

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210skf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.ДВ.01.03 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки ребенка к школе

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенщикова Т.В.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6. Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.1.1 Курсовая работа.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребенка к школе.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП):

- ПК-2;
- ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.2. Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями)	Знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК -3.2. Демонстрирует умения применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">– теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять взаимодействие с детьми, родителями (законными представителями) на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– методами, формами, технологиями личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.

Место дисциплины

Дисциплина входит в вариативную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
		ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины		108	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):		12	
в том числе:			
лекции		4	
практические занятия, семинары		8	
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		92	
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4 часа Зачет	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
	Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.		лекц.			практ.			

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	17				2		15	
2	Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	19					2	17	
	Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе								ПР-2
3	Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	17				2		15	
4	Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	17					2	15	
5	Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	17					2	15	
6	Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	17					2	15	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4							Зачет
ИТОГО		108				4	8	92	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение)	60	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 3
		Семинарские / практические занятия (15 занятий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не	4 – 7

практических заданий)			менее 51% качества (7 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	20 – 40
		Письменная работа (ПР-1)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 – 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Экзамен	20 баллов (пороговое значение) 40 баллов (максимальное значение)	21 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				21 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07775-9. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452464> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 496 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6601-5. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389373> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный.

2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 152 с. – (Университеты России) – ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411337> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИКемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	
--	--

<p>- занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
3. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** Раздел. Педагогическое образование»- <http://www.window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
8. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
9. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой

литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

10. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

11. **Федеральный портал «Российское образование»**– база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов– распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки семьи в период подготовки ребёнка к школе.		
1.1 Педагогическая поддержка семьи как задача теории и практики дошкольной педагогики	<ol style="list-style-type: none"> Идея педагогической поддержки в психолого-педагогических исследованиях. Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе. Структура и направления педагогической поддержки. Этапы выстраивания педагогической поддержки. 	<p><i>1. Конспектирование статей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником./ Л.А. Венгер. // <u>Современное дошкольное образование. Теория и практика</u> – 2010- № 4 Белов Е. Ребенок идет в 1 класс/ Е. Белова // «Дошкольное воспитание» - 1995- №8
1.2 Роль семьи в подготовке ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"> Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего 	<p><i>Составление педагогических рекомендаций для родителей: «Как подготовить ребенка к обучению в школе».</i></p> <p>Разработать буклеты с материалами рекомендаций.</p>

	<p>дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.</p> <p>3. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.</p> <p>4. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе.</p> <p>5. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.</p>	
Раздел 2. Организация взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребёнка к школе		
2.1 Подготовка ребёнка к школе как задача и направление взаимодействия ДОО и семьи.	<p>1. Теоретические и методические основы личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей (законных представителей) на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p>2. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам подготовки ребенка к школе.</p> <p>3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия и педагогической поддержки детей и родителей на этапе подготовки ребёнка к школе.</p>	<i>Разработать систему консультаций, направленную на повышение уровня педагогической компетентности родителей по проблеме готовности.</i>
2.2 Система взаимодействия с семьей в процессе подготовки ребенка к школе.	<p>1. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.</p> <p>2. Участие родителей в жизни детей подготовительной к школе группы.</p> <p>3. Планирование работы ДОО по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста.</p>	<i>Составить феноменологию запросов родителей на оказание педагогической поддержки на этапе подготовки детей к школе.</i>
2.3 Формы и методы взаимодействия с семьей на этапе подготовки ребенка к школе	<p>1. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>2. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.</p>	<i>Разработка плана-конспекта мероприятия взаимодействия ДОО с семьей в процессе подготовки детей к школе.</i>
2.4 Опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе	Анализ организации и направлений деятельности современных ДОО по оказанию педагогической поддержки семье на этапе подготовки детей к школе	<p>1. Изучить педагогический опыт сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе.</p> <p>2. Подготовить презентацию педагогического опыта сотрудничества ДОО с семьей в период подготовки ребёнка к школе.</p>
2.5 Формирование компетентности	1. Готовность педагога к осуществлению педагогической	<i>Составить конспект мероприятия по</i>

педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе	поддержки семьи. 2. Повышение компетентности педагогов в вопросах осуществления педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.	психологическому просвещению воспитателей в вопросах современных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников в процессе подготовки ребенка к школе.
---	--	---

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии