

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
Л. Я. Лозован  
«29» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2024

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.05.01 Проектирование рабочей программы воспитания**  
**в образовательной организации**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.24 г.

для ОПОП 2024 года набора

на 2024 / 2025 учебный год

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое

образование

*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.24 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и

психологии протокол № 7 от 14.03.24 г.

Гребенщикова Т.В.

*(Ф.И.О. зав. кафедрой)*

## Оглавление

1. Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	9
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.1 Курсовая работа .....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся .....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

### 1. Цель дисциплины.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с проектированием рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (ОПОП): УК-3; ОПК-3; ОПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать социально-коммуникативные технологии, обеспечивающие командное взаимодействие;</li><li>- способы управления группой людей, объединенных общей целью путем проявления лидерских качеств и умений при организации работы команды;</li><li>- способы организации работы команды при осуществлении проекторочной деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать и прогнозировать проблемные ситуации и находить способы их решения при взаимодействии с членами команды с помощью эффективного речевого и социального взаимодействия;</li><li>- организовать эффективное взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы путем проявления лидерских качеств и умений;</li><li>- выполнять функции менеджера и лидера для решения групповых задач и проблем работы команды при осуществлении проекторочной деятельности в профессиональной сфере.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методиками анализа и отбора эффективных практики взаимодействий с различными группами людей;</li><li>- приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем работы команды и приемами организации эффективной целевой работы команды с различными социальными группами;</li><li>- навыками побуждения активности и</li></ul>

		эффективной коммуникации людей при организации проектировочной деятельности в профессиональной среде.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя разнообразные методы, средства, формы и технологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Ориентируется в теориях духовно-нравственного воспитания, способах и формах организации воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Применяет методы, средства и формы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся; проектирует воспитывающую образовательную среду на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы, средства и формы организации патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования отдельных</li> </ul>

	Разрабатывает отдельные компоненты программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	компонентов рабочей программы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
--	---	--

### Место дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть модуля «Воспитательная деятельность».

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		4
Внеаудиторная работа (всего):		60
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен)		4 Зачет (6 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоя-	аудиторные учебные занятия	самостоя-	

		Всего ОФО/ ЗФО	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия	тель- ная работа обучаю- щихся	лекции	семина- ры, практи- ческие занятия	тельная работа обучаю- щихся	сти
1.	Нормативно- правовое обес- печение воспи- тательной дея- тельности в ДОО.	10/ -	1		10				тест 1
2.	Воспитательная деятельность в ДОО	10/ -	1		10				тест 2
3.	Программа воспитания в ДОО: требова- ния к структуре и содержанию.	12/ -	1	2	10				контр. раб. 1
4.	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	40/ -	1	2	30				контр. раб. 2
5.	Зачет	-/2							
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>				

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учеб- ной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение заня- тий по расписа- нию, выполнение практических за- даний)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект 6 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	3 – <b>6</b>
		Семинарские / практиче- ские занятия (14 заня- тий).	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных непосредственно в день проведения, не ме- нее 51% качества (14 занятий); <b>до 2 баллов</b> – существенный вклад на заня- тии в работу всей группы (1 – качественные дополнения; 2 - устный, тщательно подго- товленный ответ на вопрос семинара веде- ние бортового журнала семинара). 12 семи- наров	7 – <b>14</b>  12 – <b>24</b>
		Контрольная работа (ПР- 2), (2 работы по разделам учебной дисциплины)	<b>За выполнение работы до:</b> <b>3 балла</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6 – <b>12</b>

		Тестирование 1 (ПР-1)	<b>За выполнение теста до:</b> <b>14 – 17 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>18 -22 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>23-26 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	14– 26
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100%)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачёту)</b>				10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 5).

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург. : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). - - ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. (Дорогою добра). – Текст : непосредственный.
2. Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей / сост. Е.Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 119 с. – (Стандарт детства). – Текст : непосредственный.
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов [Текст] / Н.П. Сазонова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный.
4. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6. – Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

327 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа;	
---	--



<p>- занятий семинарского (практического) типа;  - групповых и индивидуальных консультаций;  - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>
- 3 «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4 Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
- 5 Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

### 6. Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

##### 6.1.1 Курсовая работа

Не предусмотрено

##### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся

Не предусмотрено

#### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО.	- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный	- Разработайте постер «Национальный воспитательный идеал Российской Федерации» с указанием основных нор-

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования</li> </ul>	<p>мативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в ДОО.</p>
<p>1.2 Воспитательная деятельность в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключевые категории воспитательной деятельности в ДОО.</li> <li>- Методические особенности воспитания дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напишите эссе «Как организовать воспитательную деятельность в современном детском саду» (не менее 10 предложений).</li> </ul>
<p>1.3 Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура рабочей программы воспитания в ДОО.</li> <li>- Направления воспитания дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте дидактическую (по желанию - в цифровом формате) игру для педагогов ДОО «Рабочая программа воспитания в ДОО» (не менее 20 заданий).</li> </ul>
<p>1.4 Технология проектирования программы воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные основания проектной деятельности педагогов ДОО.</li> <li>- Этапы и промежуточные этапы проектирования рабочей программы воспитания в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведите экспертизу рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы дошкольных образовательных организаций.</li> <li>- Спроектируйте отдельные структурные элементы рабочей программы воспитания (не менее трех параграфов); подготовьте презентацию проектной деятельности.</li> </ul>

Составитель: Федорцева М.Б., канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии