

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Дошкольная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.04 Дошкольная педагогика**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики

и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины.....	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика»:

ОПК-3; ОПК-6; ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, средства, формы и технологии организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность педагога, отмечая эффективность организации воспитательной и учебно-познавательной деятельности дошкольников, применимых методов, средств, технологий и форм; – применять различные методы, средства, формы и технологии организации детской деятельности в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования воспитывающей образовательной среды, в том числе создания развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей.
	ОПК.3.2. Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК.6.1. Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы дошкольной педагогики; – категориальный аппарат дошкольной педагогики; – закономерности развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор педагогических технологий с учетом закономерностей развития, воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
образовательными потребностями	ОПК.6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1 Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.1 Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания, развития и обучения детей в дошкольной образовательной организации; – содержание дошкольного образования, документы, регламентирующие содержание дошкольного образования; – подходы к организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять тенденции развития дошкольного образования на основе анализа цели и задач воспитания и обучения дошкольников в разные исторические периоды зарубежного и отечественного дошкольного образования; – осуществлять отбор содержания воспитательной и образовательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – планировать совместную и индивидуальную воспитательную и учебную деятельность детей на основе учета возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования задач и содержания учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей; – навыками осуществления педагогического взаимодействия с детьми в различных режимных процессах
	ПК-1.2 Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	
	ПК-1.3 Владеет методами и формами организации различных видов деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.).	

Место дисциплины

Дисциплина включена в Теоретико-методический модуль по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестрах.

2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия, семинары	12
Практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	283
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой в 4 семестре и экзамен в 5 семестре	Зачет – 4ч.(4 семестр) Экзамен – 9 (5 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 4									
	Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики								ПР-1 (тест)
1.1	Дошкольная педагогика как наука	14				2		12	
1.2	Становление дошкольной педагогики в России	10						10	
1.3	Система дошкольного образования в	14				2		12	

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ и КемГУ)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
	России									
1.4	Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	9						9		
1.5	Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности	14					2	12	ПР-3 (эссе)	
1.6	Своеобразие периода раннего детства. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.	22					2	20		
	Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду									
2.1	Педагогический процесс в ДОО.	14					2	12		
2.2	Содержание дошкольного образования	14					2	12		
2.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	22					2	20	ПР-1 (тест №2)	
2.4	Методы воспитания	12						12		
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	4							зачет с оценкой	
ИТОГО по семестру 4		144					8	6	121	
Семестр 5										
	Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду									
2.5	Обучение детей в ЦПП ДОО	22					2	30	ПР-1 (тест №3)	
2.6	Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.	22					2	30		
	Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации								ПР-1 (тест №4)	
3.1	Планирование педагогического процесса в ДОО	24					2	2	20	
3.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	21							27	ИЗ
3.3	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	23					1	1	20	
3.4	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации со школой	23					1	1	30	
	Промежуточная аттестация - экзамен	9							экзамен	
ИТОГО по семестру 5		180					8	6	157	
Всего:		324					16	12	278	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	80	Лекционные занятия (конспекты)	1 балла посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	1 – 15
		Семинарские / практические занятия	1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; 2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	21-42
		Тестирование (ПР-1) (2 работы)	За выполнение теста до: 5 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	10 – 18
		Эссе	4 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	4-5
		Индивидуальные задания (3)	5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	15 – 21
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
6 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	60	Лекционные занятия (конспекты)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	4 – 16
		Семинарские / практические занятия	1 балл за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества; 2 балла – существенный вклад в работу всей группы на занятии (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный,	22-44

			тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара	
		Тестирование (ПР-1) (2 работы)	За выполнение теста до: 5 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 9 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	10 – 18
		Индивидуальные задания (3)	5 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	15 – 21
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100%)	Тест.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1) Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 21.06.2023).

2) Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449941> (дата обращения: 21.06.2023).

Дополнительная учебная литература

1) Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 21.06.2023).

2) Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190> (дата обращения: 21.06.2023).

3) Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084> (дата обращения: 21.06.2023).

4) Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399> (дата обращения: 21.06.2023).

5) Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика : курс лекций: [учебное пособие для педагогических факультетов] / Н. П. Сазонова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010.- 264, [2] с. - ISBN 9785898145118.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
5. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям Режим доступа: <http://pedlib.ru/>. Текст: электронный.
6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные

педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>. Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы индивидуального задания

1. Дошкольное воспитание за рубежом.

Подготовить индивидуальный доклад, раскрывающий особенности дошкольного образования в одной из зарубежных стран (Австрия, Англия, Германия, Голландия, Испания, Италия, Китай, США, Япония). В доклад должны быть включены следующие вопросы:

- 1) включено ли дошкольное воспитание в общую систему образования данной страны как первая его ступень;
 - 2) типы дошкольных учреждений и возраст детей, их посещающих;
 - 3) цель и основные принципы воспитания;
 - 4) наличие программы воспитания для ДОО страны;
 - 5) особенности организации педагогического процесса, в частности режима дня;
 - 6) взаимодействие детского сада с семьей;
 - 7) педагогические кадры ДОО, их подготовка;
 - 8) актуальные проблемы дошкольного образования в этой стране.
- 7. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.*

Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

2. Программное обеспечение содержания дошкольного образования

Подготовить и представить аналитический доклад по одной из образовательных программ дошкольного образования.

Технология выполнения:

- 1) Выбрать образовательную программу (согласовать свой выбор с другими подгруппами)
- 2) Проанализировать программу по схеме:
 - теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы (задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста);
 - принципы построения программы;
 - методическое обеспечение программы, его характеристика;
 - отличительные особенности изучаемой программы;
 - субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;
 - прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы.
- 2) Подготовить аналитическую справку по указанным параметрам (письменно)
- 3) Подготовить устный доклад с презентацией.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

Составить подробный план-конспект проведения режимного процесса (на выбор), обратить внимание на решение задач формирования КГН у детей. Активно использовать художественное слово.

4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Спроектируйте образовательную работу по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах. Продумать целесообразные методы и формы и задачи работы с детьми.

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовьтесь к публичной защите модели. Алгоритм выполнения задания:

- Выберите возрастную группу. Исходите из возрастных особенностей развития детей.
- Предположите, по какой образовательной программе работает данная группа (на выбор).
- Представьте наглядное изображение РППС групповой ячейки (схема, объемная модель) в целом и отдельных элементов.
- Приготовьте сопровождающий текст, раскрывающий специфику организации каждой зоны.
- Будьте готовы к ответам на вопросы по защищаемой модели.

Темы эссе:

Мое понимание детства

Для чего каждому человеку дается детство?

Педагог дошкольного образования: кто он?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой в 5 семестре и экзамен в 6 семестре

Семестр 3

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики		
1.1 Дошкольная педагогика как наука	1. Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи дошкольной педагогики. 2. Становление и развитие дошкольной педагогики. Актуальные проблемы дошкольной педагогики на современном этапе. 3. Теоретические основы	1. Составьте схему, отражающую понятийный аппарат дошкольной педагогики. Определите основные категории, дайте им определение, по мере возможности отразите их взаимодействие. 2. Заполните таблицу, раскрывающую взаимодействие дошкольной педагогики с другими науками.

	дошкольной педагогики.	
1.2 Становление дошкольной педагогики в России	4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России 5. Реформирование дошкольного образования.	4. Подготовьте эссе на тему «Современное состояние и перспективы развития дошкольного образования в нашей стране». Для выполнения задания следует опираться на знание этапов становления и развития системы дошкольного образования в нашей стране, принципы государственной политики в области дошкольного образования.
1.3 Система дошкольного образования в России	6. Система дошкольного образования в России 7. Дошкольная образовательная организация	5. Составьте интеллект-карту, раскрывающую систему дошкольного образования в нашей стране
1.4 Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	8. Дошкольное воспитание на современном этапе 9. Задачи и принципы дошкольного образования	6. Проведите сравнительный анализ цели и задач дошкольного образования на разных этапах развития системы дошкольного образования
1.5 Ребенок как субъект педагогического процесса и детской деятельности	10. Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка 11. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве	7. Заполните таблицу, раскрывающую возрастную периодизацию, указав возрастные границы периода, ведущий вид деятельности и возрастные новообразования. 8. Эссе на тему «Мое понимание Детства». 9. Творческая разработка «Для чего каждому человеку дается детство?» (форма представления любая: поэзия, мини-исследование, мини-фильм, презентация и т.п.)
1.6 Своеобразие периода раннего детства. Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста.	12. Особенности развития ребенка раннего возраста 13. Организация режима дня в группах раннего возраста. 14. Методика проведения режимных процессов 15. Понятие «адаптация». Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.	10. Решение педагогических задач, требующих знания возрастных особенностей ребенка 1-3 лет. Составьте методические рекомендации для родителей по прохождению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду		
2.1 Педагогический процесс в ДОО.	16. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации: понятие и признаки.	11. Определите специфические особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

	<p>17. Структура целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>18. Образовательный процесс в ДОО как динамическая система: движущие силы и этапы развития.</p> <p>19. Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО</p>	
2.2 Содержание дошкольного образования	<p>20. Содержание дошкольного образования: понятие, характеристика компонентов.</p> <p>21. Принципы отбора содержания дошкольного образования</p>	12. Проанализируйте изменения в содержании дошкольного образования а разных исторических этапах.
2.3 Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада	<p>22. Воспитание детей в ЦПП ДОО. Особенности воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>23. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.</p>	13. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО
2.4 Методы воспитания	<p>24. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.</p> <p>25. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности.</p> <p>26. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей.</p>	14. Решение учебных педагогических задач, направленных на установление эффективности применения методов воспитания педагогом

Семестр 4

Продолжение таблицы 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 2. Организация образовательного процесса в детском саду		
2.5 Обучение детей в ЦПП ДОО	<p>27. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.</p> <p>28. Структура и своеобразие учебно-познавательной деятельности ребенка-</p>	15. Определите своеобразие воспитательного процесса в ДОО

	дошкольника.	
2.6 Методы и формы организации образовательного процесса в ДОО.	29. Методы организации познавательной деятельности дошкольника. Способы ее активизации в разных возрастных группах. 30. Формы организации учебно-познавательной деятельности. Особенности их использования в разных возрастных группах. 31. Занятие как форма организации познавательной деятельности детей 32. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	16. Проведите дидактическую игру. Подготовьте подробный план-конспект проведения игры и все необходимые для этого дидактические материалы. 17. Проанализируйте занятие в одной из возрастных групп по схеме. 18. Разработайте проект (тема и возраст детей по выбору)
Раздел 3: Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
3.1 Планирование педагогического процесса в ДОО	33. Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении 34. Методика руководства режимными процессами в разных возрастных группах.	19. Разработайте календарно-тематическое планирование на месяц (выбор времени и возрастной группы по желанию)
3.2 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	35. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО. 36. Принципы и требования к построению РППС в детском саду	20. Разработайте и представьте модель РППС для одной из возрастных групп. Подготовиться к публичной защите модели.
3.3 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	37. Воспитание ребенка в семье. Взаимодействие ДОО с семьей (цели, задачи, принципы, направления). 38. Формы и методы работы ДОО и семьи.	21. На основе анализа образовательных программ заполните таблицу, раскрывающую задачи, принципы, направления и форма взаимодействия ДОО и семьи
3.4 Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной	39. Взаимосвязь детского сада и школы как важный компонент ЦПП. Современные подходы к проблеме преемственности	22. Осуществите анализ образовательных стандартов дошкольного и начального образования. Установите их сопряженность.

организации со школой	детского сада и школы. 40. Формы взаимодействия детского сада и школы.	23.Приготовьтесь к проведению деловой игры «Ребенок на пороге школы» в соответствии с ролью (педагог дошкольного образования, психолог, методист детского сада, учитель начальных классов, родитель). 24.Разработать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.
-----------------------	---	---

Составитель: к.п.н., доцент, зав.каф. ДиСПП Гребениčkова Т.В.