

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.07.02.02 Методика работы с родителями (законными представителями младших школьников)*

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-7; ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Профессиональная	Организация воспитательной деятельности	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Методика воспитательной работы и классное руководство Организация культурно-досуговой деятельности школьников Воспитательная работа. Классное руководство Педагогика начального образования Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников Практика Педагогическая практика. Пробные уроки Педагогическая практика. Начальная школа
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную	ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Методика воспитательной работы и классное руководство

<p>воспитательную деятельность</p>	<p>помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация культурно-досуговой деятельности школьников Воспитательная работа. Классное руководство Педагогика начального образования Методика работы с родителями / законными представителями младших школьников Технологическая практика. Технологии работы с родителями младших школьников Экологическое воспитание младших школьников Методика организации профориентационной работы в начальной школе Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в начальном общем образовании Социализация младшего школьника Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Организация самоуправления в детском сообществе Педагогика лидерства Преддипломная практика</p>
------------------------------------	---	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые акты в сфере воспитания; - особенности детско-родительских отношений; - закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности. Уметь: - выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Владеть: - приемами и методами</p>

		взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений – с обучающимися, с их родителями / законными представителями
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - требования к методам и формам организации работы с родителями (законными представителями) младших школьников; - методику организации, проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - способами анализа и планирования процесса взаимодействия с семьей учащегося; – технологиями организации взаимодействия с семьей учащегося; – способами отбора педагогических средств (форм, методов, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач взаимодействия; – различными формами, методами и средствами взаимодействия учреждения образования с семьей с целью совершенствования педагогической культуры родителей

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары	4
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
4 Промежуточная аттестация обучающегося	4
	зачет (5 семестр)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	<i>Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i>	48	2		46	
1.	Сущность взаимодействия семьи и школы	11	1		10	УО-1
2.	Модели взаимодействия школы с семьей	11	1		10	ТС-3
3.	Функции работы школы с семьями на современном этапе	12			12	ТС-1

4.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	14			14	
	Формы взаимодействия школы и семьи	56		4	52	ТС-3
5.	Формы взаимодействия школы и семьи	11		1	10	
6.	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	11		1	10	ТС-3
7.	Сущность социально-педагогической поддержки семей	11			10	ПР
8.	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	12		2	10	УО
9.	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	12			12	ТС-3
	Контроль (зачет)	4				УО-3
	Всего:	108	2	4	98	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
1.1	Сущность взаимодействия семьи и школы	Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития педагогов и семьи: принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, принцип целостности во взаимодействии с семьей, принцип стимулирования взаимодействия педагогов и семьи, принцип педагогического регулирования взаимодействия. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия между семейным и школьным воспитанием.
1.2	Модели взаимодействия	Модели взаимодействия школы с семьей: «школа – помощник семьи» (начало XX века; основатели – А.Н.Поливанов, К.И.Май,

	школы с семьей	А.С.Алферов); «школа - центр воспитания в социальной среде» (20-е годы XX века; «педагогизация среды» (Шацкий С.Т., Блонский П.П.); «иллюстрированная школа»); «Школа контроля за социальной средой» (середина 30-х гг. XX века); «координация усилий школы, семьи и общественности» (60-е гг. XX века).
2.1	Функции работы школы с семьями на современном этапе	Функции работы школы с семьями на современном этапе: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; взаимодействие с родительскими общественными организациями. Содержание взаимодействия семьи и школы. Стили семейного воспитания. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект. Особенности воспитания детей в разных по структуре семьях. Специфика воспитания в приемной семье.
2.2.	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей. Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. Подготовка и организация посещения ребенка на дому. Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся. Организация диагностической работы по изучению семей.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<i>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи</i>		
1	Модели взаимодействия школы с семьей	Модели взаимодействия школы с семьей. Совместная работа школы и семьи, направленная на: <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей потребности в здоровом образе жизни; – установление отношений взаимопонимания и взаимоуважения в системе «взрослый – ребенок»; – профилактику девиантного поведения младших школьников; – познавательных интересов учащихся; – развитие творческой активности учащихся; – воспитание трудолюбия школьников; – ознакомление младших школьников с миром профессий
2	Основные функции классного руководителя в работе с родителями / законными представителями обучающихся	Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников). Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований (Совета учреждения, попечительского совета, родительского комитета, Совета отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клуб молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
<i>Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи</i>		
3.1.	Формы взаимодействия школы и семьи	Выдающиеся педагоги прошлого столетия (Блонский П.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т.) о формах работы с родителями. Формы работы с родителями (коллективные, групповые, индивидуальные) в современной школе. Современные формы работы с родителями /законными представителями младших школьников. Система массовых мероприятий с родителями /законными представителями младших школьников, работа по

		организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и младших школьников.
3.2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся. Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей / законных представителей обучающихся/ с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников. Требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся. Организация психолого-педагогического просвещения родителей/ законных представителей обучающихся
4.1	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	Определение психолого-педагогических методов диагностики семьи. Выявление методов изучения воспитательного опыта семьи. Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогическая культура семьи как необходимое условие эффективности воспитания детей. Педагогическая этика во взаимоотношениях школы и семьи. Показатели результативности взаимодействия школы и семьи
4.2	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	Цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями. Трудности в воспитании детей в нормально функционирующих и дисфункциональных семьях. Алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи. Методики выявления неблагополучных семей. Типичные барьеры, мешающие воспитательному процессу в семье. Скрытые формы семейного неблагополучия.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
	Формы взаимодействия школы и семьи	Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей: родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями.
	Сущность социально-педагогической поддержки семей	Сущность и специфика социально-педагогической поддержки как технологии превентивной и оперативной помощи семье в решении ее проблем. Необходимость оказания социально-педагогической поддержки ребенку в семье с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Психолого-педагогические условия успешности социальной поддержки членам семьи. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми

	образовательными потребностями.
Промежуточная аттестация: зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (12 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл – посещение одного лекционного занятия 3 балла – конспект одного лекционного занятия	3 – 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы).	6 баллов – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 9 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 12 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	18 – 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (3 индивидуальных задания)	6 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	18 – 36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	6 баллов (пороговое значение) 11 баллов (максимальное значение)	12 - 22
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов привede нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454659> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492021> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

7. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497405> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Сайт «Портал для классных руководителей» – URL: <http://klassruk.kriro.ru/>

Сайт «Ассоциация классных руководителей» – URL: <https://akr.gppc.ru/information/methodical>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента (сообщение по теме)

1. Особенности современной семьи.
2. Воспитательные возможности семьи.
3. Факторы, влияющие на успешность воспитания ребенка в семье.
4. Виды взаимодействия педагогов и родителей.
5. Способы привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу.
6. Формы и методы взаимодействия школы и семьи.
7. Методика проведения коллективно-творческих дел совместно с родителями.
8. Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка.
9. Работа педагогов с семьей младшего школьника.
10. Работа педагогов с семьей первоклассника.
11. Взаимодействие школы и семьи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни.
12. Взаимодействие школы и семьи в приобщении подростков к здоровому образу жизни.
13. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
14. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
15. Идеи В.А. Сухомлинского о родительском всеобуче.
16. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
18. Особенности взаимодействия школы и семьи в работе с одаренными детьми.
19. Взаимодействие школы и семьи в работе с трудными подростками.
20. Взаимодействие школы и семьи по преодолению школьной дезадаптации.
21. Роль школы и семьи в становлении нравственности воспитанника.
22. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием.
23. Педагогическое просвещение родителей в школе.
24. Индивидуальная работа педагогов школ с родителями.
25. Работа педагогов школ с родительским коллективом.

Примерные задания в тестовой форме

1. *Выберите один правильный вариант ответа.* Метод воспитания, предполагающий влияние личности родителей на ребенка:
А) убеждение;
Б) приучение;
В) пример;
Г) требование.
Д) принцип этнической преемственности в воспитании.

Ответ: В.

2. *Выберите один правильный вариант ответа.* Тип взаимодействия, предполагающий пассивное подчинение одной стороны другой, открытые указания и предписания:

- А) партнерство;
- Б) сотрудничество;
- В) подавление;
- Г) индифферентность.

Ответ: В.

3. Установите соответствие:

- 1) Упражнение.
- 2) Разъяснение.
- 3) Предостережение.
- 4) Осуждение.
- 5) Принуждение.
- А) Способ формирования соответствующего поведения в семье и обществе.
- Б) Способ закрепления устойчивости соответствующих умений и навыков.
- В) Способ показа недостатков и просчетов ребенка в корректной форме.
- Г) Опережение возможных жизненных ошибок и просчетов.

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия школы и семьи		
1.1 Сущность взаимодействия семьи и школы	1.1 Цели и задачи развития взаимодействия педагогов и семьи. Основные принципы развития взаимодействия педагогов и семьи.	1.1 Составьте аннотацию статьи из научно-методического журнала о специфике работы педагогов с семьей младшего школьника.
1.2 Модели взаимодействия школы с семьей	1.2 Содержание взаимодействия семьи и школы. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Коллективные формы взаимодействия с семьей.	1.2 Сформулируйте методические правила взаимодействия школы с семьями.
1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Функции работы школы с семьями на современном этапе	1.3 Определите содержание работы школы по реализации одной из функций работы школы с семьями на современном этапе: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; – психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; – вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; – помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях; – взаимодействие с родительскими общественными организациями.
1.4 Основные функции классного руководителя в	1.4 Классный руководитель как посредник между ребенком и школой, семьей и	1.4 Предложите тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
работе с родителями / законными представителями обучающихся	школой, ребенком и семьей. Роль классного руководителя в формировании активной педагогической позиции родителей.	родителями младших школьников.
Раздел 2. Формы взаимодействия школы и семьи		
2.1 Формы взаимодействия школы и семьи	2.1.1 Подготовка и методика проведения различных типов родительских собраний: организационных, тематических, итоговых собраний. 2.1.2 Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).	2.1.1 Предложите ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании младшего школьника». 2.1.2 Предложите правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
2.2 Психолого-педагогическое просвещение родителей/ законных представителей обучающихся	2.2.1 Сущность и методика организации психолого-педагогического просвещения родителей. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей. 2.2.2 Подбор содержания занятий по психолого-педагогическому просвещению родителей с учетом индивидуальной и возрастной специфики воспитанников.	2.2.1 Предложите тему конференции для родителей/ законных представителей младших школьников, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений. 2.2.2 Определите требования к специалистам, осуществляющим психолого-педагогическое просвещение родителей.
2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей	2.3 Сущность социально-педагогической поддержки семей (характеристики и этапы). Необходимость организации и осуществления социально-педагогической поддержки семей в школе.	2.3 Определите возможные виды помощи современной семье в воспитании детей в условиях общеобразовательной школы.
2.4 Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей/ законных представителей обучающихся	2.4 Организация диагностической работы по изучению семей. Психолого-педагогические методы диагностики семьи. Методы изучения воспитательного опыта семьи.	2.4 Предложите методический инструментарий для выявления стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2.5 Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	<p>2.5.1 Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Основные ошибки семейного воспитания. Типы неправильного воспитания детей в семье.</p> <p>2.5.2 Негативные последствия неправильного воспитания ребёнка. Трудности воспитания детей в неблагополучной семье.</p> <p>2.5.3 Признаки неблагополучной семьи. Сущность неблагополучной семьи закрытого типа. Формы скрытого неблагополучия в семье.</p>	<p>2.5.1 Составьте примерный алгоритм сопровождения педагогом неблагополучной семьи.</p> <p>2.5.2 Предложите 1-2 методики выявления неблагополучных семей.</p> <p>2.5.3 Определите цели, задачи, принципы коррекционной работы с неблагополучными семьями.</p>

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования