

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа

К.М.07.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.07.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИКА ЛИДЕРСТВА*
(код по учебному плану, название дисциплины)

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	5
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	7
6 Иные сведения и (или) материалы	8
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должна быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-3

Планируемые результаты обучения – формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в начальном общем образовании	<p>ПК 3.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета.</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК 3.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары	8
практикумы	

лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (9 семестр)	4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ЗФО		СРС	
			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.					
Семестр 9						
	Раздел 1. Введение в педагогику лидерства					
1.	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство		2		10	Письменная работа
2.	Традиционные концепции лидерства			2	10	Комплексные ситуационные задачи
3.	Инновационные концепции лидерства			2	10	Комплексные ситуационные задачи
	Раздел 2. Теоретические основы педагогики лидерства					
4.	Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах		2		8	Тестирование
5.	Педагогика и психология личности лидера			2	8	Тестирование
	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики лидерства					
6.	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников			2	10	Тестирование
4	Промежуточная аттестация - зачет	4				зачет
ИТОГО по семестру 9		72	4	8	56	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	80 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию	2 балл посещение 1 лекционного занятия	0 - 4
		2. Практические/семинарские занятия Выполнение заданий	2 – 4 балла (существенный вклад в работу по заданию)	8 - 16
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий (2 задания)	3 – 7 баллов за 1 задание	6 - 14
		4. Тестирование (3 теста)	За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	6 - 12
		5. Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)	4 - 8
		6. Контрольная работа	5- 7 баллов	5 - 7
		7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	2 (без презентации) - 4 балла (с презентацией) за 1 доклад/реферат	4 - 8
		8. Составление глоссария по курсу	8 - 11 баллов	8 - 11
Итого за текущую работу в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	2- 5
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04903-9. URL: - <https://urait.ru/bcode/415426> (дата обращения: 10.01.2022). — Текст: электронный.

2. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01559-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412993> (дата обращения: 10.01.2022). — Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Белов, В. В. Психология лидерства: учебное пособие / В. В. Белов. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 374 с. — ISBN 978-5-94047-425-8. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63983> (дата обращения: 10.01.2022).— Текст: электронный.

2. Спивак, В. А. Лидерство: учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413107> (дата обращения: 10.01.2022).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогический сайт. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>.
2. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
3. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>
4. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

1. Охарактеризуйте, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?

2. Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе. Раскройте роль руководителя в формировании групповых норм.

3. Упражнение в парах. Проведите диагностику стратегий поведения в конфликтных ситуациях (методика С. Розенцвейга; тест – опросник Т. Томаса). Обсудите полученные результаты

4. Упражнение в парах. Проведите диагностику лидерских качеств. Обсудите полученные результаты.

5. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).

6. Упражнение в группах по четыре человека. Спланируйте и проведите ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации. По окончании обсудите ее эффективность.

7. Французский социолог Г. Лебон в XIX в. определил 10 качеств, которыми должен обладать «вожак», назвав главным качеством обаяние, с помощью которого властвуют «боги, короли и женщины» и которое наиболее сильно у умерших героев. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

8. По мнению Т. Карлейля, создавшего в 1841 г. труд «Герои, почитание героев и героическое в истории», люди не могут существовать без лидера — героя, который будет их направлять. Приведите примеры из современной истории, подтверждающие или опровергающие точку зрения Т. Карлейля.

9. У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам

кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо

работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес

их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

10. Вслед за кратким выговором вы сказали сотруднику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Темы рефератов по курсу «Педагогика лидерства»

1. Определения лидерства. Синонимы слова лидер и их значение в языках разных народов.
2. Лидер и менеджер, лидерство и руководство.
3. Концепции харизматического лидерства.
4. Поведенческий подход к лидерству.
5. Теория эмоционального интеллекта и её приложение к теории лидерства
6. Стили лидерства и стили руководства.
7. Психологическое объяснение мотивации лидера.
8. Политическое лидерство.
9. Лидерство как позитивный и как негативный фактор развития социума.
10. Воспитание лидеров.
11. Способы повышения эффективности взаимопонимания лидера в группе.
12. Самообучение искусству лидера.
13. Налаживание контакта с неформальным лидером группы.
14. Взаимоотношения лидера и группы.
15. История и методы изучения взаимоотношений в детских группах и коллективах.
16. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности лидера.
17. Социально-психологические аспекты молодежной субкультуры и контркультуры.
18. Исследования лидерства в детских сообществах.
19. Гендерные аспекты организационного руководства и лидерства
20. Имидж лидера

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Введение в педагогику лидерства		
1. Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.	1. Основные понятия психологии лидерства. 2. Особенности лидерства в малых и больших группах.	Составьте словарь основных понятий курса.
2. История возникновения и развития педагогики лидерства	3. Становление педагогики лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. 4. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства. 5. Бихевиоризм и проблема лидерства. 6. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. 7. Изучение проблемы лидерства в	1. Французский социолог Г. Лебон в XIX в. определил 10 качеств, которыми должен обладать «вожак», назвав главным качеством обаяние, с помощью которого властвуют «боги, короли и женщины» и которое наиболее сильно у умерших героев. Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

	России.	2. По мнению Т. Карлейля, создавшего в 1841 г. труд «Герои, почитание героев и героическое в истории», люди не могут существовать без лидера — героя, который будет их направлять. Приведите примеры из современной истории, подтверждающие или опровергающие точку зрения Т. Карлейля.
3. Традиционные концепции лидерства	8. Описательные подходы к лидерству (теория черт) 9. Ситуационные теории лидерства 10. Харизматическое лидерство.	Охарактеризуйте основные отличия ситуационной и описательной (теори черт) концепции лидерства.
4. Инновационные концепции лидерства	11. Содержание и особенность проявления теорий, основанных на концепции эмоционального интеллекта 12. Стили лидерства Д. Гоулмана: диктаторский, авторитетный стиль, партнерский, демократичный, образцовый, наставнический стиль. 13. Использование типологического подхода в целях повышения эффективности лидерства	Ниже представлены высказывания Стива Миллера (управляющего директора <i>Royal Dutch/Shell</i>) и Макса Де При (главы <i>Herman Miller</i>) о лидере и его роли в современной компании. Чья точка зрения вам ближе? Обоснуйте свое мнение. «Ни один лидер не знает ответов на все вопросы... Решения о том, как справиться с насущными проблемами, должны приниматься людьми, которые находятся ближе всего к месту событий... Задача лидера — дать этим людям полномочия, увлечь и раззадорить их, предоставить необходимые ресурсы, а потом требовать от них отчета. На то время, пока они бьются над проблемой, лидер становится их наставником, учителем и помощником. Измените свое определение лидерства, и вы измените способ управления компанией» (С. Миллер). «В начале — лидер должен объяснить суть и смысл происходящего. В конце — всех отблагодарить. В промежутке между тем и этим — служить, чем

		только можно» (М. Де При).
2. Теоретические основы педагогики лидерства		
5. Педагогика и психология личности лидера	14. Цели и функции лидера. 15. Типы лидеров. 16. Основные компетенции лидера 17. Имидж лидера	Охарактеризуйте основные функции лидера в группе, с точки зрения социально-психологического подхода. Сформулируйте особенности проявления функций лидера в группе старших школьников.
6. Гендерная психология лидерства	18. Гендерные теории лидерства 19. Гендерные модели поведения лидера	Охарактеризуйте основные гендерные теории лидерства.
3. Прикладные аспекты педагогики лидерства		
7. Лидерство как фактор функционирования группы. Формальные и неформальные группы в контексте лидерства.	20. Особенности выдвижения лидера в группе. 21. Особенности формальных и неформальных групп. 22. Механизмы ценностного обмена в группе.	Поясните, в чем состоит принципиальная разница в подходах к рассмотрению эффективности деятельности руководителя и лидера группы. Ответьте на вопрос, как распределяются обязанности в группе между лидером и руководителем?
8. Формирование личностного потенциала лидерства	23. Понятия и основы ценностных ориентаций лидеров. 24. Формирование ценностных ориентаций лидеров. 25. Ценностные ориентации лидера как причина формирования конфликта в группе	Смоделируйте ситуацию, при которой человек обладает чем-то одним: либо властью, либо влиянием, либо авторитетом, либо лидирует, но не имеет ни одного из трех оставшихся качеств из тех, которые были названы. Какая из смоделированных ситуаций наиболее типична?
9. Группы, команды и командообразование	26. Команда. Роли в команде. 27. Отличия команд от групп. 28. Жизненный цикл команды. 29. Личность и группа. Роли в группе	Приведите примеры групповых норм, препятствующие развитию благоприятной атмосферы в группе / Приведите примеры конструктивных и неконструктивных групповых норм, влияющих на эффективность совместной деятельности.
10. Лидерство в условиях появления девиаций и конфликтов.	30. Девиации лидерства. 31. Конфликты в команде и управление ими. 32. Социальное партнерство в группе.	Разработайте ролевую игру, направленную на формирование навыков ведения диалога в конфликтной ситуации
11. Диагностика потенциала лидерства. Методы развития лидерского потенциала и повышения	33. Значение и особенности диагностики потенциала лидерства 34. Исследовательские методики выявления лидеров	Составить комплекс психодиагностических методик для оценки лидерского потенциала.

социально-психологической компетентности лидера.		
12. Методы развития лидерского потенциала и повышения социально-психологической компетентности лидера	35. Коучинг: виды, цели, базовые техники. 36. Тренинг: структура, виды, базовые техники 37. Социально-психологическое развитие групп и создание команд.	Разработайте тренинг с последующим обсуждением на развитие лидерских качеств (качеств руководителя).
13. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников	38. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. 39. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. 40. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников. 41. Методы измерения лидерских качеств младших школьников.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников
14. Особенности проявления лидерства в подростковом и юношеском возрасте	42. Психологические особенности лидера – подростка. 43. Взаимосвязь лидерских особенностей с отношением окружающих к подростку 44. Особенности проявления лидерства в юношеском возрасте 45. Изучение индивидуально личностных характеристик и лидерских качеств в подростковом и юношеском возрасте	Подобрать и представить комплекс диагностических методик, направленных на изучение лидерских качеств подростков.

Составитель: Мартынова А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования