Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» ___марта_____2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.03 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.07.01.03 Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 14.03.24 г. *Гребенщикова Т.В.*

(Ф.И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1. Цель дисциплины. 4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки 4
Место дисциплины 5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 5
3.1 Учебно-тематический план 5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации 6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 7
5.1 Учебная литература 7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины. 7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 8
6. Иные сведения и (или) материалы. 8
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 8
6.1.1 Курсовая работа 8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся 8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 9

1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование представлений у студентов о задачах и технологии психолого-педагогической диагностики ребенка, формирование умения выделять проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определять критерии и методы оценки формирования образовательных результатов; применять диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1..

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует проблему исследования на основе анализа теории и современной образовательной практики; определяет критерии и методы оценки образовательных результатов детей дошкольного возраста. ОПК-5.2. Применяет диагностический инструментарий, методы оценки и контроля показателей развития обучающихся. ОПК-5.3. Разрабатывает программы и реализует диагностику качества образовательных результатов обучающихся с обоснованием выбора показателей и методов их оценки.	***Знать:*** - критерии оценки психического развития и образовательных достижений детей дошкольного возраста; - методы контроля показателей развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - психолого-педагогические условия диагностики образовательных результатов в детском саду; - компоненты программы диагностики образовательных результатов детей дошкольного возраста; ***Уметь:*** - выделять проблемы в развитии ребенка и формулировать задачи диагностической деятельности в детском саду; - определять критерии отбора диагностического инструментария для диагностики развития общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - фиксировать результаты оценки психического развития и индивидуальных особенностей детей; - осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования детей. ***Владеть:*** - навыками отбора методик в соответствии с задачами диагностической деятельности в детском саду.

Место дисциплины

Дисциплина входит в обязательную часть теоретико-методического модуля по профилю "Психология и педагогика дошкольного образования"

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		зачёт
		4 семестр
		4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики								
1	Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	16						16	
2	Методы психолого-педагогической диагностики	28					2	26	УО - устный опрос
	Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
4	Организация диагностической работы в ДОУ	16				2		14	
5	Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	26				2		24	ИЗ – индивидуальное задание
6	Анализ и оформление результатов обследования	18					2	16	ТС-3 - комплексные ситуационные задачи
7	Зачет	4							
	Всего:	108				4	4	96	

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре	**70**	Лекционные занятия (конспект занятий)	**2 балла** посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	6-12
		Семинарские / практические занятия	5 баллов за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения	10-20
		УО - устный опрос	качественный ответ на поставленный вопрос, не менее 51% правильных ответов	8-15
		ИЗ – индивидуальное задание	выполнение индивидуальных заданий в полном объеме, предоставленных непосредственно в день отчетности	8-15
		ТС-3 - комплексные ситуационные задачи	качественное решение комплексной ситуационной задачи, предоставленное непосредственно в день отчетности	9-18
Итого по текущей работе в семестре				41-80
Промежуточная аттестация (зачет)	30 (100%)	Тест.	**11 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Суммарная оценка по дисциплине:			Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации	51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — URL : https://urait.ru/bcode/515278

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — URL : https://urait.ru/bcode/517555

Дополнительная учебная литература

1.Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : методические рекомендации / Под ред.: Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. – 2-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 287 с. – (От детского сада к школе). – ISBN 5-222-04157-3. – Текст : непосредственный.

2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : https://urait.ru/bcode/530729

4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с..– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечений дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	
317 Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического). **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Используемое программное обеспечение:** профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратурно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019 г.).	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru
2. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Тематика заданий для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики

- Составить обзор методов психолого-педагогической диагностики по параметрам: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны.

Студент выбирает для выполнения работы один из методов (наблюдение, тестирование, эксперимент, опросные методы, проективные методы) и готовит письменный отчет по заданию.

Методы психолого-педагогической диагностики *(устный опрос, примерные вопросы)*

- назовите способы и основания классификации методов психолого-педагогической диагностики

- какие методы относятся к группе вербальных
- какие методы относятся к группе строгой формализации
- перечислите основные методы оценки развития детей
- назовите основные черты наблюдения как методы диагностики развития ребенка
- укажите возможности использования тестирования в практике психолого-педагогической диагностики детей 2-7 лет

Раздел 2. Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка

Индивидуальное задание

Составить картотеку методов психолого-педагогической диагностики ребенка с учетом характеристик: название, автор, цель, стимульный материал, технология проведения, способ фиксации данных, технология обработки, возможность модификации.

Студент выбирает для выполнения работы одну из диагностических задач и готовит письменный отчет по заданию. Примерный перечень диагностических задач: оценка психомоторного/коммуникативного/познавательного развития ребенка раннего/дошкольного возраста, оценка отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, диагностика уровня развития игровой деятельности в 3-7 лет, оценка особенностей самооценки/мотивации/состояния в дошкольном возрасте, оценка готовности к школьному обучению, оценка сформированности учебной деятельности, диагностика способностей ребенка (моторных, творческих, интеллектуальных).

Комплексные ситуационные задачи

Подготовить и реализовать программу психолого-педагогической диагностики ребенка 2-7 лет.

Студент выбирает для выполнения работы возраст ребенка, формулирует круг диагностических задач, готовит методический инструментарий, реализует обследование, фиксирует фактические данные в соответствующих формах протокольной записи, обрабатывает поученные материалы и готовит заключение по результатам диагностики. Все элементы задания включаются в письменный отчет.

Все указанные отчеты студент предоставляет к соответствующим темам практических занятий. По содержанию отчетов проводится собеседование.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Раздел 1. Общие основы психолого-педагогической диагностики		
Психолого-педагогическая диагностика как прикладная отрасль	Понятие о психолого-педагогической диагностике. История становления диагностики как прикладной отрасли науки. Нормативно-правовая база проведения психолого-педагогической диагностики.	
Методы психолого-педагогической диагностики	Классификация методов диагностики. Формализованные методы диагностики. Малоформализованные методы диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики: общая характеристика, виды, технология проведения, сильные и слабые стороны: наблюдение; тестирование; эксперимент; опросные методы; проективные методы.	Заполнение таблицы «Методы диагностики психического развития дошкольников»: - метод - характеристика - особенности применения в работе с дошкольниками - примеры методик для

		диагностики развития дошкольников, основанных на описанных методах
Раздел 2. **Технология организации психолого-педагогической диагностики ребенка**		
Организация диагностической работы в ДОУ	Психолого-педагогическая диагностика как компонент психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ. Особенности организации педагогической диагностики. Технология психодиагностики ребенка. Протоколирование результатов диагностики.	Формы фиксации фактических данных (протоколирование результатов диагностики) при использовании разных методов оценки развития ребенка.
Отбор методов диагностики развития ребенка на разных этапах детства	Требования к отбору методов диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Методы первичной диагностики (технология наблюдения за поведением ребенка) Методы углубленной диагностики (технология обследования ребенка 3-7 лет) Методы психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (возможности и ограничения использования наблюдения, эксперимента и опросных методов). Методы диагностики игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Методы оценки познавательного развития детей 3-7 лет. Методы диагностики эмоциональных состояний, самооценки и мотивации в дошкольном возрасте. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	Диагностические комплексы для оценки развития ребенка 2-7 лет в соответствии с различными диагностическими задачами (см. СРС).
Анализ и оформление результатов обследования	Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Технология составления заключения по результатам диагностики Виды психологических заключений. Анализ результатов углубленной диагностики развития ребенка. Табличные формы представления результатов обследования. Количественная оценка данных. Интерпретация результатов обследования, каузальный и типологический диагнозы. Технология составления заключения по результатам диагностики.	Структура заключения по результатам психолого-педагогической диагностики.

Составитель (и): Гребенщикова Н.П., ст. преподаватель кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии