

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### ***К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)***

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений**

в РПД *К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	15

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Организация воспитательной деятельности	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Методика воспитательной работы и классное руководство Организация культурно-досуговой деятельности школьников Воспитательная работа. Классное руководство Педагогика начального образования Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников Практика Педагогическая практика. Пробные уроки Педагогическая практика. Начальная школа
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Методика воспитательной работы и классное руководство

<p>воспитательную деятельность</p>	<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация культурно-досуговой деятельности школьников          Воспитательная работа. Классное руководство          Педагогика начального образования          Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников          Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников          Экологическое воспитание младших школьников          Методика организации профориентационной работы в начальной школе          Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании          Социализация младшего школьника          Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса          Организация самоуправления в детском сообществе          Педагогика лидерства          Преддипломная практика</p>
------------------------------------	---	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b>          - нормативно-правовые акты в сфере воспитания;          - особенности детско-родительских отношений;          - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности.  <b>Уметь:</b>          - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.  <b>Владеть:</b>          - приемами и методами</p>

		взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников;</li> <li>- методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося;</li> <li>– технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося;</li> <li>– способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия;</li> <li>– различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (5 семестр)

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	<b><i>Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i></b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>46</b>	
1.	Сущность взаимодействия семьи и школы	<b>11</b>	1		10	УО-1
2.	Модели взаимодействия школы с семьей	<b>11</b>	1		10	ТС-3
3.	Функции работы школы с семьями на современном этапе	<b>12</b>			12	ТС-1

4.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	14			14	
	<b>Формы взаимодействия школы и семьи</b>	<b>56</b>		<b>4</b>	<b>52</b>	ТС-3
5.	Формы взаимодействия школы и семьи	11		1	10	
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	11		1	10	ТС-3
7.	Сущность социально-педагогической поддержки семей	11			10	ПР
8.	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	12		2	10	УО
9.	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	12			12	ТС-3
	Контроль (зачет)	4				УО-3
	Всего:	108	2	4	98	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 5</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</b>		
1.1	Сущность взаимодействия семьи и школы	Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
1.2	Модели взаимодействия	Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май,

	школы с семьей	А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).
2.1	Функции работы школы с семьями на современном этапе	Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.
2.2.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b><i>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i></b>		
1	Модели взаимодействия школы с семьей	Модели взаимодействия школы с семьей. Совместная работа школы и семьи, направленная на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>– установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый – ребенок»;</li> <li>– профилактику девиантного поведения младших школьников;</li> <li>– познавательных интересов учащихся;</li> <li>– развитие творческой активности учащихся;</li> <li>– воспитание трудолюбия школьников;</li> <li>– ознакомление младших школьников с миром профессий</li> </ul>
2	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
<b><i>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</i></b>		
3.1.	Формы взаимодействия школы и семьи	Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями. Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе. Современные формы работы с родителями /законными представителями младших школьников. Система массовых мероприятий с родителями /законными представителями младших школьников, работа по

		организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и младших школьников.
3.2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей / законных представителей обучающихся/ с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся
4.1	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей. Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи. Показатели результативности взаимодействия школы и семьи
4.2	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. Методики выявления неблагополучных семей. Типичные барьеры, мешающие воспитательному процессу в семье. Скрытые формы семейного неблагополучия.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
<b>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</b>		
	Формы взаимодействия школы и семьи	Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
	Сущность социально-педагогической поддержки семей	Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семье в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

	образовательными потребностями.
Промежуточная аттестация: зачет	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (12 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	<b>1 балл</b> – посещение одного лекционного занятия <b>3 балла</b> – конспект одного лекционного занятия	3 – 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	<b>6 баллов</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>9 баллов</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>12 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	18 – 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (3 индивидуальных задания)	<b>6 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65% <b>9 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>12 балла</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	18 – 36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>11 баллов</b> (максимальное значение)	12 - 22
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов привede нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>10 – 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**220** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

**102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/>

Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)**

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей первоклассника.
11. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
13. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
14. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
15. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
16. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
18. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
19. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
20. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
21. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
22. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
23. Педагогическое просвещение родителей в школе.
24. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
25. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

#### **Примерные задания в тестовой форме**

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Метод воспитания, предполагающий влияние личности родителей на ребенка:  
А) убеждение;  
Б) приучение;  
В) пример;  
Г) требование.  
Д) принцип этнической преемственности в воспитании.

*Ответ: В.*

2. *Выберите один правильный вариант ответа.* Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой, открытые указания и предписания:

- А) партнерство;
- Б) сотрудничество;
- В) подавление;
- Г) индифферентность.

*Ответ: В.*

### 3. Установите соответствие:

- 1) Упражнение.
- 2) Разъяснение.
- 3) Предостережение.
- 4) Осуждение.
- 5) Принуждение.
- А) Способ формирования соответствующего поведения в семье и обществе.
- Б) Способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.
- В) Способ показа недостатков и просчетов ребенка в корректной форме.
- Г) Опережение возможных жизненных ошибок и просчетов.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</b>		
1.1 Сущность взаимодействия семьи и школы	1.1 Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи.	1.1 Составьте аннотацию статьи из научно-методического журнала о специфике работы педагогов с семьей младшего школьника.
1.2 Модели взаимодействия школы с семьей	1.2 Содержание взаимодействия семьи и школы. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей.	1.2 Сформулируйте методические правила взаимодействия школы с семьями.
1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Определите содержание работы школы по реализации одной из функций работы школы с семьями на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;</li><li>– психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;</li><li>– вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;</li><li>– помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;</li><li>– взаимодействие с родительскими общественными организациями.</li></ul>
1.4 Основные функции классного руководителя в	1.4 Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и	1.4 Предложите тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
работе с родителями / законными представителями обучающихся	школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.	родителями младших школьников.
<b>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</b>		
2.1 Формы взаимодействия школы и семьи	2.1.1 Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. 2.1.2 Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).	2.1.1 Предложите ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании младшего школьника». 2.1.2 Предложите правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	2.2.1 Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. 2.2.2 Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.	2.2.1 Предложите тему конференции для родителей/ законных представителей младших школьников, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений. 2.2.2 Определите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей	2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы). Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе.	2.3 Определите возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.
2.4 Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	2.4 Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогические методы диагностики семьи. Методы изучения воспитательного опыта семьи.	2.4 Предложите методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2.5 Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	<p>2.5.1 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье.</p> <p>2.5.2 Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка. Трудности воспитания детей в неблагополучной семье.</p> <p>2.5.3 Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье.</p>	<p>2.5.1 Составьте примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи.</p> <p>2.5.2 Предложите 1-2 методики выявления неблагополучных семей.</p> <p>2.5.3 Определите цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями.</p>

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования