

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«29» марта 2024 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология**

Направление подготовки  
***44.03.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***

Форма обучения  
***Заочная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель дисциплины. ....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....  | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 5  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 3.1 Учебно-тематический план.....  | 6  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 7  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 11 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 12 |
| 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                  | 13 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....   | 14 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....   | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 14 |

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

ОПК-8

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций                | Код и название компетенции  |
|---|--|---|
| общепрофессиональная  | Контроль и оценка формирования образовательных результатов | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|--|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | К.М.04.01 Педагогика<br>К.М.04.02 Психология<br>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию <u>в реализации</u> ООП, ДОП, рабочих про- | <i>Знать:</i><br>– основы специальных научных знаний для осуществления профессиональной деятельности;<br><i>Уметь:</i><br>–осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|                            | грамм учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.<br><i>Владеть:</i><br>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;<br>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |                 |
|--|--------------------------------|------|-----------------|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО             |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  |                                |      | 72              |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                |      | 10              |
| Аудиторная работа (всего):   |                                |      | 10              |
| в том числе:   |                                |      |                 |
| лекции   |                                |      | 4               |
| практические занятия, семинары   |                                |      | 6               |
| практикумы   |                                |      |                 |
| лабораторные работы  |                                |      |                 |
| в интерактивной форме  |                                |      |                 |
| в электронной форме  |                                |      |                 |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      | 56              |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |                 |
| подготовка курсовой работы/контактная работа   |                                |      |                 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                 |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |                 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                                |      | 58              |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося  |                                |      | Зачет 1 семестр |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| №<br>недели<br>ш/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |  |     |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--|-----|-------------------|----------|-----------|---|
|                    |  |                                 | ОФО                         |  |     | ЗФО               |          |           |   |
|                    |  |                                 | Аудиторн. занятия           |  | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |   |
| лекц.              | практ.   | лекц.                           | практ.                      |  |     |                   |          |           |   |
| <b>Семестр 1</b>   |  |                                 |                             |  |     |                   |          |           |   |
|                    |  |                                 |                             |  |     |                   |          |           |   |
|                    | <b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> | <b>9</b>                        |                             |  |     | <b>1</b>          |          | <b>8</b>  |   |
|                    | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.        | 9                               |                             |  |     | 1                 |          | 8         | устный опрос  |
|                    | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                      | <b>9</b>                        |                             |  |     | <b>1</b>          |          | <b>8</b>  |   |
|                    | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.   | 9                               |                             |  |     | 1                 |          | 8         | тест  |
|                    | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                          | <b>10</b>                       |                             |  |     | <b>2</b>          |          | <b>8</b>  |   |
|                    | Анатомия и физиология пищеварительной системы.   | 10                              |                             |  |     | 2                 |          | 8         | тест  |
|                    | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>     | <b>18</b>                       |                             |  |     |                   | <b>2</b> | <b>16</b> |   |
|                    | Анатомия и физиология нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.      | 10                              |                             |  |     |                   | 2        | 8         | тест  |
|                    | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.   | 10                              |                             |  |     |                   | 2        | 8         | тест  |
|                    | <b>Комплексная диагностика уровня функционального</b>  | <b>18</b>                       |                             |  |     |                   | <b>2</b> | <b>16</b> |   |

| №<br>недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|                    |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|                    |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|                    |   |                                 | лекц.                       | практ. |     | лекц.             | практ. |     |   |
| <b>Семестр 1</b>   |   |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
|                    | <b>развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
|                    | Общие закономерности роста и развития организма.  | 9                               |                             |        |     |                   | 1      | 8   | тест  |
|                    | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.   | 11                              |                             |        |     |                   | 1      | 10  | устный опрос  |
|                    | Промежуточная аттестация  |                                 |                             |        |     |                   |        |     | Зачет   |
| ИТОГО по семестру  |   | 72                              |                             |        |     | 4                 | 6      | 58  |   |
| Всего:             |   | 72                              |                             |        |     | 4                 | 6      | 58  |   |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Семестр 1</b>                    |  |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| 1                                   | <b>Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |  |
| 1.1                                 | Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи педагогического образования в современный период.</li> <li>2. Предмет и методы возрастной физиологии.</li> <li>3. Краткий исторический обзор курса.</li> <li>4. Задачи курса в практике работы учителя и в формировании диалектического мировоззрения.</li> </ol> |
| 2                                   | <b>Анатомо- физиологические особенности опорно- двигательной системы.</b>                    |  |

| №<br>п/п                               | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|--|---|
| 2.1                                    | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета</li> <li>3. Виды костей, их функции и связь со строением. Химический состав, физические свойства костей и их соединения.</li> <li>4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Мышцы туловища. Функции, строение мышц, их виды. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза. Сила и работа мышц.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol> |
| 3                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>                        |   |
| 3.1                                    | Анатомия и физиология пищеварительной системы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пищеварительной системы.</li> <li>2. Понятие энергетического обмена. Виды обмена.</li> <li>3. Взаимосвязь белкового, углеводного, липидного обменов. Минеральный и водный обмены.</li> <li>4. Обмен веществ. Особенности обмена в различные возрастные периоды.</li> <li>5. Терморегуляция. Возрастное развития механизмов терморегуляции.</li> <li>6. Требования к питанию детей и подростков.</li> </ol>   |
| <i>Содержание практических занятий</i> |  |   |
| 4                                      | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b>   |   |
| 4.1                                    | Анатомия и физиология нервной системы.<br>Возрастные особенности развития нервной системы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции нервной системы.</li> <li>2. Строение и функции нейрона.</li> <li>3. Рефлексы. Рефлекторная дуга.</li> <li>4. Строение и функции различных отделов нервной системы.</li> <li>5. Возрастные особенности развития нервной системы.</li> <li>6. Связь нервной и гуморальной систем.</li> <li>7. Сенситивные периоды развития ребенка.</li> <li>8. Развитие регуляторных систем.</li> <li>9. Возрастные особенности образования рефлексов.</li> <li>10. 6. Понятие об утомлении и переутомлении.</li> </ol>  |



| № п/п                                     | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|---|--|--|
| 4.3                                       | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о сигнальных системах.</li> <li>2. Возрастные особенности развития речи.</li> <li>3. Этапы развития ВНД.</li> <li>4. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> <li>5. Центры речи: центр Брока - моторная речь, центр Верника – сенсорный центр речи и их речевые поля.</li> <li>6. Роль полушарий в ориентации речи. Связь других участков коры больших полушарий с моторной речевой функцией.</li> </ol>     |
| 5   | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |  |
| 5.1                                       | Общие закономерности роста и развития организма.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза и филогенеза. Количественные и качественные изменения в процессе развития организма</li> <li>2. Возрастная периодизация.</li> <li>3. Понятие календарного и биологического возраста.</li> <li>4. Закономерности роста и развития организма.</li> <li>5. Гетерохронность развития, факторы, определяющие развитие ребенка, влияние среды. Акселерация.</li> <li>6. Состояние здоровья детей и подростков.</li> </ol> |
| 5.2                                       | Гигиена учебно- воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие школьной зрелости.</li> <li>2. Гигиенические требования к режиму школьника, к организации и расписанию уроков.</li> <li>3. Гигиена внешкольной работы. Режим дня детей. Требования к приготовлению домашнего задания. Организация прогулок, выходных дней и каникул.</li> </ol>  |
| <i>Темы для самостоятельного изучения</i> |  |  |
| 2   | <b>Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>  |  |
| 2.1                                       | Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с приборами и методами определения показателей физического развития.</li> <li>2. Определить основные показатели своего физического развития.</li> <li>3. Оценить степень своего физического развития по сравнению со среднестатистическими данными.</li> </ol>   |
| 3   | <b>Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b>  |  |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|-------|--|---|
| 3.1   | Анатомия и физиология пищеварительной системы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основной обмен за сутки с учетом роста и веса.</li> <li>2. Составить режим дня с учетом времени на каждый вид деятельности.</li> <li>3. Рассчитать количество энергии, расходуемой за сутки на каждый вид работы.</li> <li>4. Рассчитать общий обмен веществ за сутки согласно режиму дня.</li> <li>5. Познакомиться с правилами составления сбалансированного суточного рациона для школьников.</li> <li>6. Рассчитать суточную потребность в белках, жирах и углеводах относительно веса.</li> <li>7. Рассчитать суточную калорийность для своего организма.</li> <li>8. Составить суточный рацион.</li> </ol> |
| 4     | <b>Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b> |   |
| 4.1   | Анатомия и физиология нервной системы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>   |
| 4.2   | Возрастные особенности развития нервной системы.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние ЦНС человека. Познакомиться с понятием суточного ритма работоспособности организма.</li> <li>2. Познакомиться с различными методами определения умственной работоспособности школьников.</li> <li>3. Определить работоспособность своей группы на протяжении 45 мин. методом арифметических примеров. Полученные данные обработать, сделать выводы по результатам исследования.</li> </ol>   |
| 4.3   | Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить свою работоспособность и наличие слов – «условный тормоз».</li> <li>2. Определить свой тип ВНД.</li> <li>3. Определить силу и подвижность нервных процессов.</li> <li>4. Познакомиться с классификацией видов памяти.</li> <li>5. Определить свой объем кратковременной памяти.</li> <li>6. Определить развитие логической и механической памяти.</li> </ol>   |
| 5     | <b>Комплексная диагностика уровня функционального развития ре-</b>                       |   |

