

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«29» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития

младшего школьника

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024

**Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития
младшего школьника**

Переутверждение на учебный год:

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 04.03.2024 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	12

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>исследовательская деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.04(К) Курсовая работа по модулю "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"</p> <p>К.М.07.01.08 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.08.02(П) Педагогическая практика. Пробные уроки</p> <p>К.М.08.03(П) Педагогическая практика. Начальная школа</p> <p>К.М.09.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС НОО.</p> <p>ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		час.)	лекц.	практ.		лекц.	практ.		й аттестации успеваемости
Семестр - 4,									
	Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника								
1	1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	13					2	11	УО
2	2. Психология учебной деятельности младшего школьника	11				1		10	ПР
	Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника								
3	3. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	14				1	2	11	УО
	Раздел 3. Развитие личности младшего школьника								
4	4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	10				1		9	УО
5	5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	10				1		9	ПР-1
6	6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	10					2	8	УО
	Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте								
	7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	8						8	УО
	8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	8						8	УО
	9. Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	8						8	ПР
	10. Трудности и неуспешность обучения младших школьников	12						12	ПР
	Промежуточная аттестация								УО-3 – 4 ч.
	ИТОГО по семестру 108					4	6	94	4
	Всего:	108							

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА		
1	Социальная ситуация развития младшего школьника	
1.1	Психология учебной деятельности младшего школьника	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника
2	Развитие познавательной сферы младшего школьника	
2.1	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. Особенности развития ощущения и восприятия младшего школьника. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. Особенности развития памяти. Мышление и речь младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.
3	Развитие личности младшего школьника	
4.1	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	Социальная ситуация развития эмоциональных переживаний младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Совладающее поведение и саморегуляция. Рефлексия. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. Развитие учебной мотивации. Становление социальных мотивов поведения младшего школьника. Неблагоприятные варианты атрибуции поведения и их влияние на поведение и личность младшего школьника.
4.2.	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. Феномен дружбы и лидерства в младшем школьном возрасте
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		
1	Социальная ситуация развития младшего школьника	
1.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации
2	Развитие познавательной сферы младшего школьника	

2.1	Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие младшего школьника 2. Особенности развития внимания младшего школьника 3. Особенности развития памяти младшего школьника. 4. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 5. Особенности развития воображения младшего школьника. 6. Особенности развития речи младшего школьника.
3	Развитие личности младшего школьника	
3.1	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	<ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 2. Самосознание младшего школьника. 3. Самооценка 4. Развитие индивидуальности и становление чувства личности . 5. Формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	
4.1.	Трудности и неуспешность обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 2. Психологическая характеристика детей с высокой и низкой обучаемостью. 3. Младший школьник с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 4. Проявления агрессии в младшем школьном возрасте. 5. Тревожность и застенчивость младшего школьника. 6. Перфекционизм и его влияние на эмоциональное благополучие ребенка, мотивацию и эффективность учебной деятельности. 7. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании. 8. Формы, методы и технологии организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ		
1. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте		
1.1	Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	<i>Одаренность как научный феномен. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных младших школьников Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развитие одаренных детей; Социальная и психологическая поддержка одаренных детей</i>
1.2	Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	<i>Понятие «неблагополучной семьи». Классификации неблагополучных семей. Психологические особенности развития детей из неблагополучных семей. Рекомендации для учителя по взаимодействию с семьями и детьми из неблагополучных семей.</i>
1.3	Психологические особенности обучения младших школьников с нарушениями здоровья	<i>Психологические особенности детей с ОВЗ. Психолого-педагогические проблемы младших школьников с ОВЗ. Методы и формы работы с младшими школьниками с ОВЗ.</i>
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности

компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (4 лекции)	2 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		2. Практические/семинарские занятия (4 занятий) Выполнение заданий	1 – 3 балла (существенный вклад в работу по заданию)	4 - 12
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий (2 задания)	7 – 9 баллов за 1 задание	14 - 18
		4. Тестирование (4 теста)	За тест от 4 до 8: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	16 - 32
		5. Контрольная работа (2 за семестр)	5 – 10 баллов	10 - 20
		6. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
Итого за текущую работу в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Решение практической ситуационной задачи	6 баллов (пороговое значение), 10 баллов (максимальное значение)	8 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				12 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492605> (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/412030>. (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2023). — Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника	<p>214 Лаборатория психофизиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, сейф для хранения оборудования.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные, спирометр, пульсоксиметр, секундомер, тонометр,</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	--	---

	<p>таблицы по анатомии и физиологии человека, микроскоп биологический «Биоланд Д-11», срезы нервной, мышечной, соединительной тканей животных (воск, дерево), микропрепараты клеток (нервные клетки), аппаратно-программный комплекс «Активациометр», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр».</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
--	--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии». - URL: <http://www.psychology.ru/library>

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. - URL: <https://bookap.info>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Социальная ситуация развития младшего школьника		
1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации	Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе? Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
2. Психология учебной деятельности младшего школьника	4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общая характеристика учебной деятельности. 5. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих. Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного

	6. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника	действия, как контроль. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. <i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i>
Раздел 2. Развитие познавательной сферы младшего школьника		
3. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь)	7. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций. 8. Возрастные и индивидуальные особенности внимания младших школьников. 9. Особенности развития памяти. 10. Мышление и речь младшего школьника. 11. Основные новообразования младшего школьного возраста	При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания. <i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i> Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи в младшем школьном возрасте.
Раздел 3. Развитие личности младшего школьника		
4. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника	12. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника: благоприятный вариант. 13. Неблагоприятные варианты развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. 14. Ведущие мотивы поведения младшего школьника. 15. Развитие учебной мотивации.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
5. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника	16. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. 17. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников. Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. <i>Какими методами должен</i>

		<i>руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?</i>
6. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	18. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. 19. Самосознание младшего школьника. 20. Самооценка	Подберите методики, направленные на диагностику самооценки у детей младшего школьного возраста.
Раздел 4. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте		
7. Особенности обучения, воспитания и развития одаренных младших школьников	21. Психологические проблемы одаренных детей.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. <i>Какие мотивы являются характерными для данного возраста?</i> <i>Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?</i>
8. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи	22. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.	<i>Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности</i> Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
9. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья	23. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями здоровья	Охарактеризуйте типичные затруднения детей с ОВЗ
10. Трудности и неуспешность обучения	24.. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. 25. Психолого-педагогические условия оказания помощи младшим школьникам с трудностями в обучении и воспитании.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент каф. ПМНО;
