

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.07.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. Гребенищикова Т.В.  
*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.1.1. Курсовая работа: .....	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	12
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	12

## 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОО.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): - ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК- 5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов</li><li>- психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду;</li><li>- компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста;</li><li>- требования к подготовке, проведению и интерпретации результатов диагностики развития, образовательных результатов в детском саду.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- разрабатывать и реализовывать программы диагностики качества образовательных результатов обучающихся</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками отбора диагностического инструментария, оценки и контроля показателей развития обучающихся.</li></ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li><li>- технологию разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li></ul>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>детей, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Включает в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и анализ психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>– разрабатывать и совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей;</li> <li>– навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей детей.</li> </ul>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.3. Планирует различные формы взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ для дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и выявлять возможные проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательных отношений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования различных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для дошкольников</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную развивающую деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-3.3. Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> <li>– технологию и методы сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и анализ форм и методов психолого-педагогического сопровождения детей;</li> <li>– планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать специфику взаимодействия педагога с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников</li> <li>– отбирать и применять методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.</li> <li>– методами диагностики развития детей разных возрастов.</li> <li>– навыками организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.</li> </ul>
--	--	---

### Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть комплексного Теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования".

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		13
Аудиторная работа (всего):		13
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		

творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		1257
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
		Зачет с оценкой
		4 сем.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемость и	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС		
лекц.	практ.	лекц.	практ.							
	<b>Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.</b>	<b>29</b>					<b>2</b>		<b>27</b>	УО-1 (кол.)
1	Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	15					2		13	
2	Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	14							14	
	<b>Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО</b>	<b>79</b>					<b>2</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	ПР-1, ПР-2 КР
3	Психологическая служба в структуре ДОО	13						2	11	
4	Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	13					2		11	
5	Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	12						2	10	
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми	10							10	
7	Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	10							10	
8	Просвещение и профилактика в системе сопровождения	10							10	
9	Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	11							11	
	<b>Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО</b>	<b>29</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	ПР-2

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
10	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	9				2		7	
11	ПМПК в ДОО	8					2	6	
12	Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	12						12	
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой Курсовая работа							4 3	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>125</b>	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию, выполнение практических заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	<b>0,5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 5
		Семинарские / практические занятия (12 занятий).	<b>до 1 балла</b> за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	3 – 6 12 – 24
		Тестирование (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	9 – 15
		Письменная работа (ПР-2)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>8,5 баллов</b> (максимальное значение)	3 – 5
		Курсовая работа (КР)	<b>3 балла</b> (51 - 65%) <b>4 балла</b> (66 - 85%)	3-5



			<b>5 балла</b> (86 - 100%) Баллы начисляются в соответствии с технологической картой выполнения курсовой работы.	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				32 - 60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100%)	Тест.	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>30 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	65 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				20 – 40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513419>

2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва: Академия, 2009. - 288 с. –ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.

2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение**

### ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>327</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
<p><b>317</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- курсового проектирования (выполнения курсовых работ);</li><li>- самостоятельной работы.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная, компьютеры для обучающихся (7 шт.);</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

## **СПБД и ИСС по дисциплине**

1 База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)

2 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1. Курсовая работа:**

Курсовая работа по дисциплине направлена на теоретическое изучение и практическое исследование частных вопросов организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью курсовых работ является целенаправленное и углубленное исследование по выбранной теме. Круг задач при выполнении курсовых работ может быть сведен к следующему:

- систематизировать закрепленные теоретические знания бакалавров;
- научить бакалавра самостоятельно работать с научной, учебной, программно-методической и справочной литературой;
- развивать аналитическое мышление, умение обобщать и систематизировать теоретический и практический материал по проблеме исследования;
- формирование навыков публичного выступления и обоснованной защиты написанной работы.

#### *Примерная тематика курсовых работ*

1. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
2. Диагностика свойств внимания детей среднего дошкольного возраста
3. Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
4. Диагностика межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста
5. Диагностика эмоционального благополучия детей 6-7 лет в детском саду
6. Диагностика коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в детском саду
7. Рисунок как средство диагностики развития детей дошкольного возраста
8. Диагностика социальных эмоций детей подготовительной к школе группы
9. Мониторинг межличностных отношений детей в детском саду
10. Диагностика внимания детей старшего дошкольного возраста
11. Диагностика памяти детей старшего дошкольного возраста
12. Особенности развития социальных эмоций у детей подготовительной к школе группы
13. Диагностика словарного запаса детей старшего дошкольного возраста
14. Особенности развития творческих игр у детей старшего дошкольного возраста
15. Диагностика игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
16. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста
17. Особенности представлений о себе детей среднего дошкольного возраста
18. Диагностика грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста
19. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

20. Особенности развития творческих игр у детей младшего и среднего дошкольного возраста

21. Диагностика словарного запаса детей младшего дошкольного возраста

22. Диагностика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста

23. Рисунок как средство диагностики психического развития детей старшего дошкольного возраста.

### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.</b>		
1.1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании	1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии. 2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике. 3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.	Составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций по выбору обучающегося)
1.2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста	Нормативно-правовое обеспечение сопровождения детей в условиях ДОО	Изучение и анализ нормативных актов.
<b>Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО</b>		
2.1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса	1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО. 2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика). 3. Кадровое и материальное обеспечение деятельности психолога в ДОО.	Творческий проект «Кабинет психолога». Обучающимся предлагается разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально-технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.
2.2. Диагностика в системе сопровождения детей дошкольного возраста	1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО. 2. Современные подходы к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста.	1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного

	<p>3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.</p> <p>4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.</p>	<p>возраста.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» (проблема развития, возможные причины нарушения, диагностические методики)</p>
2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми	<p>1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки)</p> <p>2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее занятие.</p>	<p>Задание: анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.</p> <p>Задание: ранее выполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы»</p>
2.4. Консультативная помощь субъектам образовательного процесса	<p>1. Принципы и стратегия психологического консультирования.</p> <p>2. Методы психологического консультирования.</p> <p>3. Процедура консультирования.</p> <p>4. Типичные трудности в процессе консультирования.</p>	<p>Составить сравнительную таблицу на основании анализа различных подходов к организации процедуры консультирования.</p>
2.5. Просвещение и профилактика в системе сопровождения	<p>1. Цели и задачи психологического просвещения.</p> <p>2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями</p> <p>3. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе.</p> <p>4. Показатели психологического здоровья дошкольников.</p> <p>5. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Задание: разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.</p> <p>Задание: разработка и презентация проекта психологического просвещения.</p>
2.6. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника	<p>1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.</p> <p>2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.</p> <p>3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника.</p> <p>4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.</p> <p>5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.</p>	<p>Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.</p>
<b>Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО</b>		
3.1.	1. Организация взаимодействия	Составить схему

Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО	специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей 2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом 3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников	«Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия
3.2. Психологическое изучение семьи дошкольника в системе сопровождения.	1. Методы и методики изучения семьи 2. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям. 3. Процедура психологического исследования семьи.	

Составитель (и):

Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

