

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе***

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.ДВ.03.01 Организация самоуправления в детском сообществе**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины. ....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</li> <li>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачёт (9- семестр)	4

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ					
<b>Семестр 9</b>						
1.	<b>1 Психолого-педагогические основы организации детского сообщества</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
1	Педагогическая сущность детского самоуправления.	10	2	2	8	Устный опрос
	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	10		2	8	Письменная работа
	Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	10		2	8	Письменная работа
	Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	8		2	8	Индивидуальное задание

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ					
<b>Семестр 9</b>						
2.	<b>2 Воспитательный процесс в детском сообществе.</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	
2	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	6			6	Устный опрос
3	Основные этапы развития ученического самоуправления.	10		4	6	Письменная работа
3	Организация жизнедеятельности детского сообщества.	10		4	6	Письменная работа
4	Промежуточная аттестация - зачёт	<b>4</b>				Зачёт
<b>ИТОГО по семестру 9</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	<b>4 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	4 - 8
		Практические занятия (отчет о выполнении практической работы) (4 занятия).	<b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия <b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	12 - 20
		Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)	<b>8– 16 баллов</b>	8-16
		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (4 занятия)	<b>3 – 4 балла</b> за одно занятие	12 - 16
		Индивидуальное задание	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
Промежуточная аттестация	20	Устный опрос	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20

(зачет)			
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>			20 баллов
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации			51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012849-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 04.02.2023). — Текст : электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253> (дата обращения: 13.02.2023). — Текст: электронный.
2. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года): учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518922> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 07.02.2023). — Текст: электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации лекционных и практических занятий используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li></ul> <p>- текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО)</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
--	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогический сайт , сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
6. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ



### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента**

**Задание 1.** Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами самоуправления (в том числе формами, методами и технологиями организации детского самоуправления); укажите основные научные идеи в области теории воспитания. Оформите данное задание в виде таблицы.

**Задание 2.** Законспектируйте основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся (см. Шевелева Н.Н. Проблемы детского самоуправления в современной школе // Проблемы современного образования. 2010. № 3. С. 55-60. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=16319162>.) Ответьте на вопрос в чем отличия и сходства понятий : самореализация, самоуправление, саморазвитие?

**Задание 3.** Составьте кроссворд «Детское объединение» на основе изучения материала - Ермолин А.А. Детское движение в современной школе: «куда жить»? // Народное образование. - 2016. - № 9-10. - С. 137-149.

**Задание 4.** Составьте конспект – схему дифференциации понятий «Образование», «Воспитание», «Обучение», «Цель образования» на основе материала параграфа 1.1. «О науке и педагогических категориях» (см. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. Стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.).

**Задание 5.** Прочитайте одну (по выбору студента) из нижеследующих книг: А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям», Я.Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» Определите и выпишите формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые представлены в данном художественно-педагогическом произведении.

**Задание 6.** Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, школе. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой школы, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности, которые будут способствовать присвоению духовно-нравственной ценности школьниками.

**Задание 7.** Составьте сопоставительную таблицу, связанную с различными программами воспитания, в том числе адаптивными, разработанные совместно с соответствующими специалистами. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

**Задание 8.** Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Организация детского самоуправления» / «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор.

### **Темы письменных работ**

1. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
2. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
3. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
4. Развитие самооценности личности в процессе воспитания младших школьников.
6. Формирование коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста.
7. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.

8. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
9. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
10. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе.
11. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
12. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.
13. Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>Семестр 9</b>		
<b><i>1. Психолого–педагогические основы организации детского сообщества</i></b>		
Педагогическая сущность детского самоуправления.	1. Современный подход к пониманию сущности развития самоуправления в школьном коллективе. 2. Функции ученического самоуправления 3. Организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных объединений	Составьте кластер «Школьное самоуправление»
Психологические особенности детей младшего школьного возраста.	1. Психолого-педагогические особенности младшего школьника. 2. Психические новообразования младшего школьника	Ситуационная задача
Детское сообщество как предмет педагогического сопровождения.	1. Педагогическое сопровождение детского лидерства. 2. Нормативно-правовые акты в области развития детского движения. 3. Деятельности детских общественных сообществ, организаций.	Запишите качества и черты характера, которые нужно формировать у лидеров-организаторов. Продумайте приёмы, которые позволят их сформировать
Организация самоуправления в детском сообществе, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	1. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников. 2. Роли и функции участников взаимодействия в детском сообществе. 3. Особенности организации самоуправления в детском сообществе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Ситуационная задача
<b><i>II. Воспитательный процесс в детском сообществе.</i></b>		
Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском сообществе.	1. Особенности организации педагогического процесса в коллективе младших школьников. 2. Социально-педагогическая деятельность различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; 3. Способы организации участия	Ситуационная задача

	различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.	
Основные этапы развития ученического самоуправления.	1. Этапы ученического самоуправления. 2. Особенности взаимодействия педагогов с ученическим коллективом на разных этапах становления, развития и функционирования ученического самоуправления. 3. Уровни развития ученического самоуправления. 4. Модели детского самоуправления	Нарисуйте схему основных линий развития самоуправления; смоделируйте свои действия по развитию самоуправления
Организация жизнедеятельности детского сообщества.	1. Педагогический процесс как основа совместной деятельности взрослого с детьми. 2. Партнёрские отношения с семьёй воспитанника.	Ситуационная задача

### Ситуационные задачи

Предложи решение ситуационной задачи следуя этапам: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в школе проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в классе не хотят дежурить. Тогда классный руководитель принимает решение: кто не дежурит, платит в фонд класса определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? Объясните вашу точку зрения и вариант решения проблемы.

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на классном часу.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день учебного года. Подвели итоги. Неожиданно классный руководитель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и учителя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка из класса.

7. Лидер (Президент) Вашего класса пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как классному руководителю достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров класса на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых другого класса.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается школьными делами.

Г) всем остаться в школе (классе).

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Детское общественное объединение как институт социализации.

2. Характеристика основных видов деятельности классного руководителя.

3. Особенности организации и развития детского коллектива.

4. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности детского коллектива.

5. Особенности работы педагога в детских и юношеских объединениях младшего возраста.

6. Специфика проектной деятельности классного руководителя.

7. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском общественном объединении.

8. Особенности организации самоуправления в детском общественном объединении.

9. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского общественного объединения.

10. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском общественном объединении
11. Понятие о педагогике начального образования.
12. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
13. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
14. Функции педагогического процесса в начальных классах
15. Принципы обучения в начальной школе.
16. Содержание начального образования.
17. Методы обучения в начальной школе.
18. Формы организации обучения в начальной школе
19. Воспитание в структуре педагогического процесса.
20. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
21. Воспитательная работа с коллективом детей.
22. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
23. Стили профессионально-педагогического общения
24. Эстетическое воспитание в начальной школе.
25. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
26. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
27. Воспитание младшего школьника в семье.
28. Педагогические технологии начального образования
29. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
30. Технология развития критического мышления в начальном образовании
31. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
32. Коллективный способ обучения
33. Диалоговые технологии в начальном образовании
34. Игровые технологии в начальном образовании
35. Технология безотметочного обучения
36. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
37. Интерактивные технологии начального образования
38. Введение в историю воспитания и начального образования
39. Развитие школы и педагогики в России.
40. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.
41. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.
42. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
43. Советская школа и педагогика.
44. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
45. Роль и место образования в современном мире.