 6 | 8 | 90 | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (мин. – макс.) |
|--|-----------------|---|--|-------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспекты занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта | 2 – 4 |
| | | Семинарские практические занятия. | до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (7 занятий); до 5 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, | 4 – 7 18 – 35 |

| | | | | |
|--|---------------------|---------------------------------|--|-------------|
| | | | тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 7 семинаров | |
| | | Компетентностные задачи (ПР-1) | 7 балла (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 7 - 15 |
| | | Письменная работа (ПР-2) | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3 – 5 |
| | | Исследовательская работа (ПР-3) | 7 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение) | 7-14 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 - 80 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100%) | Зачет с оценкой | 20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение) | 11 - 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | 11 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Возрастная психология : учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566851 – Текст : непосредственный

2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+]. Часть 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9 – Текст : непосредственный

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530887>

Дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с. – Текст : непосредственный

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530855>

3. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с. – Текст : непосредственный

4. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с. – Текст : непосредственный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p> |
|---|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|---|--|
| Раздел 1. Социальная ситуация развития детей в старшем дошкольном возрасте | | |
| 1.1. Своеобразие социальной ситуации развития старшего дошкольника. | Социальная ситуация развития как единица анализа психологического возраста. Особенности коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном возрасте. Условия социальной ситуации в группе детского сада. | 1.Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально |
| 1.2. Детская субкультура в | Понятие о детской субкультуре. Функции и содержание детской | личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения |

| | | |
|--|---|---|
| пространстве детского сада. | субкультуры. Группа детского сада – носитель детской субкультуры. Своеобразие отношений детей в старших возрастных группах детского сада. Причины конфликтов в детской группе. Психологическая характеристика конфликтных детей. Способы воздействия детей на участников конфликта. Способы разрешения конфликта между детьми. Управление конфликтами дошкольников. | для развития. |
| Раздел 2. Развитие деятельности старшего дошкольника. | | |
| 2.1. Психологическая характеристика деятельности старших дошкольников. | Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Видовое разнообразие игр, структура и динамика их развития в старшем дошкольном возрасте. Развитие знаково-символической функции сознания в игре. Роль коллективных игр в развитии отношений дошкольников в группе. Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. | 1. Схема: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте» 2. Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников. |
| Раздел 3. Когнитивное развитие старших дошкольников | | |
| 3.1 Умственное развитие в старшем дошкольном возрасте. | Основные направления когнитивного развития старших дошкольников. Развитие перцептивно-обследовательской деятельности. Показатели перцептивной зрелости. Соотношение образной и вербальной памяти у детей старшего дошкольного возраста. Формирование приемов логического запоминания у детей. Развитие мышления и речи в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте. Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте | <i>Задание:</i> выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми. |
| Раздел 4. Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности. | | |
| 4.1. Развитие мотивационно-потребностной сферы старшего дошкольника. | Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и | Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. |

| | | |
|--|---|--|
| | пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве. | |
| 4.2 Эмоционально-нравственное развитие старших дошкольников | Социальные эмоции старших дошкольников. Развитие и проявления эмпатии у детей. Усвоение этических норм дошкольниками и эмоциональное отношение к правилам поведения. | Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. |
| 4.3 Развитие самосознания и индивидуальности в дошкольном детстве | Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников. | Практическая работа: 1. Решение компетентностных задач по теме. |
| Раздел 5. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе | | |
| 5.1 Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста. | Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет. Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. | |
| 5.2 Проблема психологической готовности ребенка к школе | Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе. | Задание: заполнить таблицу «Диагностика и развитие психологической готовности детей к школе» (в таблице отразить компоненты психологической готовности, показатели каждого компонента, методики диагностики, игры и упражнения для развития выделенных показателей). |

Составитель (и): Гребенщикова Н.П.,
старший преподаватель кафедры дошкольной и специальной
педагогике и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))