| № п/п                                   | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|---|---|--|
|   | <b>бенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b> |  |
| 5.1                                     | Общие закономерности роста и развития организма.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с понятием биологического возраста.</li> <li>2. Определить свой биологический возраст и сравнить его с календарным.</li> <li>3. Ознакомиться с типами телосложения.</li> <li>4. Определить свой тип телосложения.</li> </ol>   |
| 5.2                                     | Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с гигиеническими требованиями к организации учебной работы в школе и режиму дня школьников.</li> <li>2. Ознакомиться с недельной сеткой часов для средней школы.</li> <li>3. Сделать развернутый анализ расписания уроков, учитывая требования, предъявляемые к составлению расписания.</li> <li>4. Составить собственный вариант расписания на неделю, согласно сетке часов и соблюдением гигиенических требований.</li> <li>5. Составить режим дня школьника того класса, для которого составлялось расписание занятий.</li> </ol> |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> |   |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                                      | Оценка в аттестации  | Баллы (16 недель) |
|--|--------------|---|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)                             | <b>5 баллов</b> посещение 1 лекционного занятия  | 9 - 15            |
|  |              | Практические (3 работ).   | <b>6 баллов</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>12 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 18-36             |
|  |              | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы) | За одну КР<br>6 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов<br>12 баллов (максимальное значение)  | 18-36             |

|  |                                     |   |  |            |
|--|-------------------------------------|---|--|------------|
|  |                                     | Индивидуальное задание                          | 6 баллов (пороговое значение)<br>13 баллов (максимальное значение) | 6-13       |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>        |                                     |   |  | 51 - 100   |
| Промежуточная аттестация (зачет)                 | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос                            | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)  | 5–10       |
|  |                                     | Практическое задание                            | 5 балла (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)  | 5–10       |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b> |                                     |   |  | 10 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>           |                                     | Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |  |            |
| 51 – 100 б.                                      |                                     |   |  |            |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445292> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст:электронный.

2. Назарова Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студентов [бакалавров] учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилков . - 4-е издание; стереотипное. - Москва: Академия, 2014. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-4468-0657-7. — Текст: непосредственный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебно-методическое пособие / И. Б. Чмиль, Е. И. Кашкевич, И. А. Зорков [и др.]. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-00102-303-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184210> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.

2. Варич, Л. А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-8353-1283-2. Текст: непосредственный.

3. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / составитель Н.Г. Блинова. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-8353-2215-2. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125461> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.

4. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; НГПУ. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.

5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431797> (дата обращения: 05.02.2022). — Текст: электронный.

6. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва: МПГУ, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. // Лань: электрон-

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Возрастная анатомия и физиология</p> | <p><b>306</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |
|   | <p><b>313</b> Лаборатория естествознания. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерная, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p><b>Лабораторное оборудование:</b> микроскопы, компасы, гигрометры, дождемеры, глобусы, карты, гербарии, наборы препаратов, коллекции, муляжи, раздаточный материал.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распростра-</p>  | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | няемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b> |  |
|--|--|--|

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Российское образование. – URL: <http://www.edu.ru/>

Сборник 3D атласов по анатомии человека - URL: <https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/>

Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека. - URL: <http://www.anatomy.tj/>

Словари и энциклопедии онлайн - URL: <http://dic.academic.ru> ; атлас по анатомии - URL: [https://anatomy\\_atlas.academic.ru/](https://anatomy_atlas.academic.ru/)

Раздел Биология - URL: <http://univertv.ru/> (<http://univertv.ru/video/biology/>)

Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр   1  

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету с оценкой**

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| <b>1. Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования.</b> |   |   |
| 1.1 Возрастная анатомия и физиология – как основа психолого- педагогического образования        | 1. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии.<br>2. Связь с другими науками.<br>3. История развития возрастной анатомии и физиологии. |   |
| <b>2. Анатомио-физиологические особенности опорно-двигательной системы.</b>                     |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2.1 Анатомия и физиология опорно-двигательной системы.</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Общий обзор скелета человека. Основные отделы скелета.</li> <li>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Мышцы туловища.</li> <li>5. Развитие мышц в разные периоды онтогенеза.</li> <li>6. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков.</li> <li>7. Развитие двигательной активности и координации движений.</li> </ol> | <p><i>Задание 1.</i></p> <p>В классе появился ребенок с особенностями физического развития. Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно.</p> <p><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте поведение детей в классе.</li> <li>2. Как бы вы на месте учителя-предметника поступили бы, если в Вашем классе появился такой ребенок?</li> <li>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?</li> </ol>   |
| <p><b>3. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.</b></p>                      |  |  |
| <p>3.1 Анатомия и физиология пищеварительной системы.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности строения пищеварительной системы.</li> <li>2. Требования к питанию детей.</li> <li>3. Типы обмена веществ.</li> </ol>   | <p><i>Задание 3.</i></p> <p>Полина, ученица 10 класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, не достаточно внимательна к окружающим – что не соответствует действительности.</p> <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О какой особенности Полины идет речь, с точки зрения физиологии?</li> <li>2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?</li> <li>3. Как учитель может помочь справиться с этой проблемой?</li> </ol> |
| <p><b>4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность.</b></p> |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>4.1 Анатомия и физиология нервной системы.</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции и значение нервной системы. Строение нейрона.</li> <li>2. Понятие о регуляции.</li> <li>3. Высшая и низшая нервная деятельность.</li> <li>4. Строение и функции отделов стволовой части мозга.</li> <li>5. Строение и функции больших полушарий.</li> <li>6. Строение и функции спинного мозга.</li> <li>7. Понятие о рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.</li> <li>8. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения</li> <li>9. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.</li> <li>10. Понятие о возбуждении и торможении. Виды торможения.</li> </ol> | <p><i>Задание 6.</i></p> <p>В классе на уроке у ребенка произошёл приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте данную ситуацию.</li> <li>2. Как бы вы на месте учителя – предметника поступили, если возникла такая проблема?</li> <li>3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?</li> <li>4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?</li> </ol> |
| <p>4.2 Возрастные особенности развития нервной системы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития нервной системы с возрастом.</li> <li>2. Понятие о доминанте.</li> </ol>  | <p><i>Задание 5.</i></p> <p>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправится.</p> <p><u><i>Вопросы и задания.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4.3 Особенности ВНД детей и подростков. Развитие речи.</p>   | <p>1. Память. Виды памяти.<br/>2. Возрастные особенности внимания.<br/>3. Гигиена нервной системы.<br/>4. Возрастные особенности развития речи.</p>   | <p><i>Задание 5.</i><br/>Девочка 14 лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем определяется такое поведение подростка?</li> <li>2. Какие меры может предпринять учитель для исправления ситуации?</li> </ol>   |
| <p><b>5. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</b></p> |   |  |
| <p>5.1 Общие закономерности роста и развития организма.</p>   | <p>1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие<br/>2. Возрастная периодизация.<br/>3. Календарный и биологический возраст.<br/>4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.</p> | <p><i>Задание 7.</i><br/>Катя учится во 2 классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную оценку, то всегда негодует: «Как же так! Я стараюсь, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней.</p> <p><u>Вопросы и задания.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?</li> <li>2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?</li> <li>3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?</li> </ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>5.2 Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие школьной зрелости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к школьному режиму.</li> <li>2. Гигиенические требования к составлению расписания.</li> <li>3. Основные требования к школьному кабинету.</li> <li>4. Понятие школьной зрелость.</li> </ol> | <p><i>Задание 8.</i></p> <p>При оценке уровня компетентности специалиста в той или иной профессиональной деятельности принято выделять несколько уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допрофессиональный;</li> <li>2) первоначального освоения профессиональных умений и навыков;</li> <li>3) ограниченная сформированность отдельных компетенций;</li> <li>4) достаточный уровень компетентности;</li> <li>5) высокий.</li> </ol> <p><i>Вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что лежит в основе этой классификации?</li> <li>2. Как определить собственный уровень профессиональной компетентности?</li> <li>3. Как сформированность профессиональных компетенций помогает в построении учебно-воспитательной работы в школе?</li> </ol> |
|---|--|---|

Составитель: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*