

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.07 Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.07 Современные средства оценивания учебных и личностных
достижений младших школьников**

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-5, ПК-4

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <i>Владеть:</i> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования</p>	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> - способы интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <i>Уметь:</i> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании различных предметов в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> - методами и приемами интеграции учебных предметов начальной школы для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	9 семестр – Зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	ЗФО			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Семестр 9					
1	Мониторинг качества образования	12	1	1	10	УО
	Мониторинг качества образования. Понятие «качество образования» Понятие педагогического мониторинга: определения		1	1		

	мониторинга; виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании					
2	Виды, формы и организация контроля качества обучения.	12	1	1	10	ПР-2
	<i>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Функции контроля. Требования к контролю. Формы контроля. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Функции оценки</i>		1	1		
3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса	11		1	10	ПР
	<i>Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга Основные понятия рейтинговой системы оценивания</i>			1		
4	Портфолио как одно из средств накопительной оценки	11		1	10	УО
	<i>Портфолио обучающихся Портфолио как средство накопительной оценки. Функции портфолио. Философия учебного портфолио Типы портфолио, его структура. Работа учителя с обучающимися по составлению портфолио: особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио</i>			1		
5	Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	10			10	УО
	<i>Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Отличие тестов от других форм контроля качества обучения</i>					
6	Виды тестов и формы тестовых заданий.	12			12	ПР-4
	<i>Виды тестов и формы тестовых заданий. Требования к заданиям составленным в виде тестов. Классификация педагогических тестов. Типы тестов</i>					
	Итоговая аттестация	4				Зачет
ИТОГО по семестру		72	2	4	62	4
Всего:		72	2	4	62	

Примечание:

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(9 семестр)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75%	12 - 16
			2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 75,1% - 100%	
		Письменная работа (2 работы)	5 балл (пороговое значение)	10 - 20
			10 баллов (максимальное значение)	
		Составление конспекта по предложенной теме	3 балла (пороговое значение)	3 - 6
6 баллов (максимальное значение)				
Написание реферата	8 балл (пороговое значение)	8 - 15		
	15баллов (максимальное значение)			
Выступление с докладом	8 баллов (пороговое значение)	8 - 15		
	15баллов (максимальное значение)			
Итого по текущей работе в семестре				51 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	Тестирование	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 28.02.2023). - Текст: электронный.

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 28.02.2023) .- Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1485-0. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106843> (дата обращения 27.02.2023). - Текст: электронный.

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельщикова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. — 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

3. Самылкина, Н. &. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. &. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151585> (дата обращения: 27.02.2023). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Современные средства оценивания учебных и личностных достижений младших школьников</p>	<p>306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО),</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	---	---

	антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС	
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

1. Опишите сущность понятия «качество начального образования»
2. Дайте характеристику компонентов качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.
3. Опишите, каким образом осуществляется оценивание результатов начального образования: метапредметные результаты (их суть и способы оценивания) и предметные результаты (их суть и способы оценивания).
4. Представьте характеристику базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
5. Представьте характеристику повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.
6. Опишите, как происходит формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и т.д (на ваш выбор). Приведите примеры советующих заданий. Укажите, каким образом осуществляется их оценивание.

Темы для составления рефератов

1. Мониторинг качества школьного образования.
2. Национальные исследования качества образования (НИКО)
3. Традиционные контрольно-оценочные средства.
4. Контроль и оценка в современном образовании.
5. Контрольно-оценочная система в школе.

6. Эвалюация в образовании.
7. Педагогические измерения в образовании.
8. Таксономия образовательных целей и результаты образования.
9. Подходы к структурированию учебных достижений.
10. Педагогическое и психологическое тестирование.
11. Контрольные измерительные материалы.
12. Технология разработки контрольных измерительных материалов.
13. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса.
14. Всероссийская проверочная работа в начальной школе.

Темы для подготовки к семинарскому занятию

1. Понятие «педагогический тест». Виды педагогических тестов.
2. Формы тестовых заданий.
3. Классификация тестов (нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты).
4. Основы классической теории конструирования тестов.
5. Современная теория конструирования тестов.
6. Показатели качества тестов (надежность, валидность)
7. Требования к конструированию тестовых заданий.
8. Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий.
9. Методы шкалирования и интерпретации результатов теста.
10. Принципы тестирования и деятельность тестолога.
11. Роль психологической подготовки к тестированию.
12. Методика разработки педагогических тестов.
13. Компьютерное тестирование.
14. Единый государственный экзамен. Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ.

Примерный образец заданий для самостоятельной работы студентов

1. Изучите цифровые ресурсы, используемые для осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Составьте краткое описание не менее пяти изученных ресурсов.
2. Создайте тест с вопросами в закрытой форме для проверки знаний младших школьников по предмету (на выбор студента) с использованием интернет-ресурсов (на выбор студента).
3. Опишите:
 - а) каким образом проходил процесс подбора и разработки заданий,
 - б) какие сложности возникали в результате выполнения этих заданий детьми,
 - в) как вы выполняли анализ результатов.
4. Выразите мнение о целесообразности использования такого вида работ в практике обучения. Опишите достоинства и недостатки каждого используемого ресурса.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Мониторинг	Раскройте содержание	Приведите примеры реализации

<p>качества образования</p>	<p>понятия «качество образования». Определите понятие педагогического мониторинга, опишите его виды.</p>	<p>процедуры оценивания результатов начального образования: метапредметные результаты (их суть и способы оценивания) и предметные результаты (их суть и способы оценивания). Представьте характеристику базового (опорного) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе. Представьте характеристику и приведите примеры оценивания повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.</p>
<p>Виды, формы и организация контроля качества обучения.</p>	<p>Охарактеризуйте функции контроля качества обучения и его виды. Дайте характеристику оценки результатов обучения как элемента управления качеством образования, опишите ее функции.</p>	<p>Представьте сравнительную характеристику традиционных и новых средств оценки результатов обучения. Сделайте вывод об их достоинствах и недостатках Сравните систему рейтинговой оценки и портфолио. Определите особенности их использования для оценивания учебных и личностных достижений обучающихся</p>
<p>Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</p>	<p>Раскройте понятие теста, его отличие от других форм контроля качества обучения. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты тестирования</p>	<p>Изучите представленные результаты тестирования младших школьников. Дайте их характеристику. Сделайте выводы о степени обученности школьников на основании представленных результатов. Составьте рекомендации по подготовке обучающихся к тестированию адресованные педагогу и младшим школьникам.</p>
<p>Виды тестов и формы тестовых заданий</p>	<p>Опишите классификацию педагогических тестов. Охарактеризуйте их самые распространенные виды. Раскройте требования к заданиям составленных в виде тестов.</p>	<p>Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности) Составьте тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем специальности). Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности</p>

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.